

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป ประวัติความเป็นมา

ตั้งอยู่เลขที่ ๙๐ ถนนสีปสหาร เทศบาลเมืองนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ มีพื้นที่จำนวน ๒๙ ไร่ ๒ งาน ๑๐ ตารางวา ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ.๒๔๗๙ โดยอาศัยบ้านพักรับรองราชการอำเภอนางรอง ดำเนินการโดยนายอำเภอนางรอง คือ พันตรีหลวงยุทธการกำธร (นาค สังขฤกษ์) และประชาชนชาวนางรอง ให้ชื่อโรงเรียนว่า “ โรงเรียนสังขฤกษ์ ” เปิดทำการสอนประถมวิสามัญการเรือนรับเฉพาะนักเรียนหญิง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มี (หลวงยุทธการกำธร(แปลก ยุทธการกำธร) เป็นครูใหญ่คนแรก พ.ศ. ๒๔๙๒ ได้ย้ายที่เรียนจากที่เดิมมาเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่ บริเวณสระน้ำท่าลาวเป็นอาคารเรียนแบบทรงปั้นหยา ๒ ชั้น พ.ศ.๒๔๙๙ ทางราชการได้ทำการยุบชั้นเรียนปีที่ ๕ – ๖ เปลี่ยนสภาพเป็นโรงเรียนประชาบาล จัดสอนทั้งนักเรียนหญิง นักเรียนชาย ตั้งแต่ชั้นประถมปีที่ ๑ – ๔ และได้เปลี่ยนนามโรงเรียนสังขฤกษ์ เป็นโรงเรียนประชาบาลตำบลนางรอง ๕ (สังขฤกษ์) พ.ศ. ๒๕๐๓ ได้รื้อถอนอาคารเดิมที่เป็นทรงปั้นหยา เป็นอาคารแบบของทางราชการ ทางราชการให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นชื่อใหม่ว่าโรงเรียนนางรอง (สังขฤกษ์อนุสรณ์) เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ พ.ศ.๒๕๔๒ ทางราชการได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นชื่อใหม่ว่า โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังขฤกษ์อนุสรณ์) จนถึงปัจจุบัน มีเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนจำนวน ๖ ชุมชน คือ ชุมชน

วัดกลาง ชุมชนวัดร่องมันเทศ ชุมชนวัดป่าเรไร ชุมชนวัดหัวสะพาน ชุมชนป่าตาเล็งและชุมชนจะบวง

ปัจจุบันมี นายธีระ คนชุม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เปิดทำการสอนในระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. ที่ตั้งโรงเรียนอนุบาลนางรอง

ตั้งอยู่ที่ ๙๐ ถนนสีปสหาร อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ โทรศัพท์ ๐๐๔๔-๖๓๑๐๗๕ โทรสาร ๐๔๔-๖๓๑๐๗๕ และ เว็บไซต์ <http://anr-school.com> สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ มีพื้นที่ประมาณ ๒๙ ไร่ ๒ งาน ๑๐ ตารางวา

อาณาเขตของโรงเรียนดังนี้

ทิศเหนือ	ติดสนามกีฬาอำเภอนางรอง
ทิศใต้	ติดถนน ร.พ.ช.หมายเลข ๑๑๔๐๙
ทิศตะวันออก	ติดสระท่าลาว
ทิศตะวันตก	ติดถนนสายนางรอง – ปะคำ

๒. สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



อ เป็นอักษรย่อ คำว่า “ อนุบาล ” เขียนตัวหนาสีน้ำเงิน

รูปแบบสามเหลี่ยม กรวยหงาย วางซ้อนด้านหลังดอกบัว

ดอกบัว เป็นดอกไม้พุทธบูชา สีชมพู มีอยู่ได้ในหลายสถานะ ได้แก่ อยู่ในโคลนตม กลางน้ำ เสมอน้ำ และเหนือน้ำ เปรียบเสมือนเด็กหลายกลุ่ม ที่พร้อมจะได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพ

๓. สีประจำโรงเรียน

สีเทา หมายถึง ความฉลาดทางอารมณ์และทางสติปัญญา

สีชมพู หมายถึงความร่าเริงสดใส และจิตใจงดงาม

เทา - ชมพูหมายถึง นักเรียนทุกคนเป็นผู้มีความฉลาดทางอารมณ์และทางสติปัญญา ความร่าเริง สดใส และจิตใจงดงาม

๔. พุทธสุภาษิต

สุ วิ ข า โ น ภ ว โ ห ตติ (ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ)

๕. คำขวัญโรงเรียน

“ ประพฤติดี มีวิชา รู้หน้าที่ มีประชาธิปไตย “

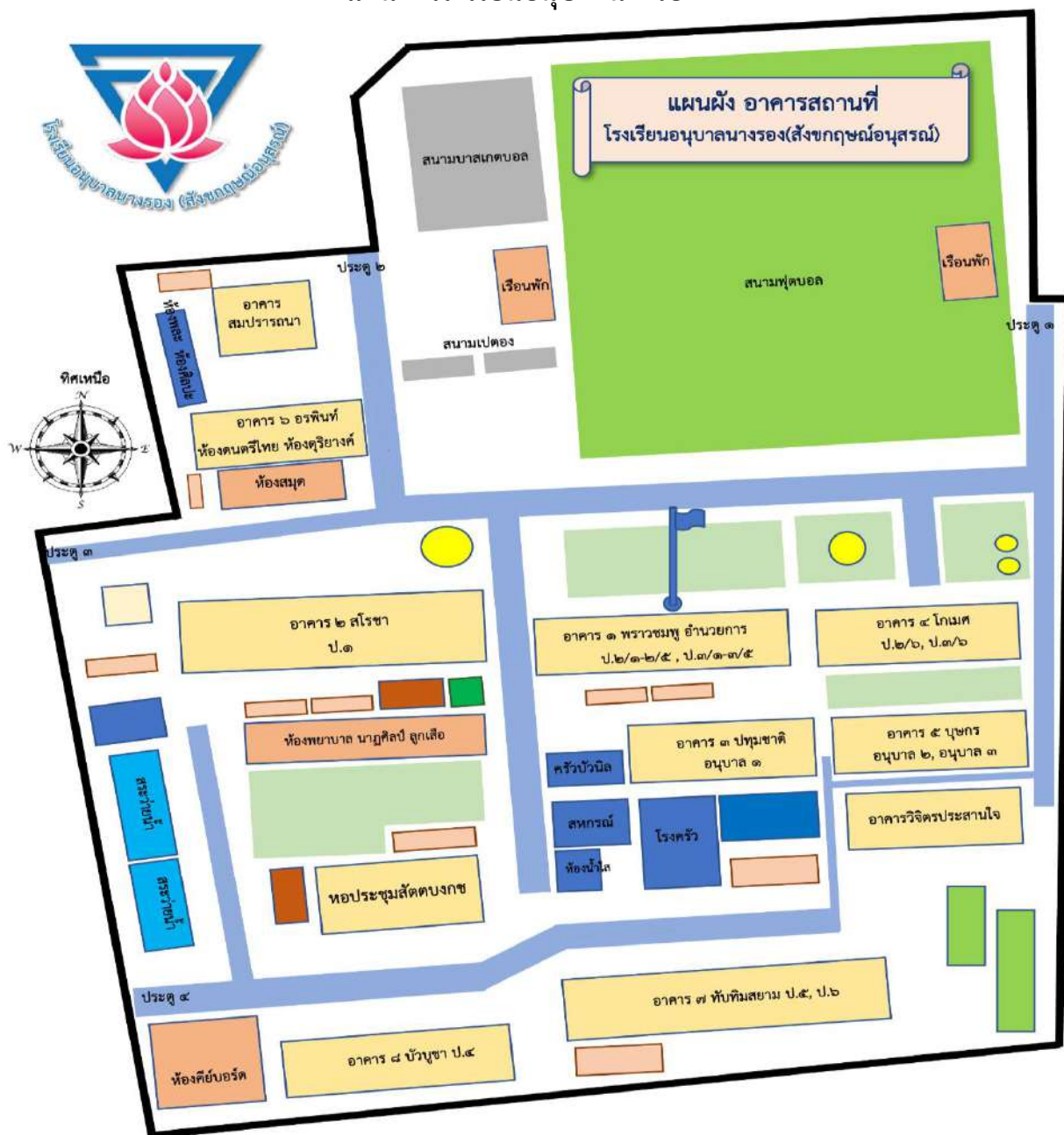
ประพฤติดี หมายถึง นักเรียนทุกคนปฏิบัติตน ทำตนให้เป็นผู้มีประโยชน์ทั้งทางกาย วาจา และใจ

มีวิชา หมายถึง นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถทางวิชาการและประสบการณ์แห่งวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีวิสัยทัศน์ พัฒนากระบวนการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

รู้หน้าที่ หมายถึง นักเรียนทุกคนมีความรู้และปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จนบังเกิดผลดี ต่อตนเองและส่วนรวม

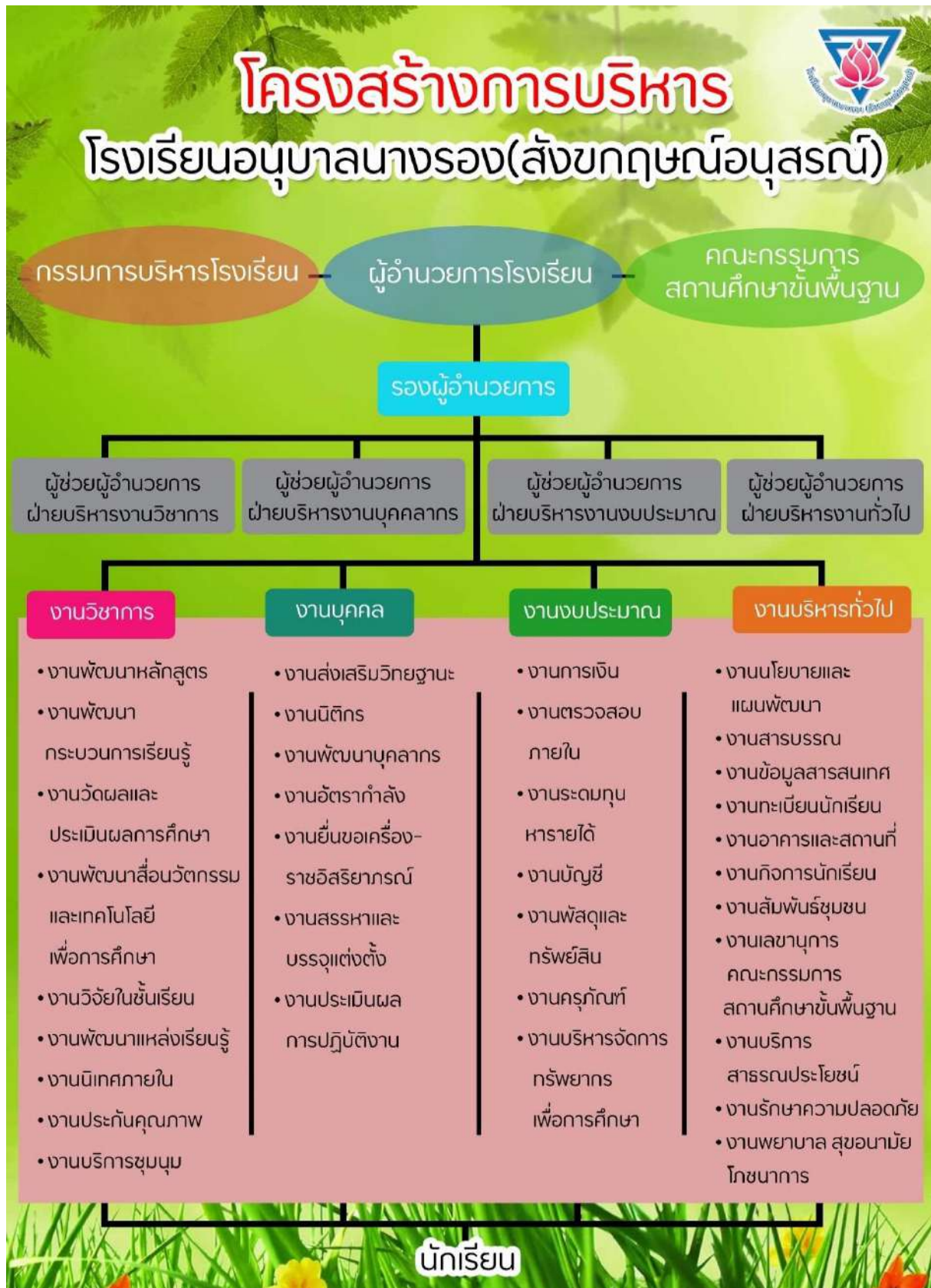
มีประชาธิปไตย หมายถึง นักเรียนทุกคนรู้และเคารพในหน้าที่ รับฟังความคิดเห็นให้เกียรติและ ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขและสร้างสรรค์ในรูปแบบของกัลยาณมิตรมีความรัก ความสามัคคี เคารพ ในความคิดเห็นของผู้อื่นและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ทั้งโรงเรียน ครอบครัว และสังคม

แผนผังโรงเรียนอนุบาลนางรอง



หมายเหตุ	อาคาร ๑ พราวชมพู	จัดเป็นห้องเรียนระดับชั้น ป.๒ และชั้น ป.๓ ห้องอำนวยการ ห้องธุรการ ห้องคอมพิวเตอร์
	อาคาร ๔ โกเมศ	จัดเป็นห้องเรียนระดับชั้น ป.๑, ป. ๒ และ ป.๓
	อาคาร ๕ บุศกร	จัดเป็นห้องเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑, ๒ และ ๓
	อาคาร ๖ อรพินท์	จัดเป็นห้องปฏิบัติการดนตรีไทยและดนตรีสากล
	อาคาร ๗ ทับทิมสยาม	จัดเป็นห้องเรียน ป.๕ และ ป.๖
	อาคาร ๘ บัวบูชา	จัดเป็นห้องเรียน ป.๔ และ ห้องพิเศษ

โครงสร้างการบริหาร



นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ โรงเรียนอนุบาลนางรองฯ

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนอนุบาลนางรองฯ ได้กำหนดทิศทางการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลนางรองภายใต้กรอบ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์หลัก และยุทธศาสตร์ของโรงเรียนดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนอนุบาลนางรองฯเป็นสถานศึกษาพอเพียงขั้นดี มีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนคุณภาพ SMT ของ สสวท.

พันธกิจ

๑. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนคุณภาพ SMT ของ สสวท.สู่การบริหารจัดการ
๒. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนคุณภาพ SMT ของ สสวท.สู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน
๓. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนคุณภาพ SMT ของ สสวท.สู่การพัฒนาครู บุคลากร นักเรียน

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนอนุบาลนางรองฯเป็นสถานศึกษาพอเพียงขั้นดี ที่มีระบบบริหารจัดการที่ดีด้วยระบบคุณภาพ เป็นผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอน
๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีวิถีพอเพียง เป็นครูมืออาชีพ มีขวัญกำลังใจ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานเต็มศักยภาพ
๓. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงสู่มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนคุณภาพ SMT ของ สสวท.
๔. นักเรียนได้รับการพัฒนา มีวิถีพอเพียง มีมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนคุณภาพ SMT ของ สสวท.
๕. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสนับสนุนการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนคุณภาพ SMT ของ สสวท.

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : วิถีพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนคุณภาพ SMT ของ สสวท.

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	วัน เดือน ปี เกิด	วัน เดือน ปี รับราชการ	วุฒิครู/ เอก	ตำแหน่ง	ระดับ	สอนชั้น/วิชา
๑	๒๘๑๘	นายธีระ คนชุม	๑๙ ก.ย. ๒๕๐๖	๑๖ พ.ค. ๒๕๒๘	ศษ.ม.	ผอ.	คศ.๓	-
๒	๒๘๒๒	นางณัฐชญา ยอดคลองเมือง	๑๖ พ.ค. ๒๕๑๘	๑๖ พ.ย. ๒๕๔๔	ศษ.ม.	รอง ผอ.	คศ.๓	-
๓	๘๙๙๐	นายวินัย อ้อมวิหาร	๑๐ ก.ย. ๒๕๑๓	๑๑ ส.ค. ๒๕๔๙	ค.บ.	รอง ผอ.	คศ.๓	-
๔	๒๘๑๙	นางสาวประภาภรณ์ วงศ์เป็นพันธุ์	๑๘ ต.ค. ๒๕๑๖	๑๖ พ.ย. ๒๕๔๔	กศ.ม.	รอง ผอ.	คศ.๓	-
๕	๒๓๗๓	นางฐพัชร์ นิมกุล	๑๖ พ.ย. ๒๕๒๓	๑๔ พ.ค. ๒๕๔๖	กศ.ม.	ครู	คศ.๓	ดนตรีศึกษา/ป.๒
๖	๒๗๕๑	นางศิริพร ประสงค์	๒๔ ก.พ. ๒๕๐๖	๓ พ.ค. ๒๕๒๕	ศษ.บ.	ครู	คศ.๓	ภาษาไทย/ป.๒
๗	๒๗๙๘	นางวชิราพรรณ ศรีวรรณ	๓๑ ต.ค. ๒๕๐๐	๒ ก.ย. ๒๕๒๘	ค.บ.	ครู	คศ.๓	ภาษาไทย/ป.๔
๘	๒๘๑๖	นางสาวชญาดา อึ้งวานิช	๓๑ มี.ค. ๒๕๑๕	๑ ก.ย. ๒๕๓๗	ค.บ.	ครู	คศ.๓	ภาษาไทย/ป.๔
๙	๒๘๒๐	นางสุทิวรรณ รักสัตย์	๑๕ ม.ค. ๒๕๑๙	๔ ม.ค. ๒๕๔๔	ค.บ.	ครู	คศ.๓	วิทยาศาสตร์/ป.๔
๑๐	๒๘๒๔	นางเกศินี ป้อมหิน	๑๐ ส.ค. ๒๕๐๘	๑ ก.ย. ๒๕๓๐	ค.ม.	ครู	คศ.๓	คณิตศาสตร์/ป.๕
๑๑	๖๓๑๒	นางทศพร สว่างใหญ่	๙ ก.ค. ๒๕๒๗	๒ ก.พ. ๒๕๕๒	ค.บ.	ครู	คศ.๓	คณิตศาสตร์/ป.๕
๑๒	๒๘๔๓	นางสาวผาสุข เฉลยผล	๒ ม.ค. ๒๕๑๘	๓ ก.ย. ๒๕๔๒	กศ.ม.	ครู	คศ.๓	ประวัติศาสตร์/ป.๕
๑๓	๒๙๕๒	นางเรไร หล่อเกรี่	๑๑ พ.ย. ๒๕๑๙	๑ ก.พ. ๒๕๔๓	ค.ม.	ครู	คศ.๓	อนุบาล
๑๔	๒๙๖๓	นางจิรวนา เสงี่ยมศักดิ์	๑๙ มี.ค. ๒๕๑๗	๑ ต.ค. ๒๕๔๐	ค.ม.	ครู	คศ.๓	วิทยาศาสตร์/ป.๓
๑๕	๒๙๘๓	นายพนศักดิ์ มีภักดิ์	๑๖ ธ.ค. ๒๕๑๓	๒ พ.ย. ๒๕๕๒	ศษ.ม.	ครู	คศ.๓	อนุบาล
๑๖	๓๐๒๗	นายอำพร เย็นเพชร	๑๙ ก.ค. ๒๕๐๗	๘ พ.ย. ๒๕๓๖	กศ.บ.	ครู	คศ.๓	สังคม/ป.๔
๑๗	๓๐๗๒	นางอำไพวรรณ วิเศษหมื่น	๓๑ พ.ค. ๒๕๑๕	๑ มิ.ย. ๒๕๓๕	ค.ม.	ครู	คศ.๓	ดนตรี/ป.๔-๖
๑๘	๒๗๓๕	นางฉัตรศรณ์ หาแก้ว	๑๐ พ.ค. ๒๕๐๘	๑ ธ.ค. ๒๕๒๕	ศษ.บ.	ครู	คศ.๓	ไปช่วยราชการ
๑๙	๓๑๙๕	นางวลัยภรณ์ เหมือนพร้อม	๑๑ พ.ค. ๒๕๐๙	๑๕ มิ.ย. ๒๕๓๓	กศ.บ.	ครู	คศ.๓	ภาษาไทย/ป.๕
๒๐	๓๓๗๗	นายจุฬพงษ์ ประสงค์ทรัพย์	๒๘ พ.ค. ๒๕๒๔	๑๖ ก.ย. ๒๕๔๘	ค.บ.	ครู	คศ.๓	ดนตรี /ป.๔-๖
๒๑	๓๔๔๓	นางนวลเพ็ญ เสาวกุล	๙ มี.ค. ๒๕๐๗	๒ ก.ย. ๒๕๒๘	วทบ.	ครู	คศ.๓	คณิตศาสตร์/ป.๖
๒๒	๓๔๗๗	นางทิพวรรณ อารณพงษ์	๒๓ ก.ค. ๒๕๐๖	๒ ม.ค. ๒๕๓๐	ค.บ.	ครู	คศ.๓	อนุบาล
๒๓	๓๕๑๑	นางโกสุม สวัสดิ์พูน	๒ พ.ย. ๒๕๐๕	๒ ก.ย. ๒๕๒๘	ค.ม.	ครู	คศ.๓	ภาษาไทย/ป.๕
๒๔	๓๙๕๔	นางพรรณราย กระมล	๒๘ ธ.ค. ๒๕๑๗	๑๖ ส.ค. ๒๕๕๓	กศ.ม.	ครู	คศ.๓	ภาษาอังกฤษ/ป.๔
๒๕	๓๕๓๕	นางศิโรรัตน์ ทองคำดี	๑๘ ก.พ. ๒๕๒๐	๒๖ มิ.ย. ๒๕๔๒	ค.ม.	ครู	คศ.๓	นาฏศิลป์/ป.๖
๒๖	๓๖๑๓	นางวันทา เวชศาสตร์	๑๕ ก.ค. ๒๕๐๖	๑๓ ก.ย. ๒๕๒๗	กศ.ม.	ครู	คศ.๓	วิทยาศาสตร์/ป.๑
๒๗	๓๖๒๐	นางอรอนงค์ พันธุ์วิเศษ	๑ พ.ค. ๒๕๑๐	๑๗ พ.ค. ๒๕๓๙	ศศ.บ.	ครู	คศ.๓	อังกฤษ/ป.๒
๒๘	๓๖๓๘	นางนิตชา ตั้งสุวรรณ	๑๕ ก.ค. ๒๕๐๖	๑๖ พ.ค. ๒๕๒๖	ค.บ.	ครู	คศ.๓	ภาษาไทย/ป.๑
๒๙	๓๗๑๖	นางอรุณ คำตา	๑๖ ส.ค. ๒๕๑๓	๑๑ ส.ค. ๒๕๔๙	ค.บ.	ครู	คศ.๓	อนุบาล
๓๐	๓๗๒๗	นางเอมอร ปูนประโคน	๒๓ ก.พ. ๒๕๑๕	๖ พ.ค. ๒๕๓๗	กศ.ม.	ครู	คศ.๓	วิทยาศาสตร์/ป.๑
๓๑	๓๗๒๘	นางกัมมสุตา ปุยะติ	๓๑ มี.ค. ๒๕๑๕	๖ พ.ค. ๒๕๓๗	ค.บ.	ครู	คศ.๓	ภาษาไทย/ป.๒
๓๒	๓๘๘๔	นางพรแสง ฤทธิวงษ์	๒๙ พ.ย. ๒๕๐๘	๑๕ มิ.ย. ๒๕๓๓	กศ.ม.	ครู	คศ.๓	พลศึกษา/ป.๔-๖
๓๓	๓๙๑๔	นางเครือวัลย์ ละเอียด	๓๐ ก.ค. ๒๕๑๒	๑ก.พ. ๒๕๓๙	ค.บ.	ครู	คศ.๓	อนุบาล
๓๔	๕๑๐๓	นางกนกวรรณ สิงห์ห้วง	๒๐ ธ.ค. ๒๕๐๘	๑๗ม.ค. ๒๕๓๗	กศ.ม.	ครู	คศ.๓	ภาษาไทย/ป.๔

ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	วัน เดือน ปี เกิด	วัน เดือน ปี รับราชการ	วุฒิครู/ เอก	ตำแหน่ง	ระดับ	สอนชั้น/วิชา
๓๕	๖๑๖๘	น.ส.เดือนจิต พันธ์มาศโกมล	๓ มี.ค.๒๕๐๖	๒ ก.ย.๒๕๒๘	ค.บ.	ครู	คศ.๓	วิทยาศาสตร์/ป.๕
๓๖	๖๕๐๘	นางพรนิชา ทะยอมใหม่	๒๓ มี.ค.๒๕๑๐	๑๕.ค.๒๕๓๓	ค.บ.	ครู	คศ.๓	ภาษาไทย/ป.๖
๓๗	๖๕๔๙	นางธีรภัทร สุขไสยาสน์	๑๔ ส.ค.๒๕๑๔	๑๖ พ.ค.๒๕๓๗	ค.บ.	ครู	คศ.๓	ภาษาไทย/ป.๖
๓๘	๗๘๙๒	นางสาวสุภัทร จินปฐ	๑๗ พ.ย. ๒๕๑๖	๑ก.ค. ๒๕๓๙	ศษ.ม.	ครู	คศ.๓	คณิตศาสตร์/ป.๑
๓๙	๘๕๖๕	นางภาวินี สุขเกษม	๗ ต.ค. ๒๕๑๕	๑มิ.ย. ๒๕๓๘	ศศ.ม.	ครู	คศ.๓	อังกฤษ/ป.๑
๔๐	๙๕๑๙	นางรุ่งตะวัน สามารถ	๑๗ ธ.ค. ๒๕๑๘	๑๕มิ.ย๒๕๔๒	ค.บ.	ครู	คศ.๓	วิทยาศาสตร์/ป.๖
๔๑	๑๐๘๔๔	น.ส.จันทยา สอนสวรรค์	๒๐ ก.ค.๒๕๑๖	๑๕ ก.พ.๒๕๔๒	ค.บ.	ครู	คศ.๓	การงานอาชีพ/ป.๑
๔๒	๕๗๓๓	นายนิพล ทองคำดี	๓๐ ต.ค.๒๕๑๘	๒๙ มิ.ย.๒๕๔๑	ค.บ.	ครู	คศ.๓	ภาษาไทย/ป.๕
๔๓	๒๘๔๕	นางวริฐา ธนเมธี	๕ ก.ย.๒๕๑๕	๑๖พ.ย.๒๕๓๗	ค.บ.	ครู	คศ.๓	ภาษาไทย/ป.๑
๔๔	๓๔๕๘	นางฐานทอง อิศระวงศ์	๒๖ ก.ย.๒๕๑๗	๑มิ.ย.๒๕๔๐	ค.บ.	ครู	คศ.๓	ศิลปะ ดนตรี/ป.๑
๔๕	๒๘๕๗	นางสาวพิมพ์ชนก ลิ้ดสง	๑๖ ก.ย. ๒๕๒๖	๑ พ.ย. ๒๕๕๔	กศ.ม.	ครู	คศ.๓	สังคมศึกษา
๔๖	๒๘๓๗	นางสาวธมนพจน์ จันทร์จะบก	๑๔ ม.ค. ๒๕๒๓	๑มิ.ย. ๒๕๔๙	ค.บ.	ครู	คศ.๒	อนุบาล
๔๗	๓๐๔๓	นางพรรศวรรณ จำเนียรกุล	๕ มิ.ย.๒๕๒๑	๑๓พ.ย๒๕๕๒	ค.บ.	ครู	คศ.๒	คณิตศาสตร์/ป.๖
๔๘	๓๒๖๒	น.ส.อนนภา บรรหาร	๖ ก.ค.๒๕๒๙	๓ ธ.ค.๒๕๕๕	กศ.ม.	ครู	คศ.๒	ภาษาอังกฤษ/ป.๖
๔๙	๖๕๑๐	นางเพ็ญศิริ ศิริถาวรวงศ์	๑๑ ธ.ค. ๒๕๒๖	๒๗ ก.ย. ๒๕๕๔	กศ.บ.	ครู	คศ.๒	คณิตศาสตร์/ป.๔
๕๐	๑๑๑๘๖	นางธัญสิริ วงศ์เพ็ญ	๒๔ มี.ค. ๒๕๑๖	๒๖มิ.ย. ๒๕๔๑	ค.บ.	ครู	คศ.๒	อนุบาล
๕๑	๒๙๘๐	นายอรรถพล สุ่มบุญ	๒๔ ม.ค. ๒๕๒๖	๑๕ธ.ค๒๕๔๘	รศ.ม.	ครู	คศ.๒	วิทยาศาสตร์/ป.๒
๕๒	๙๙๓๗	นางหนึ่งฤทัย สิ้นชัย	๒๐ ธ.ค.๒๕๒๕	๒๓ ก.พ.๒๕๕๓	กศ.บ.	ครู	คศ.๒	ภาษาไทย/ป.๓
๕๓	๓๑๓๘	นางสาวตรีณัฐ พรหมมา	๖ ส.ค.๒๕๓๕	๒๒ พ.ย.๒๕๕๙	ค.บ.	ครู	คศ.๑	คณิตศาสตร์/ป.๓
๕๔	๓๐๒๓	นายณฤทธิ์ บุญรอด	๓๑ มี.ค.๒๕๓๖	๓ ต.ค. ๒๕๕๙	ศษ.บ.	ครู	คศ.๑	คณิตศาสตร์/ป.๔
๕๕	๓๙๒๒	นางสาวศุภรัตนา แบบอย่าง	๗ ธ.ค. ๒๕๓๒	๒๖ ส.ค.๒๕๕๘	ค.บ.	ครู	คศ.๑	อังกฤษ/ป.๓
๕๖	๙๘๔๙	นายธีระวัฒน์ ศรีวิชัย	๗ ม.ค.๒๕๒๗	๒๐ พ.ย.๒๕๕๘	ศบ.บ.	ครู	คศ.๑	ศิลปะ/ป.๔-๖
๕๗	๒๘๕๓	นางสาวศุภักษร เทียมพล	๑๓ ม.ค. ๒๕๓๖	๑๑ม.ค.๒๕๖๒	ค.บ.	ครู	คศ.๑	นาฏศิลป์/ป.๑-๓
๕๘	๓๒๒๒	นางสาวสุพัตรา กลิ่นสุคนธ์	๒๑ มิ.ย.๒๕๓๖	๔ธ.ค.๒๕๖๑	ค.บ.	ครู	คศ.๑	อนุบาล
๕๙	๒๘๕๖	นางสาวจิราพรรณ วรรณโพธิ์กลาง	๑๙ พ.ย.๒๕๓๕	๓ ต.ค.๒๕๕๙	ศษ.บ.	ครู	คศ.๑	คณิตศาสตร์/ป.๖
๖๐	๖๖๔๕	นางสาวลักษณณา อนันตสิริ	๒๒ เม.ย.๒๕๓๕	๑ มี.ค.๒๕๕๙	ค.บ.	ครู	คศ.๑	ภาษาอังกฤษ/ป.๑
๖๑	๒๘๕๑	นายจารุวิทย์ คงนันทะ	๒๔ ธ.ค. ๒๕๓๘	๑๕ ก.พ.๒๕๖๔	ค.บ.	ครูผู้ช่วย	ไม่มีวิทยฐานะ	คอมพิวเตอร์/ ป.๑-๓
๖๒	๓๒๒๙	น.ส.ปานฟ้า สิงห์ศรี	๓๐ ธ.ค.๒๕๓๙	๑๕ ก.พ.๒๕๖๔	ศษ.บ.	ครูผู้ช่วย	ไม่มีวิทยฐานะ	คอมพิวเตอร์/ ป.๔-๖
๖๓	๒๘๔๘	นายธนพงศ์ อริญ	๒๗ ม.ค.๒๕๔๐	๓๐ มี.ค.๒๕๖๕	ศษ.บ.	ครูผู้ช่วย	ไม่มีวิทยฐานะ	ภาษาไทย/ป.๓
๖๔	๒๙๘๙	นายภูริภัทร พรหมพัย	๑๒ ม.ค.๒๕๓๓	๒๓ ธ.ค.๒๕๖๔	ศษ.บ.	ครูผู้ช่วย	ไม่มีวิทยฐานะ	ภาษาอังกฤษ/ป.๕
๖๕	๑๐๐๔๕	ส.ต.ท.หญิงจินตนา สุขงาม	๒ ม.ค.๒๕๓๘	๓๐ มี.ค.๒๕๖๕	ศษ.บ.	ครูผู้ช่วย	ไม่มีวิทยฐานะ	ภาษาไทย/ป.๑

ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	วัน เดือน ปี เกิด	วัน เดือน ปี รับราชการ	วุฒิครู/ เอก	ตำแหน่ง	ระดับ	สอนชั้น/วิชา
๖๖	๑๐๕๔๔	นายเกียรติศักดิ์ สิงห์ศรีโว	๑๗ ก.พ.๒๕๔๐	๓๐ มี.ค.๒๕๖๕	กศ.บ.	ครูผู้ช่วย	ไม่มีวิทยฐานะ	คณิตศาสตร์/ป.๒
๖๗	๑๐๒๗๑	นายสุรเชษฐ์ วิทยากุลเดช	๒๒ ม.ค.๒๕๔๑	๓๐ มี.ค.๒๕๖๕	ค.บ.	ครูผู้ช่วย	ไม่มีวิทยฐานะ	คณิตศาสตร์/ป.๕
๖๘	๙๘๕๐	นางสาววรรณภา พันธุ์อุดม	๑๖ ต.ค.๒๕๓๙	๓๐ มี.ค.๒๕๖๕	ศศ.บ.	ครูผู้ช่วย	ไม่มีวิทยฐานะ	ภาษาไทย/ป.๒

๓.๑ ฝ่ายบริหาร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิสูงสุด
๑.	นายธีระ คนชุม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ค.ศ.๓	ศษ.ม.
๒.	นางณัฐชญา ยอดคลองเมือง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ค.ศ.๓	ศษ.ม.
๓.	นายวินัย อ้อมวิหาร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ค.ศ.๓	ค.บ.
๔.	นางสาวประภาภรณ์ วงศ์เป็นพันธุ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ค.ศ.๓	กศ.ม.
๒.	นางโกสุม สวัสดิ์พูน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	ค.ศ.๓	ค.บ.
๓.	นางภาวีนี สุขเกษม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ	ค.ศ.๓	ศษ.ม.
๔.	นางวชิราพรรณ ศรีวรรณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารบุคคล	ค.ศ.๓	ค.บ.
๕	นางธีรภัทร์ สุขไสยาสน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ	ค.ศ.๓	ค.ม.

๓.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา				รวม
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	
ครูอันดับ คศ.๔	-	-	-	-	-
ครูอันดับ คศ.๓	-	๒๓	๒๒	-	๔๕
ครูอันดับ คศ.๒	-	๓	๕	-	๘
ครูอันดับ คศ.๑	-	-	๗	-	๗
ครู	-	-	๒	-	๒
ครูผู้ช่วย	-	-	๖	-	๖
พนักงานราชการ	-	-	๑	-	๑
ครูอัตราจ้าง	-	-	๘	-	๘
ครูบรรณารักษ์	-	-	-	-	-
ครูธุรการ	-	-	๑	-	๑
ครูพี่เลี้ยงเด็ก	-	-	๑	๑๕	๑๖
รวม	-	๒๖	๕๓	๑๕	๙๔

๓.๒.๑	มีครูที่สอนวิชาตรงวิชาเอก	๖๑	คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๑
๓.๒.๒	มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด	๓	คน	คิดเป็นร้อยละ ๔.๖๘

๓.๓ ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว

ตำแหน่ง	จำนวน
นักการภารโรง	๑
ยามรักษาความปลอดภัย	๑
แม่ครัว/คนงาน/ คนสวน	๑๓
รวม	๑๕

๓.๔. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่

๑. อาคารสถานที่/บ้านพักครู

ที่	อาคาร	จำนวน (หลัง)
๑.	อาคารเรียน(รวมอาคารที่ขอรื้อถอน)	๘
๒.	โรงฝึกงาน	-
๓.	หอประชุม	๑
๔.	บ้านพักครู	๑
๕.	อาคารชั่วคราว	๓
รวม		๑๓

๒. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ

ที่	สถานที่	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	*ห้องพิเศษ	รวม
๑.	อาคาร ๑ พราวชมพู	๑๐	๖	-	๑๖
๒.	อาคาร ๔ โกเมศ	๘	๑	-	๙
๓.	อาคาร ๕ บุษกร	๘	-	-	๘
๔.	อาคาร ๖ อรพินท์	๖	๒	-	๘
๕.	อาคาร ๗ ทับทิมสยาม	๑๔	๔	-	๑๘
๖.	อาคาร ๘ บัวบูชา	๑๖	-	-	๑๖
รวม		๖๒	๑๓	-	๗๕

*ห้องพิเศษ หมายถึง ห้องที่ใช้บริหารงาน เช่น ห้องกลุ่มสาระฯ ห้องกลุ่มงาน ห้องประชุม เป็นต้น

๓. สถานที่ใช้จัดการเรียนการสอน

ที่	สถานที่เรียน	จำนวน (ห้อง)
๑.	ห้องที่ใช้เรียน	๕๓
๒.	สนามฟุตบอล	๑
๓.	สนามบาสเกตบอล	๑
๔.	ลานกีฬาอเนกประสงค์	๑
๕.	สนามวอลเลย์บอล	๑
๖.	สนามตะกร้อ	๑
๗.	สนามเปตอง	๑
๘.	สระว่ายน้ำ	๒ (สระ)

๔. ห้องน้ำ-ห้องส้วม

ที่	อาคาร	ห้องน้ำครู(ห้อง)	นักเรียนชาย (ห้อง)	นักเรียนหญิง(ห้อง)	รวม (ห้อง)
๑	อนุบาลปีที่ ๑	-	๔	๔	๘
๒	อนุบาลปีที่ ๒	-	๑	๑	๒
๓	อนุบาลปีที่ ๓	-	๑	๑	๒
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๔	๒	๘
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	-	๒	๒	๔
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒	๒	๕
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๕	๕	๑๒
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๕	๕	๑๒
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	-			
รวม		๙	๒๘	๒๖	๖๓

๕. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน

ระดับชั้น	ปีการศึกษา											
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ ๑	๘	๑๒	๒๐	๓๘	๒๖	๖๔	๓๒	๓๑	๖๓	๒๖	๑๘	๔๔
อนุบาลปีที่ ๒	๗๕	๖๔	๑๓๙	๗๐	๕๖	๑๒๖	๘๔	๖๒	๑๔๖	๖๕	๕๘	๑๒๓
อนุบาลปีที่ ๓	๗๘	๖๗	๑๔๕	๖๗	๖๗	๑๓๔	๗๔	๕๘	๑๓๒	๘๒	๖๓	๑๔๕
รวม	๑๖๑	๑๔๓	๓๐๔	๑๗๕	๑๔๙	๓๒๔	๑๙๐	๑๕๑	๓๔๑	๑๗๓	๑๓๙	๓๑๒
ชั้น ป.๑	๑๐๖	๘๗	๑๙๓	๙๖	๙๕	๑๙๑	๘๗	๘๕	๑๗๒	๙๔	๘๓	๑๗๗
ชั้น ป.๒	๙๐	๙๗	๑๘๗	๑๐๑	๑๑๕	๒๑๖	๑๐๒	๑๐๑	๒๐๓	๙๐	๘๗	๑๗๗
ชั้น ป.๓	๑๐๙	๑๐๗	๒๑๖	๑๓๗	๑๐๖	๒๔๓	๑๑๑	๑๒๒	๒๓๓	๑๑๑	๑๐๕	๒๑๖
ชั้น ป.๔	๑๓๔	๑๑๔	๒๔๘	๑๐๔	๑๑๓	๒๑๗	๑๔๕	๑๒๐	๒๖๕	๑๐๘	๑๒๖	๒๓๔
ชั้น ป.๕	๑๓๕	๑๓๓	๒๖๘	๑๐๗	๑๐๑	๒๐๘	๑๐๗	๑๑๔	๒๒๑	๑๔๗	๑๒๔	๒๗๑
ชั้น ป.๖	๑๑๗	๑๒๐	๒๓๗	๑๑๘	๑๑๓	๒๓๑	๑๑๐	๑๒๐	๒๓๐	๑๐๔	๑๑๖	๒๒๐
รวม	๖๙๑	๖๕๘	๑๓๔๙	๖๖๓	๖๖๓	๑๓๒๖	๖๖๒	๖๖๒	๑๓๒๔	๖๕๕	๖๔๑	๑๒๙๖
รวมทั้งสิ้น	๘๕๒	๘๐๑	๑๖๕๓	๘๓๘	๘๑๒	๑๖๕๐	๘๒๕	๘๑๓	๑๖๓๘	๘๒๗	๗๘๐	๑๖๐๗

๔. สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (ข้อมูลนักเรียน ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
๑.ด้านร่างกาย	๔๘	๔๘	๑๐๐	-	-	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๔๘	๔๘	๑๐๐	-	-	-	-
๓.ด้านสังคม	๔๘	๔๗	๙๗.๙๐	๑	๒.๑	-	-
๔.ด้านสติปัญญา	๔๘	๓๒	๖๖.๗๐	๑๖	๓๓.๓	-	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (ข้อมูลนักเรียน ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
๑.ด้านร่างกาย	๑๒๘	๑๒๕	๙๗.๖๕	๓	๒.๓๔	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๒๘	๑๒๖	๙๘.๔๓	๒	๑.๕๖	-	-
๓.ด้านสังคม	๑๒๘	๑๒๖	๙๘.๔๓	๒	๑.๕๖	-	-
๔.ด้านสติปัญญา	๑๒๘	๑๒๑	๙๔.๕๓	๔	๓.๑๒	-	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (ข้อมูลนักเรียน ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
๑.ด้านร่างกาย	๑๔๕	๑๔๓	๙๘.๖๒	๒	๑.๓๘	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๔๕	๑๓๘	๙๕.๑๗	๗	๔.๘๓	-	-
๓.ด้านสังคม	๑๔๕	๑๔๑	๙๗.๒๔	๔	๒.๗๖	-	-
๔.ด้านสติปัญญา	๑๔๕	๑๒๙	๘๘.๙๗	๑๔	๙.๖๖	๒	๑.๓๘

๒. ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๑) ผลการเรียนรู้รวมเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ - ๔
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๗๙	๑๖๓	๙๑.๐๖	๑๖๔	๙๑.๖๒	๑๖๗	๙๓.๓๐	๑๖๘	๙๓.๘๕	๑๗๖	๙๘.๓๒	๑๗๙	๑๐๐.๐๐	๑๗๙	๑๐๐.๐๐	๑๗๙	๑๐๐.๐๐	๑๕๑	๘๔.๓๖
ป.๒	๑๗๘	๑๕๑	๘๔.๘๓	๑๖๖	๙๓.๒๖	๑๗๘	๑๐๐.๐๐	๑๕๐	๘๔.๒๗	๑๕๖	๘๗.๖๔	๑๕๖	๘๗.๖๔	๑๖๔	๙๒.๑๓	๑๗๘	๑๐๐.๐๐	๑๕๗	๘๘.๒๐
ป.๓	๒๑๓	๑๙๘	๙๒.๙๖	๑๙๖	๙๒.๐๒	๑๘๔	๘๖.๓๘	๒๑๒	๙๙.๕๓	๒๑๒	๙๙.๕๓	๒๑๒	๙๙.๕๓	๒๑๒	๙๙.๕๓	๒๑๓	๑๐๐.๐๐	๑๙๓	๙๐.๖๑
ป.๔	๒๓๖	๒๐๔	๘๖.๔๔	๑๗๒	๗๒.๘๘	๒๑๖	๙๑.๕๓	๑๗๔	๗๓.๗๓	๒๑๑	๘๙.๔๑	๒๑๗	๙๑.๙๕	๒๑๘	๙๒.๓๗	๑๙๗	๘๓.๔๗	๒๑๓	๙๐.๒๕
ป.๕	๒๖๘	๒๐๒	๗๕.๓๗	๑๓๗	๕๑.๑๒	๒๕๖	๙๕.๕๒	๒๔๓	๙๐.๖๗	๒๒๖	๘๔.๓๓	๒๔๐	๘๙.๕๕	๒๖๘	๑๐๐.๐๐	๒๓๘	๘๘.๘๑	๒๐๘	๗๗.๖๑
ป.๖	๒๑๗	๑๖๓	๗๕.๑๒	๑๕๒	๗๐.๐๕	๑๕๕	๗๑.๔๒	๑๕๙	๗๓.๒๗	๑๙๘	๙๑.๒๔	๑๘๐	๘๒.๙๕	๒๑๗	๑๐๐.๐๐	๒๑๓	๙๘.๑๖	๑๗๔	๘๐.๑๘
รวม	๑๒๙๑	๑๐๘๑	๘๓.๗๓	๙๕๗	๗๓.๓๕	๑๑๕๕	๘๙.๔๗	๑๑๐๖	๘๕.๖๗	๑๑๗๙	๙๑.๓๒	๑๑๘๔	๙๑.๗๑	๑๒๕๘	๙๗.๔๔	๑๒๑๘	๙๔.๓๕	๑๐๙๖	๘๔.๙๐

- ๑.๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
เปรียบเทียบจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๗.๔๗	๘๑.๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๔.๓๙	๗๙.๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๓.๖๐	๘๑.๔๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๒.๒๖	๗๘.๐๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๗.๕๑	๗๗.๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๘.๖๕	๗๖.๗๑
รวมคะแนน	๔๙๓.๘๘	๔๗๔.๓๙
เฉลี่ยร้อยละ	๘๒.๓๑	๗๙.๐๗

๒) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐.๐๐	๙๘.๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๙.๖๒	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๙.๑๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๕๙๘.๗๕	๕๙๘.๓๑
เฉลี่ยร้อยละ	๙๙.๗๙	๙๙.๗๒

๓) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๙.๐๘	๙๔.๙๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๖.๔๘	๙๖.๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๘.๗๐	๙๖.๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๗.๗๔	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐.๐๐	๙๘.๘๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๙.๕๗	๙๗.๗๐
รวม	๕๘๑.๕๗	๕๘๔.๔๒
เฉลี่ยร้อยละ	๙๖.๙๓	๙๗.๔๐

๔) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๖.๖๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๘.๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๙.๕๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๙.๕๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๘.๔๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐
รวมจำนวนนักเรียนร้อยละ	๕๙๒.๔๘
เฉลี่ยร้อยละ	๙๘.๗๕

๕) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ผ่าน(คน)	คิดเป็นร้อยละ	ไม่ผ่าน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๙	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗๘	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑๓	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓๖	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๖๘	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๗	๑๐๐.๐๐	-	-
รวม	๑๒๙๑	๖๐๐.๐๐	-	-
เฉลี่ย		๑๐๐.๐๐	-	-

๓. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	๘๙.๐๖	๘๓.๙๖	๘๖.๕๑
ระดับเขตพื้นที่	๘๖.๒๒	๘๒.๒๖	๘๔.๒๔
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าระดับประเทศ +๙.๒๓

๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๒.๑) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๗๒.๕๐	๘๙.๐๖	+๑๖.๕๖
การอ่านรู้เรื่อง	๘๒.๖๓	๘๓.๙๖	+๑.๓๓
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๗.๕๖	๘๖.๕๑	+๘.๙๕

๔. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๑) (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ย
ระดับโรงเรียน	๕๒.๘๖	๔๔.๕๔	๔๘.๗๐
ระดับเขตพื้นที่	๖๒.๕๘	๕๖.๑๗	๕๙.๓๗
ระดับประเทศ	๕๕.๘๖	๔๙.๑๒	๕๒.๕๐

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

๒.๑) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา (ภาษาไทย)	๔๙.๐๑	๕๒.๘๖	+๓.๘๕
ด้านคำนวณ(คณิตศาสตร์)	๔๑.๘๖	๔๔.๕๔	+๒.๖๘
รวมความสามารถเฉลี่ย	๔๕.๔๓	๔๘.๗	+๓.๒๗

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ระดับสพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๓.๘๙	๕๒.๘๐	๕๒.๗๙	๕๗.๗๒
อังกฤษ	๓๗.๖๒	๓๓.๕๗	๓๑.๖๑	๓๖.๐๖
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๖	๒๖.๕๒	๒๖.๐๕	๓๓.๓๒
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๔	๓๗.๙๐	๓๗.๔๓	๔๑.๓๔
เฉลี่ย	๓๙.๗๓	๓๗.๗๐	๓๖.๙๗	๔๒.๑๑

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าวิชาที่คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ มีวิชาภาษาไทย +๓.๘๓ คณิตศาสตร์ +๕.๒๖ และวิชาวิทยาศาสตร์ +๒.๐๐ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ -๑.๕๖ แต่สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา +๔.๔๕

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๕๔.๔๙	๕๗.๗๒	+๓.๒๓
อังกฤษ	๓๗.๘๘	๓๖.๐๖	-๑.๘๒
คณิตศาสตร์	๓๖.๐๔	๓๓.๓๒	-๒.๗๒
วิทยาศาสตร์	๓๔.๙๐	๔๑.๓๔	+๖.๔๔
เฉลี่ย	๔๐.๘๓	๔๒.๑๑	+๑.๒๘

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙๔.๒๖	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๕.๓๒	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๖.๕๑	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๔.๓๖	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๐.๘๓	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๖.๓๒	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๕.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๘.๓๓	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๗.๓๓	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๔.๕๘	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๓.๓๓	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๘.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๗.๒๒	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๗.๗๘	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๘.๓๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๗.๗๘	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๙๕.๙๙	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี มีการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ STEM ด้วยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคม - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานอย่างเพียงพอ - จัดครูเพียงพอต่อชั้นเรียน - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ตลอดจน เข้ารับการฝึกอบรมอย่างสม่ำเสมอ - มีห้องเรียน IEP (intensive English Program) สอนโดยครูต่างชาติเจ้าของภาษา - จัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษาด้วยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	- ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการผลิตสื่อการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๙.๒๔	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๙๘.๗๑	๕	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๙๙.๓๙	๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๘.๘๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๖.๓๘	๕	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๗.๖๙	๕	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๘.๔๒	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๙.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๘.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๙.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๙๘.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๖.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๘.๓๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๘.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๖.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๙.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๙.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๘.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๙๘.๖๕	๕	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็ก	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☒ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของเด็ก	
✗	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น กระบวนการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☒ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ	
✗	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น กระบวนการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☒ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✗	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

๔. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. ห้องสมุดโรงเรียนอนุบาลนางรอง	๑๗๔	๑๙๙	๒๓๐	๒๖๖	๒๒๑	๒๓๐
๒. สหกรณ์โรงเรียน	๑๗๔	๑๙๙	๒๓๐	๒๖๖	๒๒๑	๒๓๐
๓. ห้องคอมพิวเตอร์โรงเรียน	๑๗๔	๑๙๙	๒๓๐	๒๖๖	๒๒๑	๒๓๐
๔. ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	๑๗๔	๑๙๙	๒๓๐	๒๖๖	๒๒๑	๒๓๐
๕. ห้องคีย์บอร์ด	๑๗๔	๑๙๙	๒๓๐	๒๖๖	๒๒๑	๒๓๐
๖. ห้องนาฏศิลป์	-	-	-	๒๖๖	๒๒๑	๒๓๐
๗. ห้องดนตรี	-	-	-	๒๖๖	๒๒๑	๒๓๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้
๑	วัดร่องม้นเทศ	๒
๒	ศูนย์เรียนรู้วัฒนธรรมหมู่บ้าน OTOP เพื่อการท่องเที่ยว บ้านเจริญสุข	๑
๓	ศูนย์คชศึกษา หมู่บ้านช้างบ้านตากกลาง จังหวัดสุรินทร์	๒
๔	อุทยานไม้ดอกเพลาเพลิน	๑
๕	วนอุทยานเขากระโดง	๑
๖	สวนสัตว์นครราชสีมา	๔
๗	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นครราชสีมา	๑
๘	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี(มทส.)	๑

๕. ข้อมูลงบประมาณ

๑. งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕

แหล่งที่ได้รับ	ปี ๒๕๖๔ (บาท)	ปี ๒๕๖๕ (บาท)
- เงินงบประมาณ	๓,๐๙๕,๓๐๐	๒,๙๙๐,๙๐๐
- เงินนอกงบประมาณ	-	-
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	๓,๐๙๕,๓๐๐	๒,๙๙๐,๙๐๐

๒. งบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน จำแนกตามประเภทงบรายจ่าย

ประเภทงบรายจ่าย	งบประมาณที่ได้รับจำแนกรายปี (บาท)		เพิ่มขึ้น (+) / ลดลง (-) (บาท)
	๒๕๖๔ (ปีที่รายงาน)	๒๕๖๕ (ปีที่รายงาน)	
๑. งบบุคลากร	๓๔,๖๖๓,๙๒๐	๓๕,๒๑๒,๖๘๐	+๕๕๘,๗๖๐
๒. งบดำเนินการ	-	-	-
๓. งบลงทุน	๒๒,๙๙๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	-๒๒,๗๔๐,๐๐๐
๔. งบเงินอุดหนุน	๓,๐๙๕,๓๐๐	๒,๙๙๐,๙๐๐	-๑๐๔,๔๐๐
๕. งบรายจ่ายอื่น	-	-	-

๓. งบประมาณที่ได้จัดสรรใน ๓ ปีย้อนหลัง

ปีงบประมาณ	ประเภทงบประมาณ		
	งบลงทุน	งบอุดหนุน	นอกงบประมาณ
๒๕๖๓	๓๔๘,๐๐๐	๓,๐๗๗,๗๐๐	-
๒๕๖๔	๒๒,๙๙๐,๐๐๐	๓,๐๙๕,๓๐๐	-
๒๕๖๕	๒๕๐,๐๐๐	๒,๙๙๐,๙๐๐	-
รวมทั้งสิ้น	๒๓,๕๘๘,๐๐๐	๙,๑๖๓,๙๐๐	-

๔. ผลการเบิกจ่าย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔- ๒๕๖๕

ประเภทงบรายจ่าย	ได้รับ (บาท)		ใช้ไป (บาท)		คงเหลือ (บาท)	
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.งบบุคลากร						
๑.๑ค่าจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-
๑.๒ค่าจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-	-
๑.๓ ค่าจ้างลูกจ้างตามสัญญาจ้าง	๗๔๘,๐๘๐	๖๓๒,๔๐๐	๗๔๘,๐๘๐	๖๓๒,๔๐๐	-	-
๑.๔ อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-
๒.งบดำเนินการ						
๒.๑ ค่าตอบแทน	-	-	-	-	-	-
๒.๒ ค่าใช้สอย	-	-	-	-	-	-
๒.๓ ค่าวัสดุ	-	-	-	-	-	-
๒.๔ ค่าสาธารณูปโภค	๗๒๖,๑๙๓.๕๔	๘๖๘,๐๙๗.๑๔	๗๒๖,๑๙๓.๕๔	๘๖๘,๐๙๗.๑๔	-	-
๓.งบลงทุน						
๓.๑ ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-	-
๓.๒ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๒๒,๙๙๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๒,๙๙๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	-	-
๔.งบเงินอุดหนุน						
๔.๑ เงินอุดหนุนทั่วไป	๓,๐๙๕,๓๐๐	๒,๙๙๐,๙๐๐	๓,๐๙๕,๓๐๐	๒,๙๙๐,๙๐๐	-	-
๔.๒ เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ	-	-	-	-	-	-
๕.งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	-	-	-

สรุป การใช้จ่ายงบประมาณ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้

ใช้สำหรับงบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๑๔ ของรายรับ

ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๘๖ ของรายรับ

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษณ์อนุสรณ์) เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ และ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจบทบาทหน้าที่ ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและร่วมบูรณาการในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม โดยศึกษาวิเคราะห์ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนอื่นๆ พร้อมทั้งได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

การวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อ วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ **แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ** เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนทั้ง ๓ ระดับและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการให้หน่วยงานในสังกัดเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ สามารถขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ดังนี้

๒.๑ แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

๒.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๒.๑.๑.๑ เป้าหมาย

- ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๑.๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๒.๑.๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑.๒.๑ เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๑.๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๑.๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียน

พื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาโดยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

๒.๑.๓.๑ เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๒.๑.๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

๒.๑.๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกัน ยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง ในระยะยาวต่อไป

๒.๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๒.๑.๔.๑ เป้าหมาย

๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๑.๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๑.๔.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกัน การทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

๒.๒.๑.๑ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

๒. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๓. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถาม ความคิดเห็นผู้บริหาร ครูศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๒.๒.๑.๒ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับ ก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๓. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและ มัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียน ประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขต พื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๒.๒.๑.๓ ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๒. แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyดุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๒.๒.๑.๔ ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๒. แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

๑) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

๒) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจ

ซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๒.๑.๑.๕ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๒. แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒.๑.๖ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๑. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๒. แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒.๑.๗ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-๑๙

พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ มีเป้าหมายสำคัญ คือ “คนสามารถยังชีพอยู่ได้ มีงานทำ กลุ่มเปราะบางได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง สร้างอาชีพและกระจายรายได้สู่ท้องถิ่น เศรษฐกิจประเทศฟื้นตัวเข้าสู่ภาวะปกติ และมีการวางรากฐานเพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่” โดยได้ระบุประเด็นการพัฒนา ๔ ประการ ที่ควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษในระยะ ๒ ปีข้างหน้า เพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ในการฟื้นฟูและขับเคลื่อนประเทศให้สามารถ “ล้มแล้วลุกไว หรือ Resilience” โดย ๔ ประเด็นการพัฒนา ประกอบด้วย

- การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ (Local Economy) เพื่อลดความเสี่ยงในการพึ่งพาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นการกระจายความเจริญและโอกาสทางเศรษฐกิจไปยังระดับท้องถิ่น ผ่านการส่งเสริมการจ้างงานโดยเฉพาะในระดับพื้นที่และชุมชน ร่วมกับการให้ความช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ให้สามารถปรับตัวสู่ธุรกิจใหม่ที่มีแนวโน้มความต้องการมากขึ้นในอนาคต เพื่อให้เศรษฐกิจฐานรากเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ

- การยกระดับขีดความสามารถของประเทศเพื่อรองรับการเติบโตอย่างยั่งยืนในระยะยาว (Future Growth) โดยมุ่งเน้นด้านการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมความสามารถในการแข่งขัน ของเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจหลัก ที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพภายใต้ภูมิทัศน์ของเศรษฐกิจโลกแบบใหม่ ได้แก่ อุตสาหกรรมและบริการทางเทคโนโลยีครบวงจร การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และเน้นคุณภาพการเกษตรมูลค่าสูง อุตสาหกรรมอาหาร และอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่

- การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (Human Capital) โดยการยกระดับและปรับทักษะแรงงานให้สนับสนุนอุตสาหกรรมและบริการ เป้าหมายที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโครงสร้างเศรษฐกิจที่ปรับเปลี่ยนไป พร้อมทั้งเยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบจากภาวะวิกฤต และจัดสวัสดิการทางสังคมให้เหมาะสม เพียงพอกับความจำเป็นในการดำรงชีวิตโดยเฉพาะในด้านรายได้และสุขภาพ

- การปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ (Enabling Factors) ให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลกระทบต่อศักยภาพของประเทศ อาทิ การเร่งรัดพัฒนาและใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ การปรับปรุงกฎหมายและการดำเนินงานของภาครัฐให้ทันสมัย การพัฒนาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนวัตกรรม การเสริมสร้างความมั่นคงและศักยภาพในการบริหารจัดการ

ความเสี่ยง รวมถึงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายการพัฒนาต่าง ๆ เพื่อลดอุปสรรค ข้อจำกัด และส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ ตามที่กำหนดในระยะเวลา ๒ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) แนวทางการพัฒนาที่ต้องมุ่งเน้นในแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลสืบเนื่องโดยตรงจากสถานการณ์โควิด-๑๙ จะต้องให้ความสำคัญกับการเร่งดำเนินการในมิติต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงไปถึงการบรรลุค่าเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ บนหลักการพื้นฐานของแนวคิดในการพัฒนาศักยภาพของประเทศด้านการพร้อมรับปรับตัว และเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Cope, Adapt, Transform: CAT) โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสรุป ดังนี้

การพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิตของคน (Human Capital) ด้วยการยกระดับทักษะ (Upskill) ปรับทักษะ (Reskill) และส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและบริการที่จะเป็นเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจหลักทั้ง ๕ สาขาตามที่ระบุไว้ในประเด็นการพัฒนาที่ ๒) Future Growth ข้างต้นร่วมกับการขยายและพัฒนาระบบประกันสังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรทุกสาขาอาชีพและ ทุกช่วงวัย ตลอดจนการส่งเสริมความมั่นคงทางสุขภาพ เพื่อให้คนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน ดังนี้

๑) การยกระดับทักษะ ปรับทักษะ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมแรงงานที่อยู่ในภาคการผลิตและบริการที่ได้รับผลกระทบ ให้ได้รับการฝึกอบรมยกระดับทักษะ และปรับศักยภาพแรงงานให้เหมาะสมกับรูปแบบธุรกิจ และโครงสร้างเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป ยกระดับคุณภาพมาตรฐานของศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน โดยการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ส่งเสริมการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการพัฒนาทักษะอาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของแรงงานเพื่อให้แรงงานมีความยืดหยุ่นพร้อมปรับตัว ตลอดจนมุ่งเน้นการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพในระยะยาว เป็นต้น

๒) การขยายและพัฒนาระบบหลักประกันทางสังคม ด้วยการช่วยเหลือ เยียวยาและชดเชย คนยากจน กลุ่มเปราะบาง ที่ได้รับผลกระทบ โดยคำนึงถึงระดับของปัญหาและความต้องการที่แตกต่างกันของกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งผลักดันให้แรงงานเข้าสู่ระบบประกันสังคมมากขึ้น พัฒนาระบบและกลไกการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่มให้ตรงจุด และพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมให้เหมาะสมสอดคล้องกับรูปแบบตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงมีการบูรณาการตั้งแต่ระดับนโยบายจนถึงระบบข้อมูลในการตรวจสอบและติดตามประเมินผล เป็นต้น

๒.๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ

๒.๒.๒.๑ แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา

๑. เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

๑.๑ ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๑.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม : การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

๒. เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประเด็น

๑) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

๒.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

๑) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ

๒) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา

๓) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyดุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๕) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๒.๓ เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

๓.๑ ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู

๓.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๑ ประเด็น

๑) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

๓) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

๔) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

๔.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

๑) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๒) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครู คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกัน ยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้าง มาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

๔) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผืนดินผืนน้ำ ภูมิใจในการทำมาหากิน อีกทั้งสร้าง เครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรม

๕. เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

๕.๑ ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล แห่งชาติ

๕.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๒.๒.๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑. เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

๑.๑ ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริตพัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒.๓ กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock)

๒.๒.๓.๑ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

๑. เป้าหมาย

๑) เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (๓ - ๕ ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

๒) เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

๓) ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

๔) เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

๒. ตัวชี้วัด

๑) อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Ratio) ระดับก่อนวัยเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓๕ ในปี ๒๕๖๕

๒) สัดส่วนประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ ๖ - ๑๔ ปี) ไม่เกินร้อยละ ๕ ในปี ๒๕๖๕

๓) มีระบบการบูรณาการ การจัดการข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big Data) ของเด็กเยาวชนด้วยเลขบัตรประชาชน ๑๓ หลัก งบประมาณ ตัวชี้วัด และนโยบายตั้งแต่ระดับปฐมวัยระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส

๔) มีการพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษา ระดับประถมศึกษา และ เครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน รวมทั้งมีการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะทุก ๓ ปี

๒.๒.๓.๒ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. เป้าหมาย

๑) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

๒) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและ การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

๓) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่มีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

๒. ตัวชี้วัด

๑) มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในทุกระดับการศึกษา

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ

๓) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ และเจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันแบบ Active Learning ในทุกระดับการศึกษา

๔) ระบบการประเมินผลลัพท์ผู้เรียนให้มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา ลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติ มาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหารสถานศึกษา

๕) มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๒.๓.๓ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๑. เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

๑.๑ กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๑.๑.๑ มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพเที่ยงตรง และลดความเหลื่อมล้ำ

๑.๑.๒ มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

๑.๑.๓ มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและ ครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยง ตามความต้องการจำเป็น

๑.๒ กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและ สายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

๑.๒.๑ มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและ สายอาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนา สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

๑.๒.๒ มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

๑.๓ มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมิน สมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

๒.๒.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

๒.๒.๔.๑ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยม ที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะ ความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึง ทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็ง พึ่งพาตนเองได้

๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็ง ของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของ เศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการ เติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงาน

เชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๒.๒.๔.๒ เป้าหมายรวม

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบ และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ ๔๐ มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑๕

๓. พืชทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ ๔๐ ของพื้นที่ประเทศ เพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗ ภายในปี ๒๕๖๓ เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอย ที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

๔. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านิยมลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่า เป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

๕. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการพัฒนานานาชาติและอันดับความง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณ มีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

๒.๒.๔.๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

๑. คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

๒. คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๓. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๒. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า
๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

๑. ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน
๒. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ
๒. ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

๑. ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ
๒. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา และดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริ รวมถึงป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา

ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

๒.๒.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๒.๒.๕.๑ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๓ ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑. แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๗ ประเด็นการป้องกันและแก้ไข ปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและ ทรัพย์สิน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๓. ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ศึกษาต่อสถาบัน ของรัฐในทุกระดับชั้น

๔. กลยุทธ์ พัฒนาการศึกษให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่และเสริมสร้าง ความมั่นคงของชาติ โดยเร่งแก้ปัญหาพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชนในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริม การเรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา (มลายูถิ่น-ไทย)

๒.๒.๕.๒ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๑. แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๐ ประเด็นการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด

๒. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

๓. ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๔. กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักถึงโทษของยา เสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๒.๒.๕.๓ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๑. แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๑ ประเด็นการเสริมสร้าง ความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๒. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประชาชน ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

๓. ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

๔. กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธ การทุจริต

๒.๓ แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๓.๒ แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ

(พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และพิจารณาเห็นว่า สถานการณ์ในปัจจุบัน มีปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยมากขึ้น ทั้งในด้านกฎหมาย ด้านนโยบายและแผน รวมถึงบริบทอื่นที่กล่าวมาข้างต้น เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมาย สอดคล้องกับแนวนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง เพื่อเป็นการรวมพลังในการผลักดันและขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการให้เด็กปฐมวัย ได้รับการดูแล และพัฒนาให้มีพัฒนาการสมวัย มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ผ่านการขับเคลื่อน ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑) สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม ๒) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ๓) ส่งเสริม และพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๔) ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ สื่อนวัตกรรมจัดการศึกษาปฐมวัย ๕) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษาปฐมวัย ๖) จัดระบบข้อมูล และสารสนเทศการศึกษาปฐมวัย และ ๗) ปรับปรุงกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒.๓.๓ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและ ความเท่าเทียมทางการศึกษา และ ๕) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒.๓.๔ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย ความมั่นคง และแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนอื่น ๆ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึง ๒๕๖๕ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมี เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติการแต่ละเรื่องดังกล่าว

เนื่องด้วยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีการปรับเปลี่ยนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เดิมในแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี(พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ ๖ เรื่อง ตามนโยบายและจุดเน้นเดิมของ กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่เนื่องด้วยสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไป กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับเปลี่ยนจึงมีการปรับ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) มาสู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ซึ่งกำหนดสาระสำคัญไว้ ๔ เรื่อง ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมี

การบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ เพื่อใช้ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๒.๓.๕ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีสาระสำคัญ ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย จำนวน ๑๔ เป้าหมาย ตัวชี้วัด จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา จำนวน ๔๙ แนวทาง เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒.๔.๑ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๔) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก ๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ๔) การให้

ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต ๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ ๙) การแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๒.๔.๒ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

นโยบายการจัดการศึกษา ๑๒ ข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัยและมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ ๕ การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ๖ การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา

มีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่นๆ
กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ ๗ การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติเชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรมโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ ๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒. หลักฐานฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียน เป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓. ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและ เต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๒.๔.๓ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔- พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ (๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ (๓) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตาม

ศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยสรุปแล้ว ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องหลักในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร ส่วนแผนระดับที่ ๒ ซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ ๓ เป็นแผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ ยังพิจารณานโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - พ.ศ. ๒๕๖๕ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการดังกล่าว เช่นเดียวกับแผนปฏิบัติราชการอีกด้วย

๒.๔.๔ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน และกลยุทธ์หน่วยงาน ๔ เรื่อง ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

๒. พันธกิจ

๑) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓) พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๔) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๖) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๗) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยี

ดิจิทัล

๓. ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

๑) ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงผู้เรียน

ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพ และส่งเสริมทักษะที่จำเป็น

ในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

และมีมาตรฐาน อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

๔) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ มีทักษะ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อตอบสนอง

ความต้องการของประเทศ

๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒.๔.๕ นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET, NT เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๔

- ผู้บริหาร ปรับการบริหารจัดการ
- ครูปรับวิธีการสอน หากกลยุทธ์ วิธีการให้เข้ากับสถานการณ์
- กลุ่มโรงเรียน เขตพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องมี

เป้าหมายผลการดำเนินงานเป็นลำดับที่หนึ่งของจังหวัด

๒. พัฒนาการอ่าน การเขียน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องอ่านออก เขียนได้ทุกคน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๓ ต้องอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกคน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง อ่านคำยากได้
- นักเรียนช่วงชั้นที่ ๒ และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้พื้นฐาน รู้ความถนัด

ด้านอาชีพของตน เล่นกีฬา เล่นดนตรี ได้อย่างน้อย ๑ ประเภท

๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล (ครูประจำชั้น/ประจำวิชา)
- จัดทำสมุดตรวจเยี่ยมประจำชั้น / ห้องเรียน
- ผู้อำนวยการโรงเรียนตรวจเยี่ยมชั้นเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๔. จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลโดยใช้ DLTV และใช้ได้ทุกขนาดโรงเรียน

- บริหารจัดการด้วยกลยุทธ์ ๔-๕-๖

๕. จัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ตามสถานการณ์ COVID-๑๙

- เรียนรู้จากสื่อ อินเทอร์เน็ต และเรียนรู้ด้วยตนเอง

๖. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

- โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๑๐๐ %
- โรงเรียนผ่านการประเมิน ITA ๑๐๐ %

๗. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต

- ทุกโรงเรียน ทุกห้องเรียน รวมทั้งภายในบริเวณโรงเรียนมีสัญญาณอินเทอร์เน็ต

ความเร็วสูง(ไว-ไฟ) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้ทุกพื้นที่ของโรงเรียน

๘. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำข้อมูล Big Data ในโรงเรียน

- โรงเรียนจัดทำข้อมูล เพียงพอและเป็นปัจจุบัน
- โรงเรียนสามารถเชื่อมโยงและเรียกใช้ข้อมูลได้ตลอดเวลา

๙. สนับสนุนให้ทุกโรงเรียนเข้าโครงการบริหารจัดการขยะ

๑๐. จัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ COVID-๑๙

การวิเคราะห์ ความสอดคล้องเชื่อมโยงของแผนในระดับต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับภารกิจหน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ได้ให้ความสำคัญในการนำไปศึกษาวิเคราะห์และวางแผนการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องในทุกระดับ และที่สำคัญเพื่อเป็นไปตามนโยบาย เป้าหมายตัวชี้วัดและแนวทางการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการบริหารจัดการตามภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้บังเกิดประสิทธิภาพและมี ประสิทธิภาพ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ เป็นองค์กรจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งสู่ความเป็นเลิศ บนพื้นฐานความเป็นไทย สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา การศึกษาระดับ ขั้นพื้นฐาน การศึกษาทางเลือกและการศึกษาพิเศษแก่ประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพบนพื้นฐานความเป็นไทย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลง ของ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาพร้อมสู่ระดับสากล
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐานและจรรยาบรรณ วิชาชีพ
๔. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๕. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ
๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เสริมสร้างจิตสำนึก ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓. ค่านิยมองค์กร

“มุ่งสู่มาตรฐาน บริการด้วยใจ สุจริตโปร่งใส ใส่ใจเพื่อนครู”

๔. เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนมีความพร้อมและพัฒนากตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย
๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและมีศักยภาพเป็นพลโลก
๓. เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการและเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนา เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษา ขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานการศึกษา
๖. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีเครือข่ายและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง บริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม (Zero Waste) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. กลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ กำหนดแนวทางการบริหาร การจัดการศึกษา โดยยึดกรอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบแนวทางใน การกำหนดกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดและแนวทางในการพัฒนา ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๖. เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์และแนวทางในการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑.๑ เป้าหมาย

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๑.๒ ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความพร้อมสามารถรับมือกับ ภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงเช่นภัยจากยาเสพติด ความรุนแรงการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สินการค้ำฉ้อโกงอาชญากรรม ไซเบอร์และภัยพิบัติต่างๆเป็นต้น	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้าง ภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ***	ร้อยละ ๘๕
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมและจัดกิจกรรมการสร้าง ภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๑๐๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)***	ร้อยละ ๑๐๐
๕	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบ ความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้***	ร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๒. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไข เกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ำมนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย

๓. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อรองรับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๔. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อม ของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อความปลอดภัย เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ภัยพิบัติและภัยคุกคาม

๕. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศน์ การเรียนรู้ที่ปลอดภัย ในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา

๖. เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างทันทั่วทั้ง เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

๗. พัฒนาระบบและรูปแบบการป้องกันภัยทุกรูปแบบ รวมทั้งเสริมสร้างสวัสดิการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๒.๑ เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๒ ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๔
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ*** - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น***	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๗๐
๒	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น***	๓๑,๑๗๑ คน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๔
๓	ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอและเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริงโดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์สภาพทางเศรษฐกิจและที่ตั้งของสถานศึกษาและความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ	ร้อยละ ๑๐๐
๔	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน***	ร้อยละ ๒๐
๕	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๗	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)***	ร้อยละ ๑๐๐

๒.๓ แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (๓ - ๕ ปี) ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการ จากสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา

๔. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

๕. ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา

๖. ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑ เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐
๓	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑***	ร้อยละ ๘๐
๔	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา***	ร้อยละ ๘๐
๕	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป***	ร้อยละ ๙๐
๖	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ***	ร้อยละ ๔๑.๓๓
๗	ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม**	ร้อยละ ๑๐๐
๘	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด***	ร้อยละ ๙๐
๙	ร้อยละครูและนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐	ร้อยละ ๑๐๐
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม	ร้อยละ ๗๐

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
	(ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA***	
๑๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา***	ร้อยละ ๑๐
๑๒	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล***	ร้อยละ ๑๐
๑๓	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ***	๒๐ โรงเรียน
๑๔	สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๑๐๐

๓.๓ แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๒. พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences)

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้อง กับความต้องการของประเทศ

๔. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๕. ดำเนินการคัดกรอง/วัดความสามารถและความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพ และส่งเสริมขีดความสามารถตามศักยภาพ

คุณภาพครู

๖. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning / Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๗. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัด การเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

๘. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติของครู มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

หลักสูตรและอื่น ๆ

๙. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา บนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education , Competency Building , Creative Education

๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่ สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา โดยให้มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบด้วยข้อสอบ ปรนัยและอัตนัย การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการประเมิน ตามสภาพ จริง (Authentic Assessment) เป็นต้น

๑๑. เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาและบูรณาการอย่างยั่งยืนในการจัดการเรียนรวม

๑๒. พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ ผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการให้มีการขยายผล

๑๓. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์ม ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๑๔. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพ หรือการ มีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑๕. พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑๖. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษา ตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ใน สถานศึกษา

๑๗. เสริมสร้างความเข้มแข็งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อเป็นศูนย์กลาง ในการบริหารจัดการพัฒนาศักยภาพบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ เป้าหมาย

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔.๒ ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศใน ทุกด้านที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (Big Data)	ร้อยละ ๑๐๐
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็น ดิจิทัล (Digital Technology)***	ร้อยละ ๘๐
๓	สัดส่วนของเวลาของครูในการจัดการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน***	สัดส่วน ๓ : ๒
๔	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม และ พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู	ร้อยละ ๑๐๐
๕	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ตามบริบทพื้นที่ - โรงเรียนขนาดเล็ก - โรงเรียนคุณภาพ - โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล - โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา - โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ/เฉลิมพระเกียรติ - โรงเรียนในเขตพื้นที่ชายแดน	ร้อยละ ๘๐
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความ เข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA***	ร้อยละ ๕๐
๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาและเพิ่ม ประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๑๐๐
๙	ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมและเพิ่มบทบาทการมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๑๐	ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ***	ร้อยละ ๑๐

๔.๓ แนวทางการพัฒนา

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของ นักเรียน และผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้งพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อปรับปรุงการบริการ กระบวนการ ตลอดจนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการทั้งในภาพรวมและเฉพาะกลุ่มได้โดยสามารถ เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยในทุกมิติ

๒. พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มี การเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก

๓. ส่งเสริม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ

การพัฒนาประสิทธิภาพสถานศึกษา

๔. สนับสนุนการจัดทำมาตรฐานสำหรับโรงเรียนที่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่าง มีคุณภาพ

๕. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทุกด้านให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๖. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ/เฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนใน เขตพื้นที่ชายแดน ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๗. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสรับการศึกษาที่มีคุณภาพ

๘. ส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และพื้นที่พิเศษ อาทิ โรงเรียนใน โครงการพระราชดำริ โรงเรียนในเขตพื้นที่ชายแดน เป็นต้น

๙. สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐. พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในระบบประกัน คุณภาพ

การบริหารจัดการ

๑๑. จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านการศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบาย ตามความต้องการ และ จำเป็นของผู้เรียนและสถานศึกษาในบริบทของแต่ละพื้นที่ และกระจายอำนาจการบริหาร และงบประมาณ ไปสู่สถานศึกษา โดยลดกิจกรรมที่ดำเนินการจากส่วนกลาง เน้นกำกับทิศทาง และติดตามประเมินผล

๑๒. สนับสนุนให้มีการปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสม

๑๓. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๑๔. พัฒนาบุคลากรในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางกลยุทธ์องค์กร การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและการสร้างสุขในองค์กร และพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านความ เชื่อมโยงจากนโยบายสู่การปฏิบัติ วัฒนธรรมการให้บริการ และการสร้างเครือข่ายการทำงาน และให้มี ความก้าวหน้าในวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความก้าวหน้าในอาชีพ มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ

๑๕. บริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา เพื่อลดภาระงานอื่นของครูที่ไม่ใช่การสอนและบริหาร อัตรากำลังในสำนักงานทุกระดับ ให้สอดคล้องกับภารกิจ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๖. พัฒนาระบบการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมอย่างมี ประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๑๗. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๘. บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในเชิงนโยบาย Agenda-based และ Area-based ระดับคลัสเตอร์ (Cluster) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๑๙. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และจัดการศึกษาร่วมกันของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรอื่น ๆ โดยเพิ่มบทบาทและกรอบภารกิจที่ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการมากขึ้น

โดยสรุปแล้ว แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ กำหนดแนวทางการพัฒนา และการดำเนินงาน ผ่านการขับเคลื่อนใน ๔ กลยุทธ์ของหน่วยงาน ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑ และกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนในระดับต่างๆ ซึ่งในแต่ละกลยุทธ์ของการดำเนินงานได้กำหนดประเด็นสำคัญโดยมีเป้าหมายในการพัฒนา ตัวชี้วัด แนวทางในการพัฒนาและดำเนินการ ซึ่งจะได้นำมากรอบโครงการ/กิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ต่อไป

ทิศทางและกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนอนุบาลนางรองฯ ได้กำหนดทิศทางการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลนางรองภายใต้กรอบ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์หลัก และยุทธศาสตร์ของโรงเรียนดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลนางรองฯเป็นสถานศึกษาพอเพียงขั้นดี มีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนคุณภาพ SMT ของ สสวท.

พันธกิจ

๑. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนคุณภาพ SMT ของ สสวท.สู่การบริหารจัดการ

๒. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนคุณภาพ SMT ของ สสวท.สู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน

๓. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนคุณภาพ SMT ของ สสวท.สู่การพัฒนาครู บุคลากร นักเรียน

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนอนุบาลนางรองฯเป็นสถานศึกษาพอเพียงขั้นต้นดี ที่มีระบบบริหารจัดการที่ดีด้วยระบบคุณภาพ เป็นผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอน
๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีวิถีพอเพียง เป็นครูมืออาชีพ มีขวัญกำลังใจ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานเต็มศักยภาพ
๓. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงสู่มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนคุณภาพ SMT ของ สสวท.
๔. นักเรียนได้รับการพัฒนา มีวิถีพอเพียง มีมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนคุณภาพ SMT ของ สสวท.
๕. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสนับสนุนการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนคุณภาพ SMT ของ สสวท.

อัตลักษณ์ของโรงเรียน :วิถีพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนคุณภาพ SMT ของ สสวท.

กลยุทธ์หลักของโรงเรียนอนุบาลนางรองฯ

เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในช่วงระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ มี ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑.๑ เป้าหมาย

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๑.๒ ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงเช่นภัยจากยาเสพติด ความรุนแรงการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สินการค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่างๆเป็นต้น	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ***	ร้อยละ ๘๕
๓	สถานศึกษาส่งเสริมและจัดกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๑๐๐
๔	สถานศึกษามีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)***	ร้อยละ ๑๐๐
๕	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้***	ร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๒. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไข เกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย

๓. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อรองรับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๔. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อม ของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อความปลอดภัย เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ภัยพิบัติและภัยคุกคาม

๕. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศน์ การเรียนรู้ที่ปลอดภัย ในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา

๖. เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างทันทั่วทั้งที่ เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

๗. พัฒนาระบบและรูปแบบการป้องกันภัยทุกรูปแบบ รวมทั้งเสริมสร้างสวัสดิการให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๒.๑ เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๒ ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๕
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ*** - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น***	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๗๐
๒	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น***	๓๑,๑๗๑ คน
๓	ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอและเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริงโดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์สภาพทางเศรษฐกิจและที่ตั้งของสถานศึกษาและความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ	ร้อยละ ๑๐๐
๔	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน***	ร้อยละ ๒๐
๕	สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๖	สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๗	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)***	ร้อยละ ๑๐๐

๒.๓ แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (๓ - ๕ ปี) ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการ จากสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของ

แต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา ใฝ่ระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพและได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา

๔. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทาง การศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ แลเด็กด้อยโอกาส

๕. ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา

๖. ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑ เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อม ทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลัก ของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ ๑๐๐
๒	สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐
๓	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อ	ร้อยละ ๘๐

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
	เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑***	
๔	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา***	ร้อยละ ๘๐
๕	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น***	ร้อยละ ๙๐
๖	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ***	ร้อยละ ๔๑.๓๓
๗	ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม**	ร้อยละ ๑๐๐
๘	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด***	ร้อยละ ๙๐
๙	ร้อยละครูและนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐	ร้อยละ ๑๐๐
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอน ตามพหุปัญญา***	ร้อยละ ๑๐
๑๑	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล***	ร้อยละ ๑๐
๑๒	สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ***	๒๐ โรงเรียน
๑๔	สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๑๐๐

๓.๓ แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกใน ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๒. พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences)

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้อง กับความต้องการของประเทศ

๔. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๕. ดำเนินการคัดกรอง/วัดความสามารถและความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพ และส่งเสริมขีดความสามารถตามศักยภาพ

คุณภาพครู

๖. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning / Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๗. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัด การเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

๘. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติของครู มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

หลักสูตรและอื่น ๆ

๙. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education , Competency Building , Creative Education

๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา โดยให้มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบด้วยข้อสอบปรนัยและอัตนัย การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการประเมิน ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นต้น

๑๑. เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาและบูรณาการอย่างยั่งยืนในการจัดการเรียนรวม

๑๒. พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการให้มีการขยายผล

๑๓. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์ม ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๑๔. บูรณาการการศึกษาเพื่อ การศึกษาต่อด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพ หรือ การมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑๕. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑๖. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

๑๗. เสริมสร้างความเข้มแข็งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการบริหารจัดการพัฒนาศักยภาพบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ เป้าหมาย

๑. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๓. สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔.๒ ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
๑	สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศในทุกด้านที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data)	ร้อยละ ๑๐๐
๒	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล (Digital Technology)***	ร้อยละ ๘๐
๓	สัดส่วนของเวลาของครูในการจัดการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน***	สัดส่วน ๓ : ๒
๔	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู	ร้อยละ ๑๐๐
๕	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ - โรงเรียนคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐
๖	สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๗	สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA***	ร้อยละ ๕๐
๘	สถานศึกษา พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๑๐๐
๙	สถานศึกษาส่งเสริมและเพิ่มบทบาทการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๑๐	ร้อยละของโครงการของสถานศึกษา ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ***	ร้อยละ ๑๐

๔.๓ แนวทางการพัฒนา

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียน และผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้งพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อปรับปรุงการบริการ กระบวนการ ตลอดจนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการทั้งในภาพรวมและเฉพาะกลุ่มได้ โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยในทุกมิติ

๒. พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก

๓. ส่งเสริม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ

การพัฒนาประสิทธิภาพสถานศึกษา

๔. สนับสนุนการจัดทำมาตรฐานสำหรับโรงเรียนที่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๕. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทุกด้านให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๖. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ/เฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนในเขตพื้นที่ชายแดน ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๗. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสรับการศึกษาที่มีคุณภาพ

๘. ส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และพื้นที่พิเศษ อาทิ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ โรงเรียนในเขตพื้นที่ชายแดน เป็นต้น

๙. สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐. พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพ

การบริหารจัดการ

๑๑. จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านการศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบาย ตามความต้องการและจำเป็นของผู้เรียนและสถานศึกษาในบริบทของแต่ละพื้นที่ และกระจายอำนาจการบริหาร และงบประมาณไปสู่สถานศึกษา โดยลดกิจกรรมที่ดำเนินการจากส่วนกลาง เน้นกำกับทิศทาง และติดตามประเมินผล

๑๒. สนับสนุนให้มีการปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสม

๑๓. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๑๔. พัฒนาบุคลากรในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางกลยุทธ์องค์การ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและการสร้างสุขในองค์กร และพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านความเชื่อมโยงจากนโยบายสู่การปฏิบัติ วัฒนธรรมการให้บริการ และการสร้างเครือข่ายการทำงาน และให้ความก้าวหน้าในวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความก้าวหน้าในอาชีพ มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ

๑๕. บริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา เพื่อลดภาระงานอื่นของครูที่ไม่ใช่การสอนและบริหาร อัตรากำลังในสำนักงานทุกระดับ ให้สอดคล้องกับภารกิจ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๖. พัฒนาระบบการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๑๗. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๘. บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในเชิงนโยบาย Agenda-based และ Area-based ระดับคลัสเตอร์ (Cluster) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๑๙. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และจัดการศึกษาร่วมกันของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรอื่น ๆ โดยเพิ่มบทบาทและกรอบภารกิจที่ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการมากขึ้น

กลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลนางรองฯ

โรงเรียนอนุบาลนางรองฯ มีกลยุทธ์ในการบริหารจัดการการศึกษา ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มีโครงการ/กิจกรรม ที่สำคัญ ดังนี้

- ๑.๑ โครงการโรงเรียนสุจริต
- ๑.๒ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๑.๓ โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ๑.๔ โครงการโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรู้สหกรณ์
- ๑.๕ โครงการโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน
- ๑.๖ โครงการพัฒนางานอนามัยโรงเรียน
- ๑.๗ โครงการน้ำดื่มสะอาดปราศจากโรคภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

มีโครงการ/กิจกรรม ที่สำคัญ ดังนี้

- ๒.๑ โครงการส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาในโรงเรียน
- ๒.๒ โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้น ป.๑-๖
- ๒.๓ โครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการเรียนการสอนลูกเสือ
- ๒.๔ โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนชั้น ป.๑-๖
- ๒.๕ โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียนสื่อความ
- ๒.๖ โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา : ตามสภาพจริง
- ๒.๗ โครงการพัฒนาห้องเรียนสะเต็มศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๒.๘ โครงการพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ
- ๒.๙ โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐาน สสวท.
- ๒.๑๐ โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (IEP-Intensive English Program)
- ๒.๑๑ โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต : วายน้ำ

- ๒.๑๒ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓
- ๒.๑๓ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ระดับชั้น ป.๑
- ๒.๑๔ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ระดับชั้น ป.๒
- ๒.๑๕ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ระดับชั้น ป.๓
- ๒.๑๖ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ระดับชั้น ป.๔
- ๒.๑๗ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ระดับชั้น ป.๕
- ๒.๑๘ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ระดับชั้น ป.๖
- ๒.๑๙ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ผลการสอบ NT
- ๒.๒๐ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ผลการสอบ O-NET
- ๒.๒๑ โครงการพัฒนาห้องสมุดมาตรฐาน ๓ ดี
- ๒.๒๒ โครงการพัฒนาโรงเรียนจัดการเรียนร่วม
- ๒.๒๓ โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์ GTX
- ๒.๒๔ โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญในรอบปี
- ๒.๒๕ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒.๒๖ โครงการโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน
- ๒.๒๗ โครงการอาหารเสริม(นม)

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มีโครงการ/กิจกรรม ที่สำคัญ ดังนี้

- ๓.๑ โครงการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๓.๒ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance System)
 - การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - การพัฒนามาตรฐานการศึกษา
 - การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
 - การประเมินคุณภาพการศึกษา
 - การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
 - การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๓.๓ โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.๔ โครงการพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน
 - การประชุมก่อนเปิดภาคเรียน/การปฐมนิเทศ (ORIENTATION)
 - การสังเกตการสอนในชั้นเรียน
 - การประชุมทางวิชาการประจำปี
 - การอบรม (TRAINING)/การสัมมนา (SEMINAR)/การระดมความคิด

(BRAIN STORMING)

- การให้คำปรึกษาแนะนำ (COUNSELING & GUIDANCE) ขณะปฏิบัติงาน
- การพาครูไปศึกษานอกสถานที่
- การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (ACTION RESEARCH)
- การสะท้อนผลการสอน/การปฏิบัติงาน
- การให้ศึกษาเอกสารทางวิชาการ (STUDY EDUCATIONAL DOCUMENTS)

๓.๕ โครงการพัฒนา ICT และการศึกษาทางไกล DLIT

๓.๖ โครงการพัฒนาเพจและเว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลนางรองฯ

๓.๗ โครงการพัฒนาการประชาสัมพันธ์และสารสนเทศศึกษาโรงเรียนอนุบาลนางรองฯ

๓.๘ โครงการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลนางรองฯ พ.ศ.๒๕๖๓

๓.๙ โครงการพัฒนาโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ

๓.๑๐ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓.๑๑ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓.๑๒ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๓.๑๓ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

๓.๑๔ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๓.๑๕ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๓.๑๖ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๓.๑๗ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๓.๑๘ โครงการวิจัยในชั้นเรียน

๓.๑๙ โครงการห้องเรียนคุณภาพ

๓.๒๐ โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการมุ่งสู่งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

มีโครงการ/กิจกรรม ที่สำคัญ ดังนี้

๔.๑ โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนประจำตำบลนางรอง

๔.๒ โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ

๔.๓ โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์(งานพัสดุ)

๔.๔ โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์(งานการเงิน)

๔.๕ โครงการพัฒนาระบบบริหารงานทั่วไป (งานธุรการ)

๔.๖ โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔.๗ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

๔.๘ โครงการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานครูและบุคลากร

๔.๙ โครงการปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์โรงเรียน ให้น้ำดู น่าอยู่ น่าเรียน

๔.๑๐ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School : ZWS

๔.๑๑ โครงการโรงเรียนเบอร์ ๕ : ประหยัดค่าสาธารณูปโภค

- กำหนดมาตรการประหยัดพลังงาน
- กิจกรรมรณรงค์ประหยัดน้ำ-ประหยัดไฟฟ้า
- กิจกรรมการใช้พลังงานทดแทน-พลังงานสะอาด
- ปรับเปลี่ยนวัสดุ/อุปกรณ์ ประหยัดพลังงานฯลฯ

๔.๑๒ โครงการพัฒนางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

๔.๑๓ โครงการปรับปรุง สระว่ายน้ำ

๔.๑๔ โครงการพัฒนาระบบไฟฟ้า-ประปา ถนนคอนกรีต และระบบสาธารณูปโภค

๔.๑๕ โครงการซ่อมแซมและจัดหาน้ำมันเชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่นสำหรับรถตู้โรงเรียน

๔.๑๖ โครงการส่งเสริมการดำเนินงาน สมาคม ครู ผู้ปกครอง นักเรียนฯ

๔.๑๗ โครงการส่งเสริมการดำเนินงานสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนฯ

๔.๑๘ โครงการส่งเสริมการดำเนินงานกองทุนเพื่อการศึกษาโรงเรียนฯ

๔.๑๙ โครงการส่งเสริมการดำเนินงานมูลนิธิการประถมศึกษาอำเภอนางรอง

๔.๒๐ โครงการส่งเสริมการดำเนินงานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

ส่วนที่ ๓
กลยุทธ์ แผนงาน /โครงการ/กิจกรรม
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	งาน/โครงการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
งานบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)			
๑	ค่าสาธารณูปโภค	๑,๐๒๑,๓๐๐	ฝ่ายบริหารงบประมาณ
	- ค่าไฟฟ้า (๕๕,๐๐๐ * ๑๒)	๗๘๐,๐๐๐	
	- ค่าประปา (๑๕,๐๐๐ * ๑๒)	๒๔๐,๐๐๐	
	- ค่าโทรศัพท์	๑,๓๐๐	
๒	ค่าจ้างครูอัตราจ้าง , ลูกจ้าง (๕๖,๐๐๐*๑๒)	๖๗๒,๐๐๐	
รวม		๑,๖๙๓,๓๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มีโครงการ/กิจกรรม ที่สำคัญ ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๑	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา“โรงเรียนสุจริต”	บริหารทั่วไป	-	นายธีระวัฒน์ ศรีวิชัย นายสุรเชษฐ์ วิทยากุลเดช
๒	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	บริหารทั่วไป	๑๐,๐๐๐	นางสาวพิมพ์ชนก ลีธสง นางสาวผาสุก เฉลยผล และคณะ
๓	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	บริหารทั่วไป	๑๐,๐๐๐	นางสาวพิมพ์ชนก ลีธสง นางสาวจันทยา สอนสวรรค์และคณะ
๔	โครงการโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรู้สหกรณ์	บริหารทั่วไป	-	นางทิพย์วรรณ อามรณ์พงษ์ และคณะ
๕	โครงการโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน	บริหารทั่วไป	๑๐,๐๐๐	นายธีระวัฒน์ ศรีวิชัย นายจุฬพงษ์ ประสงค์ทรัพย์ และคณะ
๖	โครงการพัฒนางานอนามัยโรงเรียน	บริหารทั่วไป	๑๐,๐๐๐	นางหนึ่งฤทัย สิ้นชัย นางฐานทอง อิศระวงศ์และคณะ
๗	โครงการน้ำดื่มสะอาดปราศจากโรคภัย	บริหารทั่วไป	๒๖๐,๐๐๐	นายวินัย อ้อมวิหารและคณะ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
มีโครงการ/กิจกรรม ที่สำคัญ ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๑	โครงการส่งเสริมการออกกำลังกายและการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน	บริหารทั่วไป	๒๘,๒๙๙	นางพรแสง ฤทธิวงษ์ นางนวลเพ็ญ เสาวกุลและคณะ
๒	โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้น อ.๑-๓ ,ป.๑-๖ (ทัศนศึกษา)	วิชาการ	๑๙๙,๖๖๙ (เรียนฟรี)	นายอำพร เย็นเพชรและคณะ
๓	โครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการเรียนการสอนลูกเสือ	วิชาการ	๑๕๕,๓๐๖ (เรียนฟรี)	นายอำพร เย็นเพชรและคณะ
๔	โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนชั้น ป.๑-๖	วิชาการ	-	นางจิรวนา เสงี่ยมศักดิ์ และ ฝ่ายวิชาการ
๕	โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ	วิชาการ		นางสาวชญาดา อึ้งวานิช และ คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
๖	โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา : ตามสภาพจริง	วิชาการ	๑๐๐,๐๐๐	นางฐพัชร์ ฉิมกุล และคณะ
๗	โครงการพัฒนาห้องเรียนสะเต็มศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	วิชาการ	๔๒๐,๐๐๐ (บกศ.สะเต็มศึกษา)	นางรุ่งตะวัน สามารถ นางเกศินี ป้อมหิน นางทศพร สว่างใหญ่และคณะ
๘	โครงการพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ	วิชาการ		นายสุรเชษฐ์ วิทยากุลเดชและคณะ
๙	โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐาน สสวท.	วิชาการ	-	นางจิรวนา เสงี่ยมศักดิ์ และคณะ
๑๐	โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษแบบเข้ม (IEP- Intensive English Program)	วิชาการ	-	นางภาวินี สุขเกษม คณะครู IEP
๑๑	โครงการจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้)	วิชาการ	๑,๕๙๒,๐๐๐ (บกศ.ว่ายน้ำ)	นางพรแสง ฤทธิวงษ์และคณะ

	โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๑๒	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ระดับชั้นอนุบาล - อนุบาล ๑ - อนุบาล ๒ - อนุบาล ๓	วิชาการ	๑๕,๗๕๐ ๒๙,๒๕๐ ๓๔,๗๕๐	นางเรไร หล่อเกรี นางทิพย์วรรณ อารมณ์พงษ์ นางสาวธมนพัชร จันทร์จะบวก
๑๓	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ระดับชั้น ป.๑	วิชาการ	๕๑,๖๐๐	นางสาวสุภัทร จินปุและคณะ
๑๔	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ระดับชั้น ป.๒	วิชาการ	๕๔,๖๐๐	นางศิริพรประสงค์และคณะ
๑๕	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ระดับชั้น ป.๓	วิชาการ	๕๖,๑๐๐	นางจิรวนา เสงี่ยมศักดิ์และคณะ
๑๖	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ระดับชั้น ป.๔	วิชาการ	๖๙,๐๐๐	นายณฤทธิ์ บุญรอดและคณะ
๑๗	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ระดับชั้น ป.๕	วิชาการ	๗๒,๐๐๐	นางเกศินี ป้อมหินและคณะ
๑๘	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ระดับชั้น ป.๖	วิชาการ	๗๘,๖๐๐	นางพรนิชา ทะยอมใหม่และคณะ
๑๙	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน/ผลการสอบ NT	วิชาการ	๗,๐๐๐	นางจิรวนา เสงี่ยมศักดิ์ และคณะครู ป.๓
๒๐	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน/ผลการสอบ O-NET	วิชาการ	๗,๐๐๐	นางพรนิชา ทะยอมใหม่ และคณะครู ป.๖
๒๑	โครงการพัฒนาห้องสมุดมาตรฐาน ๓ ดี	วิชาการ	๒๐,๐๐๐	นายนิพล ทองคำดี และคณะ
๒๒	โครงการพัฒนาโรงเรียนการจัด การศึกษาเรียนรวม	วิชาการ		นางอรอนงค์ พันธุ์วิเศษและคณะ
๒๓	โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ GTX	วิชาการ		นางเกศินี ป้อมหิน นางสาวสุภัทร จินปุ
๒๔	โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญใน รอบปี	บริหารทั่วไป	๑๕,๐๐๐	นางสาวพิมพ์ชนก ลิไธสง คณะครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา
๒๕	โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	บริหารทั่วไป	๕,๐๐๐	นางสาววชิราพรรณ วรรณโพธิ์กลาง และคณะ

	โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๒๖	โครงการโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน	บริหารทั่วไป	๗,๐๗๐,๘๐๐ (เทศบาลเมือง นางรอง)	นางอรุณ คำตา และคณะ
๒๗	โครงการอาหารเสริม (นม)	บริหารทั่วไป	-	นายอำพร เย็นเพชร นางอรุณ คำตาและคณะ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มีโครงการ/กิจกรรม ที่สำคัญ ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๑	โครงการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	บริหารทั่วไป	๑๐,๐๐๐	นางสาวพิมพ์ชนก ลิ้ดสง นางสาวผาสุข เฉลยผลและคณะ
๒	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance System)	วิชาการ	-	นางสาวตรีณัฐ พรมมา และคณะ
๓	โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	บริหารทั่วไป	-	ผอ.ธีระ คนชุม นายวินัย อ้อมวิหารและ นางธัญสิริ วงศ์เพ็ญ
๔	โครงการพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน	วิชาการ	-	ผอ.ธีระ คนชุม, นางณัฏฐ์ชญา ยอดทองเมือง คณะบริหารโรงเรียน
๕	โครงการพัฒนา ICT และการศึกษาทางไกล DLIT	บริหารทั่วไป	๑๙๐,๐๗๗ (เรียนฟรี)	นายจรรุวิทย์ คงนันทะ คณะครู ICT ทุกคน
๖	โครงการพัฒนาเพจและเว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลนางรองฯ	บริหารทั่วไป	๓,๕๐๐	นางสาวสุภัทร จินปุระและคณะ
๗	โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์และสื่อดิจิทัลศึกษาโรงเรียน	บริหารทั่วไป	๒๐,๐๐๐	นายอำพร เย็นเพชร นางสาวพิมพ์ชนก ลิ้ดสงและคณะ
๘	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	วิชาการ	-	นางภาวิณี สุขเกษมและหัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้
๙	โครงการพัฒนาศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ	วิชาการ	-	รอง ผอ.ณัฏฐ์ชญา ยอดทองเมือง นางภาวิณี สุขเกษมและคณะ
๑๐	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	วิชาการ	๒๕,๐๐๐	นางกัมมัสดา ปุยะติและคณะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๑๑	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	วิชาการ	๒๕,๐๐๐	นางสาวชีราพรรณ วรรณโพธิ์กลาง และคณะ
๑๒	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	วิชาการ	๒๕,๐๐๐	นางสุทธีวรรณ รักสัตย์และคณะ
๑๓	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	วิชาการ	๒๐,๐๐๐	นางสาวพิมพ์ชนก ลิธอง และคณะ
๑๔	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	วิชาการ	๒๕,๐๐๐	นางสาวอนงนาฏ บรรหารและคณะ
๑๕	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	วิชาการ	๒๕,๐๐๐	นายจุฬพงษ์ ประสงค์ทรัพย์ และคณะ
๑๖	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา-พล ศึกษา	วิชาการ	๒๕,๐๐๐	นางพรแสง ฤทธิวงษ์ นางนวลเพ็ญ เสาวกุล และคณะ
๑๗	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	วิชาการ	๑๐,๐๐๐	นายนิพล ทองคำดีและคณะ
๑๘	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	วิชาการ	-	นายธีระ คนชุม, รองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ,หัวหน้าสายชั้น ครูวิชาการทุกคน,ครูประจำชั้น
๑๙	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	วิชาการ	-	นายธีระ คนชุม, รองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ,หัวหน้าสายชั้น ครูวิชาการทุกคน,ครูประจำชั้น
๒๐	โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็น เลิศทางวิชาการมุ่งสู่งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	วิชาการ	๑๐๐,๐๐๐	นายธีระ คนชุม, รองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ,หัวหน้าสายชั้น ครูวิชาการทุกคน,ครูประจำชั้น

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มีโครงการ/กิจกรรม ที่สำคัญ ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๑	โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	บริหารทั่วไป		ผอ.,รอง ผอ.,ผช.ผอ.,หัวหน้างาน หัวหน้าสายชั้น,หัวหน้ากลุ่มสาระ
๒	โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ	วิชาการ	๕,๐๐๐	นางณัฏฐ์ชญา ยอดทองเมือง และคณะ
๓	โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ (งานพัสดุ)	งบประมาณ	๕,๐๐๐	นางธีรภัทร์ สุขไสยาสน์ นางเอมอร ปุ่นประโคน นางเพ็ญศิณี ศิริถาวรวงศ์และคณะ
๔	โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ (งานการเงิน)	งบประมาณ	๕,๐๐๐	นางธีรภัทร์ สุขไสยาสน์ นางเอมอร ปุ่นประโคน นางเพ็ญศิณี ศิริถาวรวงศ์และคณะ
๕	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานทั่วไป (งานธุรการ)	บริหารทั่วไป	๖๐,๐๐๐	นางสาวผาสุข เฉลยผล และคณะ
๖	โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	บุคคล	๑๐๐,๐๐๐	นางสาวประภาภรณ์ วงศ์เป็นพันธุ์ นางวชิราพรรณ ศรีวรรณ และคณะ
๗	โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณผู้บริหาร/ ครู/บุคลากร	บุคคล	-	นางสาวประภาภรณ์ วงศ์เป็นพันธุ์ นางวชิราพรรณ ศรีวรรณ และคณะ
๘	โครงการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานครูและบุคลากร	บุคคล	-	นางฐพัชร์ ฉิมกุล และคณะ
๙	โครงการปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์โรงเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน	บริหารทั่วไป	๑๔,๙๓๐	นายวินัย อ้อมวิหาร นายธีระวัฒน์ ศรีวิชัย นายจุฬพงษ์ ประสงค์ทรัพย์และคณะ
๑๐	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (ZERO WASTE SCHOOL)	บริหารทั่วไป	-	นายจุฬพงษ์ ประสงค์ทรัพย์ นายธีระวัฒน์ ศรีวิชัย และคณะ
๑๑	โครงการโรงเรียนเบอร์ ๕ ประหยัดค่าสาธารณูปโภค	งบประมาณ	๑,๐๒๑,๓๐๐	นางเอมอร ปุ่นประโคน และคณะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๑๒	โครงการงานเทคโนโลยีสารสนเทศ	บริหารทั่วไป	-	นายจารุวิทย์ คงนันทะและคณะ
๑๓	โครงการปรับปรุงสระว่ายน้ำ	บริหารทั่วไป	เงิน บกศ. ว่ายน้ำ	นางพรแสง ฤทธิวงศ์และคณะ
๑๔	โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้า – ประปา ถนน ระบบสาธารณูปโภค	บริหารทั่วไป	-	นายวินัย อ้อมวิหาร นายธีระวัฒน์ ศรีวิชัย นายจุฬพงษ์ ประสงค์ทรัพย์และคณะ
๑๕	โครงการซ่อมแซมและจัดหาน้ำมัน เชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่นสำหรับ รถตู้โรงเรียน	บริหารทั่วไป	๔๐,๐๐๐	รอง.ผอ.วินัย อ้อมวิหารและคณะ
๑๖	โครงการส่งเสริมการดำเนินงาน สมาคมผู้ปกครอง ครู นักเรียน โรงเรียนอนุบาลนางรองฯ	บริหารทั่วไป	-	นางทิพย์วรรณ อารมณ์พงษ์ คณะ
๑๗	โครงการส่งเสริมการดำเนินงาน สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอนุบาล นางรองฯ	บริหารทั่วไป	-	นายธีระวัฒน์ ศรีวิชัยและคณะ
๑๘	โครงการส่งเสริมการดำเนินงาน กองทุนเพื่อการศึกษาโรงเรียน อนุบาลนางรองฯ	บริหารทั่วไป	-	นางศิริพร ประสงค์และคณะ
๑๙	โครงการส่งเสริมการดำเนินงาน มูลนิธิการประถมศึกษาอำเภอ นางรอง	บริหารทั่วไป	-	นางโกสุม สวัสดิ์พูนและคณะ
๒๐	โครงการส่งเสริมการดำเนินงาน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	บริหารทั่วไป	-	นางหนึ่งฤทัย สิ้นชัยและคณะ

รายละเอียดโครงการ

แผนงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการ	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”	
แผนงาน	บริหารทั่วไป (นายธีระวัฒน์ ศรีวิชัย ,นายสุรเชษฐ์ วิทยากุลเดช)	
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลนางรองฯ สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓	
ผู้รับผิดชอบ		
๑. นายธีระ คนชุม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายวินัย อ้อมวิหาร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางณัฏฐา ยอดทองเมือง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวประภาภรณ์ วงศ์เป็นพันธ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕. นางภาวินี สุขเกษม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๖. นางวชิราพรรณ ศรีวรรณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคคล	รองประธานกรรมการ
๗. นางธีรภัทร์ สุขไสยาสน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
๘. นางทิพย์วรรณ อารณพงษ์	ครู/หัวหน้าช่วงชั้นปฐมวัย	กรรมการ
๙. นางศิริพร ประสงค์	ครู/หัวหน้าช่วงชั้น ป.๑-๓	กรรมการ
๑๐. นางเกศินี ป้อมหิน	ครู/หัวหน้าช่วงชั้น ป.๔-๖	กรรมการ
๑๑. นางโกสุม สวัสดิ์พูน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ/เลขานุการ
๑๒. นายธีระวัฒน์ ศรีวิชัย	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
จากภัยทุกรูปแบบ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
จากภัยทุกรูปแบบ

๑. หลักการและเหตุผล

การดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทยยุคปัจจุบันนี้ต้องต่อสู้ ต้านทาน แข่งขัน เพื่อให้มีชีวิตที่สุขสบายและให้ได้มาซึ่งสิ่งที่ตนเองปรารถนา ทำให้คนเราเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ของส่วนรวม ขาดสำนึกรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองทั้งทางกาย ทางวาจาและทางใจบางครั้งก็หลงลืมละเลยการเอาใจใส่ต่อบุคคลอื่น สิ่งแวดล้อมและสังคมรอบกายก่อให้เกิดปัญหาและผลกระทบด้านลบตามมาไม่น้อยในชุมชนใกล้ตัวของเราก็มีสภาพไม่แตกต่างกัน พฤติกรรมบริโภคนิยมมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของคนในสังคมโดยรวม และสุดท้ายก็จะส่งผล

ต่อพฤติกรรมของเยาวชนในวัยเรียนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ความสุขของการเป็นนักเรียนก็คือการได้เรียนร่วมกับเพื่อน ๆ อย่างมีความสุข ความหวังของพ่อแม่ก็คือการที่ลูกเรียนสำเร็จตามเกณฑ์

จากสถานการณ์ปัจจุบัน ปัญหาเด็กและเยาวชนเป็นปัญหาของสังคม ซึ่งมีสาเหตุหลากหลายปัญหามาจากครอบครัวที่ขาดการสื่อสารกันที่ถูกต้อง สื่อต่างๆ เข้าถึงได้โดยง่าย สภาพสิ่งแวดล้อม สภาพสังคมและค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป การขาดต้นแบบที่ดี รวมทั้งปัญหาที่เกิดจากตัวเด็กที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไม่เหมาะสม ซึ่งพบว่าปัญหาพื้นฐานนั้นเกิดจากเด็กยังขาดวินัยในตนเอง การไม่เคารพต่อกฎกติกาของสังคม จึงไม่สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดผิด สิ่งใดถูก และแก้ไขปัญหาแบบรู้เท่าไม่ถึงการณ์ทั้งนี้เพื่อเป็นการปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ และนักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมโรงเรียนจึงได้นำแนวคิดแนวทางการจัดกิจกรรม “โรงเรียนสุจริต” มาเป็นนโยบายในการบริหารจัดการ และการบูรณาการการเรียนการสอน เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณลักษณะ ๕ ประการ ดังนี้คือ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตอยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

โรงเรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการของนักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ “โรงเรียนสุจริต” จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อเนื่องถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงาน การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ “โรงเรียนสุจริต” ตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันการทุจริต และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้นักเรียนในโรงเรียน

๒.๒ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมป้องกันการทุจริตและการใช้ ชีวิตประจำวันด้วยความพอเพียงนำผลไปใช้ในการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใหญ่วัยและบุคคลโดยทั่วไป

๒.๓ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญขององค์ประกอบต่าง ๆ ของโรงเรียนสุจริต เกิดความสำนึกพัฒนาดตนเองให้เป็นคนดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมดีงามในเรื่องกระบวนการคิด ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๔ เพื่อให้มีเครือข่ายการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบูรณาการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทในการพัฒนาเด็กและเยาวชน อย่างบูรณาการ เพื่อให้เด็กและเยาวชนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ครูมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ “โรงเรียนสุจริต” ตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันการทุจริต และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้นักเรียนในโรงเรียน

๓.๒ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมป้องกันการทุจริตและการใช้ ชีวิตประจำวันด้วยความพอเพียงนำผลไปใช้ในการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใหญ่วัยและบุคคลโดยทั่วไป

๓.๓ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญขององค์ประกอบต่าง ๆ ของโรงเรียน สุจริต เกิดความสำนึกพัฒนาตนเองให้เป็นคนดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมดีงามในเรื่องกระบวนการคิด ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะตามแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๓.๔ มีเครือข่ายการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบูรณาการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทในการพัฒนาเด็กและเยาวชน อย่างบูรณาการ เพื่อให้เด็กและเยาวชนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม

๔. ผลผลิต (Out-put) และตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผลผลิต (Out-put)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(Indicator) เชิงปริมาณ/คุณภาพ
ผลผลิตที่ ๑ : ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ “โรงเรียนสุจริต”ตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันการทุจริต และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้นักเรียนในโรงเรียน	เชิงปริมาณ : ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ “โรงเรียนสุจริต” เชิงคุณภาพ : ครูสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้นักเรียนในโรงเรียน
กิจกรรมที่ ๑ : อบรม ประชุม ชี้แจงให้คณะครูได้ทราบรายละเอียดและแนวดำเนินการโครงการ “โรงเรียนสุจริต” ผลผลิตที่ ๒ : นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมป้องกันการทุจริตและการใช้ ชีวิตประจำวันด้วยความพอเพียงนำไปใช้ในการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใหญ่และบุคคลโดยทั่วไป กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมหน้าเสาธง ท่องคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริต กิจกรรม ๕ ห้องชีวิต กิจกรรมที่ครูสอดแทรกในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระฯ นั้่งสมาธิ ของหายได้คืน กิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	เชิงปริมาณ : ครูทุกคนมีแผนการจัดกิจกรรมที่สามารถเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะสุจริตให้เกิดแก่ผู้เรียนได้ เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการเสริมสร้างให้มีคุณธรรม จริยธรรม ป้องกันการทุจริตและการใช้ ชีวิตประจำวันด้วยความพอเพียงนำไปใช้ในการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใหญ่และบุคคลโดยทั่วไป

ผลผลิตที่ ๓ : นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญขององค์ประกอบต่าง ๆ ของโรงเรียนสุจริต เกิดความสำนึกพัฒนาตนเองให้เป็นคนดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมดีงามในเรื่องกระบวนการคิด ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะตามแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมที่ ๓ : จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดทุกระดับชั้น	เชิงปริมาณ : นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญขององค์ประกอบต่าง ๆ ของโรงเรียนสุจริต ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดในทางที่ถูก เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดความสำนึกพัฒนาตนเองให้เป็นคนดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมดีงามในเรื่องกระบวนการคิด ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะตามแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ผลผลิตที่ ๔ : มีเครือข่ายการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบูรณาการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทในการพัฒนาเด็กและเยาวชนอย่างบูรณาการ เพื่อให้เด็กและเยาวชนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม	เชิงปริมาณ : ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการ
กิจกรรมที่ ๔ : สร้างเครือข่าย ในการส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการ มีการทำกิจกรรมร่วมกันในหลาย ๆ ด้าน	เชิงคุณภาพ : เด็กและเยาวชนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการ ตามต้องการ

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จด้านระยะเวลาในการดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	จำนวนหน่วย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ (๑๖ พ.ค.๖๕ – ๓๐ เม.ย. ๖๖)											
			พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ย.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
ผลผลิตที่ ๑ : ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ “โรงเรียนสุจริต” สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้นักเรียนในโรงเรียน														

ผลผลิตที่ ๒ : นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมป้องกันการทุจริตและการใช้ ชีวิตประจำวันด้วยความพอเพียงนำผล ไปใช้ในการประพฤติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีให้กับผู้ใหญ่และบุคคลโดยทั่วไป														
ผลผลิตที่ ๓ : นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักใน ความสำคัญขององค์ประกอบต่าง ๆ ของโรงเรียนสุจริต														
ผลผลิตที่ ๔ : มีเครือข่ายการส่งเสริม การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนใน การบูรณาการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทใน การพัฒนาเด็กและเยาวชน อย่าง บูรณาการ เพื่อให้เด็กและเยาวชนเป็น คนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่ดีงาม														

๖. งบประมาณ: หมวดเงินอุดหนุน บาท

๖.๑ ผลผลิตที่ ๑ : ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน การพัฒนาระบบ
การบริหารจัดการ “โรงเรียนสุจริต” สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม
คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้นักเรียนในโรงเรียน ใช้เงิน งบประมาณ บาท

กิจกรรมที่ ๑ : อบรม ประชุม ชี้แจงให้คณะครูได้ทราบรายละเอียดและแนวดำเนินการโครงการ
“โรงเรียนสุจริต”

ตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ : ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน การพัฒนาระบบการบริหาร
จัดการ “โรงเรียนสุจริต”

ตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพ : ครูสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรมและค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้นักเรียนในโรงเรียน

การประเมินผลการดำเนินงาน: ประเมินจากผลสำเร็จของการจัดกิจกรรม และประเมินจากการปฏิบัติ
ของคณะครู

๖.๒ ผลผลิตที่ ๒ : นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมป้องกันการทุจริตและการใช้ ชีวิตประจำวันด้วยความ
พอเพียงนำผลไปใช้ในการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใหญ่และบุคคลโดยทั่วไป

กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมหน้าเสาธง ท่องคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริต กิจกรรม ๕ ห้องชีวิต กิจกรรมที่ครู
สอดแทรกในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระฯ ๓ สมัยของหายได้คืน กิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ครูทุกคนมีแผนการจัดกิจกรรมที่สามารถเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ
 สุจริตให้เกิดแก่ผู้เรียนได้

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ครูทุกคนมีแผนการจัดกิจกรรมที่สามารถเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ
 สุจริตให้เกิดแก่ผู้เรียนได้

การประเมินผลการดำเนินงาน : ประเมินจากแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินกระบวนการจัด
 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดำเนินการ

๖.๓ ผลผลิตที่ ๓ : นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญขององค์ประกอบต่าง ๆ
 ของโรงเรียนสุจริต เกิดความสำนึกพัฒนาตนเองให้เป็นคนดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมดีงามในเรื่อง
 กระบวนการคิด ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะตามแนวคิดตามหลัก
 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมที่ ๓ : จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดทุกระดับชั้น

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญขององค์ประกอบ
 ต่าง ๆ ของโรงเรียนสุจริต ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดในทางที่ถูก

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดความสำนึกพัฒนาตนเองให้เป็นคนดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม
 ค่านิยมดีงามในเรื่องกระบวนการคิด ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ
 ตามแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินผลการดำเนินงาน: ประเมินจากการจัดกิจกรรมของนักเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมและ
 ประเมินจากการสังเกตและสัมภาษณ์นักเรียน

๖.๔ ผลผลิตที่ ๔ : มีเครือข่ายการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบูรณาการสร้างเสริม
 คุณธรรมจริยธรรมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทในการพัฒนาเด็กและเยาวชน อย่างบูรณาการ เพื่อให้เด็กและเยาวชน
 เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม

กิจกรรมที่ ๕ : สร้างเครือข่าย ในการส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม มี
 คุณลักษณะสุจริต ๕ ประการ มีการทำกิจกรรมร่วมกันในหลาย ๆ ด้าน

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม
 จริยธรรม มีคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการ

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : เด็กและเยาวชนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการ
 ตามต้องการ

การประเมินผลการดำเนินงาน: ประเมินจากการจัดกิจกรรมของนักเรียนและเยาวชน การเข้าร่วมกิจกรรม
 และประเมินจากการสังเกตและสัมภาษณ์นักเรียนและเยาวชน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายธีระวัฒน์ ศรีวิชัย)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวินัย อ้อมวิหาร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังกัดเขตพื้นที่อนุรักษ์)

โครงการ	โรงเรียนวิถีพุทธ
แผนงาน	บริหารทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวพิมพ์ชนก ลิ้โตสง, นางสาวผาสุก เฉลยผล และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑. หลักการและเหตุผล

การปลูกฝัง อบรม ฝึกฝนนักเรียนตามวิธีการของพระพุทธศาสนาโดยเน้นบูรณาการตามหลักไตรสิกขา อันมีศีลสมาธิปัญญาเรียนรู้ผ่านการพัฒนา “ การกินอยู่ ดูฟังเป็น ” มีปัญญาเข้าใจในคุณค่าและการปลูกฝัง การ ฝึกฝน ให้ผู้เรียนได้นำหลักธรรมคำสั่งสอนขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้าไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน จะทำให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพเป็นคนดีคนเก่งของสังคม ดำรงชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม
- ๒.๒ เพื่อพัฒนานักเรียนเรื่องการกินอยู่ดูฟังให้เป็น
- ๒.๓ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ด้านปริมาณ
 - ๓.๑.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ๘๐
 - ๓.๑.๒ นักเรียนพัฒนาเรื่องการกินอยู่ดูฟังเพิ่มขึ้นร้อยละ๘๐
 - ๓.๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่น้อยกว่าร้อยละ๘๐
- ๓.๒ ด้านคุณภาพ
 - ๓.๒.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวิถีพุทธได้อย่างมีคุณภาพ
 - ๓.๒.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ในตนเอง

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑ เสนอโครงการ
- ๔.๒ ขออนุมัติโครงการ
- ๔.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการ

๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ

๔.๕ นิเทศติดตามผล

๔.๖ สรุปประเมินผล

๕. ปฏิทินการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระแม่เมตตาทำสมาธิระลึกถึงชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ทุกวันและวันสุตสัปดาห์	ตลอดปีการศึกษา	คณะครู
๒. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา	ตลอดปีการศึกษาตลอด	คณะครู
๓. กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและค่านิยมไทย	ปีการศึกษาตลอดปี	คณะครู
๔. กิจกรรมพัฒนาจิตก่อนรับประทานอาหาร	การศึกษา	คณะครู
๕. ประเมินผลกิจกรรม	๑-๓๑ มีนาคม ๖๗	คณะครู
๖. สรุปรายงานผล	๑-๓๑ มีนาคม ๖๗	คณะครู

๖. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุน จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระแม่เมตตาทำสมาธิระลึกถึง ชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ทุกวันและวันสุตสัปดาห์	-	-	-	
๒. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา	-	-	-	
๓. กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและค่านิยมไทย	-	-	-	
๔. กิจกรรมพัฒนาจิตก่อนรับประทานอาหาร	-	-	--	

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Output) - ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมและมีระเบียบวินัยในตนเอง	-การสังเกต -การสัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ ๘๐	สังเกต สัมภาษณ์ ทดสอบ	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมในตนเอง

๘.๒ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพิมพ์ชนก ลิ้โธสง)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวินัย อ้อมวิหาร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังกัดเขตพื้นที่อนุสรณ์)

โครงการ	โรงเรียนคุณธรรม
แผนงาน	งานบริหารทั่วไป
หน่วยงานรับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพิมพ์ชนก ลิ้โตสง,นางสาวจันยา สวนสวรรค์ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมไทยในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ปัญหาด้านเศรษฐกิจ สังคม และการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ได้เกิดขึ้นมากมายในยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลต่อสภาพสังคมไทยในปัจจุบันที่เน้นความสำคัญ ไปในด้านวัตถุและด้านเศรษฐกิจ ค่านิยมเปลี่ยนไปเป็นต่างพึ่งตนเอง เห็นแก่ตัวมากขึ้น โดยเฉพาะนักเรียนและเยาวชน มิได้สนใจต่อการศึกษาเล่าเรียนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองเท่าที่ควร ติดเกมคอมพิวเตอร์ มั่วสุมอบายมุข ทะเลาะวิวาทกัน ประพฤติปฏิบัติตนไปในทางเสื่อมเสีย เพื่อเป็นการลดปัญหาต่าง ๆ ในสังคม เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ นักเรียน เยาวชน

ดังนั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์) จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาจิตใจนักเรียนให้มีความใฝ่รู้ ความมีวินัย เสียสละ รับผิดชอบ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ได้มีโอกาสศึกษาและปฏิบัติธรรมตามสมควรแก่วัย จะได้พัฒนาตนเองและสร้างสรรค์สังคม ได้รู้ซึ่งถึงหลักธรรม มีความรักความศรัทธา มีความใกล้ชิดกับพระพุทธศาสนา รวมถึงเพื่อยกระดับการพัฒนาจิตใจให้มั่นคงมีคุณธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ตระหนักและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ตระหนักและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังกัดเขตพื้นที่อนุรักษ์) ทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ในทุกกิจกรรมตามที่โครงการกำหนด

๔. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผน	มิถุนายน ๖๖	ครูสาระสังคม
๒	ขออนุมัติโครงการ	มิถุนายน ๖๖	ครูสาระสังคม
๓	แต่งตั้งคณะทำงาน	กรกฎาคม ๖๖	ครูสาระสังคม
๔	กิจกรรมที่ ๑ - ค่ายพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านคุณธรรมสู่สังคม อบรมผู้นำเยาวชน ตัวแทนแต่ละระดับชั้นละ ๑๐ คน รวม ๘๐ คน กิจกรรมที่ ๒ - ค่ายสร้างคนดีสู่สังคม อบรมธรรมะนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	สิงหาคม ๖๖ กุมภาพันธ์ มีนาคม ๖๗	ครูสาระสังคม และครูทุกคน -
๕	ติดตามผล สรุป รายงานผล	มีนาคม ๖๗	ครูสาระสังคม

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	ค่ายพัฒนาผู้นำเยาวชน ด้านคุณธรรมสู่สังคม			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒	ค่ายสร้างคนดีสู่สังคม				
รวม				๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ขาดงบประมาณในการสนับสนุนในการทำกิจกรรม

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดหางบประมาณนอกมาสนับสนุน

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่ายพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านคุณธรรมสู่สังคม	ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการอบรม ค่ายสร้างคนดีสู่สังคม	ร้อยละ ๘๐

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ตระหนัก และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มี คุณธรรม จริยธรรม มีความเป็น ไทย	สัมภาษณ์ สังเกต ทดสอบ สำรวจ ประเมินผล	แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบทดสอบ แบบสำรวจ แบบประเมินผล
ด้านคุณภาพ ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ในทุก กิจกรรมตามที่โครงการกำหนด	สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังกัดเขตพื้นที่อนุรักษ์) ได้รับการพัฒนาและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพิมพ์ชนก ลิขิตสง)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวินัย อ้อมวิหาร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังกัดเขตพื้นที่อนุรักษ์)

โครงการ	โรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรู้สหกรณ์
แผนงาน	บริหารทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางทิพย์วรรณ อารมณ์พงษ์ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑. หลักการและเหตุผล

แนวคิดในการพัฒนาประเทศได้อาศัยหลักการสำคัญ ๓ ประการคือ มุ่งให้ประชาชนพึ่งตนเอง มีส่วนร่วมในการพัฒนา และใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศดังกล่าว จะต้องได้รับการปลูกฝังตั้งแต่ยังเยาว์วัยจึงจะประสบผลสำเร็จ

กิจกรรมสหกรณ์หรืออุดมการณ์สหกรณ์เป็นความร่วมมือกันของสมาชิก ในอันที่จะพัฒนาชีวิตและกลุ่มให้มีความเข้มแข็งเศรษฐกิจ พึ่งพาตนเองได้ และดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข จึงได้มีการจัดกิจกรรมดังกล่าวนี้ ในสถานศึกษา มีกิจกรรมสำคัญอยู่ ๓ ประการ คือ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมร้านค้า กิจกรรมการผลิต โดยมีกิจกรรมหนึ่งเป็นแกน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสหกรณ์โดยการปฏิบัติจริง นอกจากจะเป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้ระบบสหกรณ์แล้ว ยังส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย และฐานะทางเศรษฐกิจอีกทางหนึ่งด้วยเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรับผิดชอบ มีนิสัยไม่ฟุ้งเฟ้อรู้จักการประหยัดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจึงจัดโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย และการลงทุน
๓. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย
๔. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการประหยัดอดออม

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการวางแผนในการใช้จ่ายและการลงทุน
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ นิสัยรักการประหยัดอดออม

ด้านคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์มีการวางแผนในการใช้จ่าย ประหยัดคอดออม มีความรับผิดชอบ และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักการสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๔. กิจกรรม ขั้นตอน และแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม / ขั้นตอน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขออนุมัติโครงการ ๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ๑.๒ ประชุมวางแผน		เมษายน ๖๖	นางทิพย์วรรณ
๒. ดำเนินงานตามโครงการ สหกรณ์ร้านค้า		พฤษภาคม ๖๖ – มีนาคม ๖๗	นางทิพย์วรรณและคณะ
๓. นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การดำเนินงาน		มีนาคม ๖๗	นางทิพย์วรรณและคณะ
๔. สรุป /รายงานผลการดำเนิน โครงการ		เมษายน ๖๗	นางทิพย์วรรณ และ คณะ

๕. งบประมาณ - บาทรายละเอียดดังนี้

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	การวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการวางแผนในการใช้จ่ายและการลงทุน ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ นิยมรักการประหยัดคอดออม	๑. สังเกต ๒. สอบถาม ๓. การสัมภาษณ์	๑. บัญชีรายชื่อสมาชิก ๒. แบบสอบถาม ๓. ภาพกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีร้านค้าสวัสดิการบริการแก่ครูและนักเรียน
๒. ครูและนักเรียนเข้าใจหลักพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
๓. โรงเรียนนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางทิพย์วรรณ อารณพงษ์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวินัย อ้อมวิหาร)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังกัดเขตพื้นที่อนุสรณ์)

โครงการ	ส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน
แผนงาน	บริหารทั่วไป
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธีระวัฒน์ ศรีวิชัย,นายจุฬพงษ์ ประสงค์ทรัพย์ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ มีนาคม ๒๕๖๖ – ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ

๑.หลักการและเหตุผล

การเสริมสร้างความรู้ เผยแพร่และปฏิบัติตามระบบประชาธิปไตยและวิถีชีวิตประชาธิปไตยให้กว้างขวาง และได้ผลดีนั้น วิธีการหนึ่งที่น่าจะประสบผลสำเร็จ คือ การสร้างพฤติกรรมของเด็กให้เกิดการเรียนรู้ในระบบ หน้าที่ที่ตนเองพึงจะมีต่อประเทศชาติ โดยให้รู้สิทธิ หน้าที่ และบทบาทของตนเองในวิถีประชาธิปไตย ตั้งแต่ในระดับประถมศึกษาแล้วฝึกให้นักเรียนมีภาวะผู้นำ มีความรักความสามัคคี เข้าใจขั้นตอนอันเป็นพื้นฐานในระบอบประชาธิปไตย เมื่อนักเรียนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้าจะเป็นกำลังสำคัญในการนำพาประเทศไปสู่การปกครองที่เข้มแข็งและมีความสามัคคี มีความรัก ความผูกพันและหวงแหนในการปกครองแบบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ด้วยเหตุผลดังกล่าวโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์) จึงดำเนินโครงการส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ในการทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและมีความรับผิดชอบร่วมกัน

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑.๑ นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้และฝึกฝนตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพตามระบอบประชาธิปไตย

๑.๒ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๒.๑ นักเรียนมีนิสัยรักความเป็นประชาธิปไตย

๒.๒ นักเรียนเคารพสิทธิของผู้อื่นและนำประชาธิปไตยไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑ (P)	- ประชุมวางแผน จัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล วางแผนปฏิบัติงาน - เสนอและขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	มีนาคม ๖๖	นายธีระวัฒน์ ศรีวิชัยและคณะ
๒ (D)	ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนโครงการ กิจกรรมที่ ๑ จัดกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน	มีนาคม ๖๖	นายธีระวัฒน์ ศรีวิชัยและคณะ
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมสภานักเรียน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕	นายธีระวัฒน์ ศรีวิชัยและคณะ
๓ (C)	ตรวจสอบ สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	นายธีระวัฒน์ ศรีวิชัยและคณะ
๔ (A)	แก้ไข ปรับปรุงการปฏิบัติงาน	มีนาคม ๒๕๖๖	นายธีระวัฒน์ ศรีวิชัยและคณะ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๑ มีนาคม ๒๕๖๖ – ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ จัดกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน - เลือกประธานนักเรียนและ คณะกรรมการสภานักเรียน	-	-	๑๐,๐๐๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมสภานักเรียน - ประชุมสภานักเรียนแบ่งคณะทำงาน	-	-		
รวม		-	-	๑๐,๐๐๐	

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๗.๑.๑ นักเรียนยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองในการใช้สิทธิเสรีภาพตามระบอบประชาธิปไตย

๗.๑.๒ โรงเรียนยังขาดห้องส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ไม่มีห้องประชุมสภานักเรียน

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๗.๒.๑ ให้ความรู้และฝึกให้นักเรียนปฏิบัติเป็นประจำเพื่อให้นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองในการใช้สิทธิเสรีภาพตามระบอบประชาธิปไตย

๗.๒.๒ โรงเรียนจัดหาห้องส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ประชุมสภานักเรียนปรึกษาหารือในการปฏิบัติงาน

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. นักเรียนทุกคนรู้จักการใช้สิทธิและหน้าที่	ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนทุกคนได้ฝึกความเป็นประชาธิปไตยจากประสบการณ์จริงและดำเนินการเลือกตั้งได้ถูกต้อง	ร้อยละ ๑๐๐
๓. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎ์อนุสรณ์) ได้ฝึกปฏิบัติตนเป็นประชาธิปไตยจากการปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๑๐๐

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. นักเรียนทุกคนรู้จักการใช้สิทธิและหน้าที่	สังเกตพฤติกรรม ระเบียนวินัย	แบบสังเกต
๒. นักเรียนทุกคนได้ฝึกความเป็นประชาธิปไตยจากประสบการณ์จริงและดำเนินการเลือกตั้งได้ถูกต้อง	เลือกตั้งคณะกรรมการ สภานักเรียน	แบบรายงานการ เลือกตั้งกรรมการสภา นักเรียน
๓. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎ์อนุสรณ์) ได้ฝึกปฏิบัติตนเป็นประชาธิปไตยจากการปฏิบัติจริง	สังเกต สอบถาม นิเทศ	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบนิเทศติดตาม ผลงาน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ นักเรียนมีวินัยในการปกครองตนเองได้ตามวิถีประชาธิปไตย

๑๐.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง และต่อส่วนรวม

๑๐.๓ นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีความสุข

๑๐.๔ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในระบบประชาธิปไตยอย่างเหมาะสม

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นายธีระวัฒน์ ศรีวิชัย)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวินัย อ้อมวิหาร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดเขตพื้นที่อนุรักษ์)

โครงการ	พัฒนางานอนามัยโรงเรียน
แผนงาน	บริหารทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวันทา เวชศาสตร์, นางเพ็ญศิณี ศิริถาวรวงศ์,นางอำไพวรรณ วิเศษหมื่น และคณะ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ

๑.หลักการและเหตุผล

สุขภาพที่ดี นับว่าเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดของคนเรา ไม่ว่าจะเป็นสุขภาพทางกายหรือสุขภาพทางจิต ซึ่งหากได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างถูกต้องเหมาะสมแล้วนั้นย่อมส่งผลให้เกิดความสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ ปราศจากโรคภัยต่างๆ ส่งผลให้เด็กเกิดภาวะความพร้อมส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดทำกิจกรรมนี้ขึ้นเพื่อเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเฝ้าระวังดูแลรักษาอนามัยของตนเองหรือเข้ารับบริการด้านสุขภาพ

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) มีสุขนิสัยสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๔. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผน	เมษายน ๖๖		นางวันทา เวชศาสตร์
๒	ขออนุมัติโครงการ	เมษายน ๖๖		นางวันทา เวชศาสตร์
๓	แต่งตั้งคณะทำงาน	เมษายน ๖๖		นางวันทา เวชศาสตร์ และคณะ

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔	จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อโครงการ	พฤษภาคม ๖๖		นางวันทา เวชศาสตร์และคณะ
๕	ดำเนินงานตามระเบียบ -จัดทำเอกสารแบบฟอร์มต่างๆ โครงการพัฒนางานอนามัยโรงเรียน -เฝ้าระวังภาวะโภชนาการกลาง -เฝ้าระวังทันตสุขภาพ -ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน -กิจกรรมรณรงค์และให้ความรู้ในเรื่องโรคต่างๆคือ ไข้เลือดออก -การตรวจสอบคุณภาพอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)ในโรงเรียน -กิจกรรมตรวจสุขภาพ และความสะอาดของร่างกาย	พฤษภาคม ๖๖ ถึงมีนาคม ๖๗		นางวันทา เวชศาสตร์และคณะ
๖	ประเมินผลและสรุปรายงาน	มีนาคม ๒๕๖๗		นางวันทา เวชศาสตร์และคณะ

๕. งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

- ค่าจัดทำแบบบันทึกต่าง ๆ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท
- ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการรณรงค์ให้ความรู้ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท (ป้ายนิเทศ, แผ่นพับ ,

กิจกรรมเดินรณรงค์)

- ค่ายาและเวชภัณฑ์ จำนวน ๘,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

๑. นางวันทา เวชศาสตร์

๒. นางเพ็ญศิณี ศิริถาวรวงศ์

๓. นางสาวเดือนจิต พันธุมาศโกมล

๔. นางนิตยา ดึงสุวรรณ

๕. นางหนึ่งฤทัย สินชัย

๖. นางรุ่งตะวัน สามารถ

๗. นางสาวธมนพัชร จันทร์จะบวก

๘. นางเรไร หล่อเกรี

๙. นายนพศักดิ์ มีภักดี

๖. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑	ผลผลิต (Output) -นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง ร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๑. การประเมิน ๒. การสังเกต	๑. แบบประเมินน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียน ๒. แบบบันทึกการรับบริการอาหารเสริมนม ๓. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน ๔. แบบบันทึกการแปรงฟัน ๕. แบบบันทึกการรับบริการอาหารกลางวัน ๖. แบบบันทึกการรับบริการห้องพยาบาล ๗. แบบประเมินผลการเรียนรู้
๒	ผลลัพธ์ (Outcomes) -นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑. การสังเกต	๑. แบบประเมินน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียน ๒. แบบบันทึกการรับบริการอาหารเสริมนม ๓. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน ๔. แบบบันทึกการแปรงฟัน ๕. แบบบันทึกการรับบริการอาหารกลางวัน ๖. แบบบันทึกการรับบริการห้องพยาบาล ๗. แบบประเมินผลการเรียนรู้

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดขอนแก่น) มีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี

๗.๒ เพื่อให้ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดขอนแก่น) ได้รับการบริการ และช่วยเหลือในเรื่องสุขภาพอนามัยอย่างถูกต้องเหมาะสม

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางวันทา เวชศาสตร์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวินัย อ้อมวิหาร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดขอนแก่น)

โครงการ	น้ำดื่มสะอาดปราศจากโรคภัย
แผนงาน	บริหารทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวินัย อ้อมวิหารและคณะ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ระบบน้ำดื่มที่สะอาดจึงไม่เพียงพอที่จะให้บริการนักเรียน การดื่มน้ำที่ไม่สะอาดถือเป็นปัจจัยที่สำคัญหนึ่งที่ส่งผลไม่ดีต่อสุขภาพ เสี่ยงต่อการเกิดโรคภัยต่างๆ โรงเรียนจึงเกิดความตระหนักในการจัดเตรียมน้ำดื่มที่สะอาด ปลอดภัยสำหรับการดื่ม เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพที่ดีไม่เสี่ยงต่อการเกิดโรคจากการดื่มน้ำที่ไม่สะอาด จึงจำเป็นต้องหาวิธีแก้ปัญหาการดื่มน้ำไม่สะอาด ซึ่งวิธีการที่เหมาะสมที่สุดคือ การกรองน้ำ จึงจำเป็นต้องจัดหาเครื่องกรองน้ำสำหรับกรองน้ำให้สะอาด ปลอดภัย เพื่อสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดหาเครื่องกรองน้ำให้นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)

๒.๒ เพื่อให้เด็กนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)มีน้ำดื่มที่สะอาดใช้ในการบริโภคอย่างเพียงพอ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำดื่มที่สะอาดใช้ในการบริโภคอย่างเพียงพอ

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ได้น้ำดื่มที่สะอาด และเพียงพอต่อการบริโภค

๔. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผน	เมษายน ๖๖		นายวินัย อ้อมวิหารและคณะ
๒	ขออนุมัติโครงการ	เมษายน ๖๖		นายวินัย อ้อมวิหารและคณะ
๓	แต่งตั้งคณะทำงาน	เมษายน ๖๖		นายวินัย อ้อมวิหารและคณะ

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔	จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อโครงการ	พฤษภาคม ๖๖		นายวินัย อ้อมวิหิตและคณะ
๕	ดำเนินงานตามระเบียบ - จัดซื้อและติดตั้งเครื่องกรองน้ำ - อบรมให้ความรู้แก่นักเรียนในการใช้อุปกรณ์เครื่องกรองน้ำ - ทำความสะอาดเครื่องกรองน้ำ และบริเวณสถานที่ติดตั้งเครื่องกรองน้ำ - ตรวจสอบสภาพเครื่องกรองน้ำ และบำรุงรักษาเครื่องกรองน้ำ	พฤษภาคม ๖๖ ถึงมีนาคม ๖๗		นายวินัย อ้อมวิหิตและคณะ
๖	ประเมินผลและสรุปรายงาน	มีนาคม ๒๕๖๗		นายวินัย อ้อมวิหิตและคณะ

๕. งบประมาณ

งบประมาณ ๒๖๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

- ค่าจัดซื้อเครื่องกรองน้ำ พร้อมติดตั้ง จำนวน ๒๖๐,๐๐๐ บาท

๖. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑	ผลผลิต (Output) -นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรองร้อยละ ๘๐ ได้บริโภคน้ำที่สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม	๑. แบบบันทึกการสังเกต ๒. แบบบันทึกการสอบถาม
๒	ผลลัพธ์ (Outcomes) -นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรองมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม	๑. แบบบันทึกการสังเกต ๒. แบบบันทึกการสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดชุมชนอนุรักษ์) มีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี

๗.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดชุมชนอนุรักษ์) ได้รับการบริการ และช่วยเหลือในเรื่องสุขภาพอนามัยอย่างถูกต้องเหมาะสม

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวินัย อ้อมวิหาร) (นายวินัย อ้อมวิหาร)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระ คนชุม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดเขตพื้นที่อนุสรณ์)

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

โครงการ	ส่งเสริมการออกกำลังกายและการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
แผนงาน	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพรแสง ฤทธิวงษ์ ,นางนวลเพ็ญ เสาวกุล และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	สิงหาคม ๖๖ - ตุลาคม ๖๖
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายจัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกของนักเรียนด้านกีฬาส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ,นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดีนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดี มีทักษะที่ถูกต้อง การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านจิตใจอารมณ์ ด้านสติปัญญาและด้านสังคม ส่งเสริมความสามัคคีของหมู่คณะ นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านกีฬาอย่างเต็มที่ ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬารู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ดังนั้นจึงจัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดี มีทักษะที่ถูกต้อง
- ๒.๒ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย
- ๒.๓ นักเรียนเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย ด้านจิตใจอารมณ์ ด้านสติปัญญาและด้านสังคม
- ๒.๔ นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านกีฬา และพัฒนาตนเองเป็นนักกีฬาของโรงเรียนในโอกาสต่อไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆ ได้ ตามกฎ กติกา ที่กำหนด

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมปรึกษาหารือชี้แจงวัตถุประสงค์โครงการ	พฤษภาคม ๖๖	นางพรแสง ฤทธิวงษ์ นางนวลเพ็ญ เสาวกุล และคณะ
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	๑๓-๒๐ พฤษภาคม ๖๖	
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ	๒๓-๒๔ พฤษภาคม ๖๖	

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๔	แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ สี	๒๕- ๓๑ พฤษภาคม ๖๖	นางพรแสง ฤทธิวงศ์ นางนวลเพ็ญ เสาวกุล และคณะ
๕	จัดเตรียมอุปกรณ์การจัดการแข่งขัน	๖-๑๐ มิถุนายน ๖๖	
๖	ประชุมชี้แจงประเภทกีฬาและคณะกรรมการจัดการแข่งขัน	๘ กรกฎาคม ๖๖	
๗	กำหนดวัน เวลา ฝึกซ้อมและวันแข่งขัน	๑๑-๒๙ กรกฎาคม ๖๖	
๘	ดำเนินการแข่งขัน	สิงหาคม-กันยายน ๖๖	
๙	ติดตามและประเมินผล	ตุลาคม ๖๖	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

สิงหาคม - ตุลาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไป จำนวน ๒,๘๒๙๙ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	ค่าใช้จ่ายในพิธีเปิด / ขบวนพาเหรด ค่าใช้จ่ายในการฝึกซ้อมและแข่งขัน			๑๘,๒๙๙	
๒	ค่าเหรียญและถ้วยรางวัล			๑๐,๐๐๐	
๓	ค่าอุปกรณ์การจัดการแข่งขัน จัดทำสนามกีฬา/กรีฑา / สุจิบัตร				
รวม					๒,๘๒๙๙

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง -

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสี	ร้อยละ ๑๐๐
นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆ ได้ ตามกฎ กติกาที่กำหนด	ร้อยละ ๙๐

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
- การให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน	- สังเกต สอบถาม	- แบบสังเกต แบบสอบถาม
- ความสัมพันธ์และการให้ความร่วมมือของทุกฝ่าย	- สังเกต สอบถาม	- แบบสังเกต แบบสอบถาม
- นักเรียนได้ใช้ทักษะกีฬาอย่างเต็มความสามารถ	- สังเกต สอบถาม	- แบบสังเกต แบบสอบถาม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๐.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดี มีทักษะที่ถูกต้อง
- ๑๐.๒ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
- ๑๐.๓ นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านจิตใจอารมณ์ ด้านสติปัญญาและด้านสังคม
- ๑๐.๔ นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านกีฬา และพัฒนาตนเองเป็นนักกีฬาของโรงเรียนในโอกาสต่อไป

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางพรแสง ฤทธิวงศ์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวินัย อ้อมวิหาร)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระ คนชุม)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)

โครงการ	พัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
แผนงาน	วิชาการ
หน่วยงานรับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอำพร เย็นเพชร และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพพัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายสติปัญญาอารมณ์และสังคมเสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรมจริยธรรมมีระเบียบวินัยปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมสามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุม ๓ ลักษณะ คือ

๑. กิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม
๒. กิจกรรมนักเรียนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี / ทัศนศึกษา / กิจกรรมชุมนุม / ด้าน ICT
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์กิจกรรมจิตอาสา

โดยเสนอไว้เป็นระบบเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ตามความเหมาะสม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม การไม่เห็นแก่ตัว ความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันและความเอื้ออาทรและสมานฉันท์

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัยมีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีมีความรับผิดชอบ
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานร่วมกันรู้จักแก้ปัญหาเมื่อมีปัญหาเมื่อมีการตัดสินใจที่เหมาะสมช่วยเหลือ แบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์
- ๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

๒.๕ เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์อยู่ในระดับที่ดีขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

๒.๖ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๒.๗ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ / เชิงคุณภาพ : การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนใช้ความรู้ทักษะและประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองให้เกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอันจะนำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เพิ่มเติมของสถานศึกษาอีกสองข้อ คือ รักความสะอาดและรักการออกกำลังกาย ทุกคนรวมเป็น ๑๐ ประการ

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	<u>กิจกรรมที่ ๑</u> กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ๑. ประชุมคณะทำงาน ๒. ศึกษาหลักสูตร/จัดทำแผนการสอน ๓. ดำเนินกิจกรรมตามแผนการสอน ๔. วัดและประเมินผล ๕. สรุปรายงานผล - วันสำคัญตามกลุ่มสาระ - การแข่งขันทักษะตามกลุ่มสาระ - การแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น ๔. วัดและประเมินผล ๕. สรุปรายงานผล	๑๖ พฤษภาคม ๖๖ ถึง ๓๑ มีนาคม ๖๗	คณะครูระดับชั้น ป.๑ - ๖
๓	<u>กิจกรรมที่ ๓</u> ทักษะศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ๑. ประชุมคณะทำงาน ๒. ศึกษาหลักสูตร/จัดทำแผนการสอน ๓. ดำเนินกิจกรรมตามแผนการสอน ๔. วัดและประเมินผล ๕. สรุปรายงานผล	พฤษภาคม ๖๖ ถึง มีนาคม ๖๗	คณะครูระดับชั้น ป.๑ - ๖

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๔	<u>กิจกรรมที่ ๔</u> กิจกรรมการเรียนสอน ICT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ๑. ประชุมคณะทำงาน ๒. ศึกษาหลักสูตร/จัดทำแผนการสอน ๓. ดำเนินกิจกรรมตามแผนการสอน ๔. วัดและประเมินผล ๕. สรุปรายงานผล	พฤษภาคม ๖๖ ถึง มีนาคม ๖๗	คุณครูผู้สอน คอมพิวเตอร์ คณะครูระดับชั้น ป.๑ - ๖
๕	<u>กิจกรรมที่ ๕</u> กิจกรรมแนะแนว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ๑. ประชุมคณะทำงาน ๒. ศึกษาหลักสูตร/จัดทำแผนการสอน ๓. ดำเนินกิจกรรมตามแผนการสอน ๔. วัดและประเมินผล ๕. สรุปรายงานผล	พฤษภาคม ๖๖ ถึง มีนาคม ๖๗	คณะครูระดับชั้น ป.๑ - ๖
๖	<u>กิจกรรมที่ ๖</u> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์(กิจกรรมจิตอาสา) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ๑. ประชุมคณะทำงาน ๒. ศึกษาหลักสูตร/จัดทำแผนการสอน ๓. ดำเนินกิจกรรมตามแผนการสอน -นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ในสถานที่ต่าง ๆ เช่น วัด ภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน ๔. วัดและประเมินผล ๕. สรุปรายงานผล	พฤษภาคม ๖๖ ถึง มีนาคม ๖๗	คณะครูระดับชั้น ป.๑ - ๖

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ

๖.๑.๑ เงินอุดหนุนรายหัวฯ (เรียนฟรี ๑๕ ปี) จำนวน - บาท

๖.๑.๒ เงินสนับสนุนโครงการพัฒนาการศึกษาเรียนฟรี ๑๕ ปี จำนวน ๗๗๐,๕๓๒ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	ขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-
๒	ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา	-	-	-	-
๓	แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-	-
๔	ประชุมวางแผน	-	-	-	-
๕	ดำเนินการตามแผน กิจกรรมที่ ๑ - ๖ (จัดซื้อ/จัดจ้าง)	-	-	๘๘๑,๙๘๐	๘๘๑,๙๘๐
๖	ติดตามประเมินผล	-	-	-	-
๗	สรุปรายงานผล	-	-	-	-
รวม		-	-	๘๘๑,๙๘๐	๘๘๑,๙๘๐

๗. การประเมินผล

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๗.๑.๑. ครูขาดความเข้าใจในการบริหารจัดการเรื่องงบประมาณ ความคุ้มค่า

๗.๑.๒. ขาดการกำกับดูแล

๗.๒ แนวทางในการบริหารความเสี่ยง

๗.๒.๑. สร้างความตระหนัก ความคุ้มค่า และประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนและประโยชน์ของทางราชการ

๘. ตัวชี้วัดและเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. การปฏิบัติกิจกรรมที่ ๑ - ๖	ร้อยละ ๑๐๐

๙. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. การปฏิบัติกิจกรรมที่ ๑ - ๖	สังเกต / การรายงานผล	ทักษะการสังเกต / บันทึกการ รายงานผล

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ ครูและนักเรียน มีความสุขในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเป็นไปตามวัตถุประสงค์

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ
(นายอำพร เย็นเพชร)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางณัฏฐ์ชญา ยอดทองเมือง)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ)..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระ คนชุม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎ์อนุสรณ์)

โครงการ	พัฒนาโรงเรียนต้นแบบการเรียนการสอนลูกเสือ
แผนงาน	วิชาการ
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอำพร เย็นเพชร และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑. หลักการและเหตุผล

การลูกเสือ เป็นขบวนการทางการศึกษาสำหรับเยาวชนที่มีวัตถุประสงค์สร้างบุคลิกภาพและพัฒนาการทางสังคมให้กับเยาวชนเพื่อให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ โดยใช้วิธีการของลูกเสือ ยึดมั่นในกฎและคำปฏิญาณ การเรียนรู้โดยการกระทำเน้นการปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้ง การใช้ระบบหมู่และและความก้าวหน้าของบุคคล โดยใช้หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือทั้งนี้โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ของ สพฐ. จึงได้มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสืออย่างต่อเนื่อง ดังนั้น จึงจัดให้มีโครงการนี้ขึ้นเพื่อใช้พัฒนากองลูกเสือโรงเรียนสู่มาตรฐานที่ สพฐ. กำหนด

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้หน่วยลูกเสือได้รับการฝึกอบรมให้มีความรู้และรู้จักบทบาท หน้าที่ของตนเอง
- ๒.๒ เพื่อทบทวนความรู้ให้กับผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี
- ๒.๓ เพื่อจัดประกวดระเบียบแถวลูกเสือ-เนตรนารี
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี
- ๒.๕ เพื่อจัดกิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ - นายหมู่ลูกเสือโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ได้เข้ารับการฝึกอบรม นายหมู่ลูกเสือทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีได้เข้ารับการทบทวนความรู้ ทั้งผู้กำกับลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- กองลูกเสือ-เนตรนารีโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ได้เข้าร่วมประกวดระเบียบแถวลูกเสือ-เนตรนารี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ได้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ได้จัดกิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ด้านคุณภาพ: - นายหมู่ลูกเสือโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง

- ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ทั้งสำรองและสามัญทุกคน มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ

- กองลูกเสือ-เนตรนารีโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)

บรรลุนิติบุคคลในการเข้าร่วมประกวดระเบียบแถวลูกเสือ-เนตรนารี

- โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีตรงตามหลักสูตรกำหนด

- โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสืออย่างเป็นรูปธรรม

๔.วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะลูกเสือเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ	เมษายน ๖๖	นายอำพร เย็นเพชร
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	เมษายน ๖๖	นายอำพร เย็นเพชร
๓	แต่งตั้งคณะทำงาน	เมษายน ๖๖	ฝ่ายบริหาร
๔	จัดทำรายละเอียดการจัดกิจกรรม	มิถุนายน ๖๖	คณะทำงาน
๕	ดำเนินการจัดกิจกรรม	พ.ค. - ต.ค. ๖๖	คณะทำงาน
๖	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	มีนาคม ๖๗	นายอำพร เย็นเพชร

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ เมษายน ๖๖ - มี.ค.๖๗ โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ (เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมการใช้งบประมาณ ๑.การดำเนินการจัดกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารีในโรงเรียน			๑๕๕,๓๐๖	๑๕๕,๓๐๖
รวม			๑๕๕,๓๐๖	๑๕๕,๓๐๖

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- เรื่อง เวลา หากมีกิจกรรมอื่นเข้ามาแทรกอาจส่งผลกระทบต่อเวลาและดำเนินกิจกรรมที่กำหนดไว้ในโครงการทำให้เวลาและกิจกรรมเลื่อนออกไป

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- เรื่องเวลา หากมีกิจกรรมอื่นเข้ามาแทรกต้องหาวัน เวลาใหม่

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. ร้อยละของนายหมู่ลูกเสือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้รับการอบรม	- สังเกต - ทดสอบ	- แบบทดสอบ - แบบประเมิน
๒. ร้อยละของผู้กำกับลูกเสือ - เนตรนารี ได้เข้ารับการทบทวนความรู้	- ประเมิน	- แบบประเมิน
๓. ร้อยละของการเข้าร่วมประกวดระเบียบแถวลูกเสือ - เนตรนารี	- ประเมิน	- แบบประเมิน
๔. ร้อยละของการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ - เนตรนารี	- ประเมิน	- แบบประเมิน
๕. ร้อยละของการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ	- ประเมิน	- แบบประเมิน

ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. นายหมู่ลูกเสือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองดี	- สังเกต - ทดสอบ	- แบบทดสอบ - แบบประเมิน
๒. ผู้กำกับลูกเสือ - เนตรนารี ได้ใช้ความรู้จากการทบทวนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ	- ประเมิน	- แบบประเมิน
๓. การเข้าร่วมประกวดระเบียบแถวลูกเสือ - เนตรนารี บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม	- ประเมิน	- แบบประเมิน
๔. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ - เนตรนารี บรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัดของกิจกรรม	- ประเมิน	- แบบประเมิน
๕. มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสืออย่างเป็นรูปธรรม	- ประเมิน	- แบบประเมิน

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. นายหมู่ลูกเสือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองดี	- สังเกต - ทดสอบ	- แบบทดสอบ - แบบประเมิน
๒. ผู้กำกับลูกเสือ - เนตรนารี ได้ใช้ความรู้จากการทบทวนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ	- ประเมิน	- แบบประเมิน
๓. การเข้าร่วมประกวดระเบียบแถวลูกเสือ - เนตรนารี บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม	- ประเมิน	- แบบประเมิน
๔. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ - เนตรนารี บรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัดของกิจกรรม	- ประเมิน	- แบบประเมิน
๕. มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสืออย่างเป็นรูปธรรม	- ประเมิน	- แบบประเมิน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๐.๑ นายหมู่ลูกเสือได้รับการฝึกอบรมให้มีความรู้และรู้จักบทบาท หน้าที่ของตนเอง
- ๑๐.๒ ผู้กำกับลูกเสือ – เนตรนารีทั้งสำรองและสามัญได้ทบทวนความรู้
- ๑๐.๓ การจัดประกวดระเบียบแถวลูกเสือ – เนตรนารีบรรลุลวัตถุประสงค์
- ๑๐.๔ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ – เนตรนารีบรรลุลวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัดของกิจกรรม
- ๑๐.๕ มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสืออย่างเป็นรูปธรรม

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายอำพร เย็นเพชร) (นางณัฏฐชญา ยอดทองเมือง)
 ตำแหน่ง ครู ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายธีระ คนชุม)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎ์อนุสรณ์)

โครงการ	พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน
แผนงาน	วิชาการ
หน่วยงานรับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธีระ คนชุม นางจิรวนา เสงี่ยมศักดิ์ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันแนวโน้มด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำลง พบว่าเนื่องจากมีสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาเผยแพร่และมีอิทธิพลในชีวิตประจำวันของนักเรียนและมีครูบางส่วนเท่านั้นที่ปลูกฝังคุณธรรมให้กับนักเรียน รวมทั้งขาดความร่วมมือกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ในการปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ถ้าไม่รีบแก้ไขนักเรียนอาจสร้างปัญหาให้ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคมได้ โดยทุกฝ่ายต้องร่วมกันจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูทวดเวที มีความเมตตากรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละเพื่อส่วนรวม การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมทั้งมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนจนเป็นกิจนิสัยชีวิตประจำวัน โครงการนี้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติที่เน้นให้ผู้เรียนคู่คุณธรรม และมาตรฐานการศึกษาของสพฐ.

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. เพื่อลดปัญหาสังคมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว โรงเรียน ท้องถิ่น และชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ร้อยละ ๑๐๐ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ร้อยละ ๙๕ มีความซื่อสัตย์สุจริต
๓. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ร้อยละ ๙๕ มีวินัย ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้น
๔. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ร้อยละ ๘๕ รักการเรียนและใฝ่เรียนรู้
๕. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ร้อยละ ๙๕ ความเป็นอยู่อย่างพอเพียง
๖. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ร้อยละ ๙๐ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
๗. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ร้อยละ ๙๕ มีความรักความเป็นไทย
๘. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ร้อยละ ๙๐ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจไม่หวังผลตอบแทน และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีจิตสาธารณะ

๙. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ร้อยละ ๙๐ มีการรักษาความสะอาดของร่างกายตามสุขลักษณะ และรักษาความสะอาดของห้องเรียน พื้นที่บริเวณโรงเรียนและที่อยู่อาศัย

๑๐. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)ร้อยละ ๙๐ รักการออกกำลังกาย สม่่าเสมอ มีสุขภาพกายที่แข็งแรง สมบูรณ์และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ

๑๑. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้อต้นรักการเรียน และใฝ่เรียนรู้ มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักษาความสะอาดและ รักการออกกำลังกาย ร้อยละ ๙๐

๔. วิธีการดำเนินงาน

ชื่อกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑ ประชุมชี้แจงวางแผนจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	๑๕ พ.ค. ๖๖ - ๓๑ มี.ค.๖๗	นายธีระ คนชุม นางณัฏฐชญา ยอดดลองเมือง นางจิรวนา เสงี่ยมศักดิ์ และคณะ
๔.๒ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงานและออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	๑๖ พ.ค. ๖๖ - ๓๑ มี.ค.๖๗	นายธีระ คนชุม นางณัฏฐชญา ยอดดลองเมือง นางจิรวนา เสงี่ยมศักดิ์ และคณะ
๔.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ๑)กิจกรรมมีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน และใฝ่เรียนรู้ ๒) กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	๑๖ พ.ค. ๖๖ - ๓๑ มี.ค.๖๗	นายธีระ คนชุม นางจิรวนา เสงี่ยมศักดิ์ และคณะ
๔.๔ ประเมินโครงการ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/รายงานผลโครงการ	๒๐ มี.ค.๖๗	นางจิรวนา เสงี่ยมศักดิ์ และคณะ

๕.ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๖. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการและงบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินงบประมาณ - บาท

๖.๒ เงินนอกงบประมาณ - บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	ผลิตและจัดหาแบบประเมิน				

๒	จัดทำแบบบันทึกและแบบประเมิน				
๓	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
๔	ระดมความคิดพัฒนาแบบประเมิน				
รวม					

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑) ครูมีงานอื่นนอกเหนือจากงานการจัดการเรียนการสอนมาก
- ๒) ครูขาดทักษะในการจัดทำแผนแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓) ขาดการกำกับดูแลและนิเทศภายในอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๑) พัฒนาทีมงาน โดยใช้เทคนิค การมีส่วนร่วมแบบกัลยาณมิตร
- ๒) ใช้รูปแบบการนิเทศที่หลากหลายทั้งการนิเทศภายใน และนิเทศภายนอก
- ๓) จัดทำแผนและปฏิทินการนิเทศภายใน ที่เน้นการมีส่วนร่วม

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐	ระดับดี
๒. ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๙๐

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดี	การสำรวจ	แบบสำรวจรายการ
๒. ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพิ่มขึ้น	การสังเกต	แบบสังเกต

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๐.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีมาก
- ๑๐.๒ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีขึ้น

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางจิรวนา เสียมศักดิ์) (นางณัฏฐชญา ยอดทองเมือง)
ตำแหน่ง ครู ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎ์อนุสรณ์)

โครงการ	พัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ
แผนงาน	วิชาการ
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกษณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชญาดา อึ้งวานิช และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑. หลักการและเหตุผล

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด จึงได้กำหนดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ซึ่งสมรรถนะด้านที่ ๒ คือความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม ได้อย่างเหมาะสม กระบวนการทางสมองมีการปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน เริ่มจากความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ มีการเชื่อมโยงสิ่งเร้ากับการตอบสนองของการคิดโดยฝึกคิด ฝึกตั้งคำถาม กำหนดสิ่งที่ต้องการ วิเคราะห์ การคิดตีความ การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์การคิดแบบย้อนทวน การคิดจำแบบแยกแยะ การคิด เชื่อมโยงสัมพันธ์และการคิดจัดอันดับ ทั้งนี้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ทำได้โดยการดำเนินการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอนตามขั้นตอนอย่างมีระบบ จะช่วยให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ประสบผลสำเร็จตามความมุ่งหมายการประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นเกณฑ์หนึ่งในการจบช่วงชั้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยมีจุดหมายเกี่ยวกับการอ่าน การคิดและการเขียนที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน คือ มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียนและรักการค้นคว้า มีทักษะกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้างปัญหาและทักษะในการดำรงชีวิต ซึ่งการประเมินดังกล่าวไม่ได้กำหนดมาตรฐานในแต่ละช่วงชั้นไว้ แต่ให้สถานศึกษากำหนดเกณฑ์ของแต่ละสถานศึกษาขึ้นในการประเมินนักเรียน

ดังนั้นโครงการนี้จะทำให้การประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนมีความชัดเจน และสามารถนำผลที่ได้ไปพัฒนาความสามารถของนักเรียนต่อไปได้โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญที่จะพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกระดับชั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
๓. เพื่อจัดทำเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน
๔. เพื่อประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน
๕. เพื่อพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติ สมเหตุสมผล

๒. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีสติมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นตอนการดำเนินงาน		
	๑.๑ ประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ	เมษายน ๖๖	นางณัฐชญา ยอดทองเมือง
	๑.๒ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	เมษายน ๖๖	นางสาวชญาดา อึ้งวานิช
	๑.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน	เมษายน ๖๖	ฝ่ายบริหาร
	๑.๔ จัดทำรายละเอียดการจัดกิจกรรม	มิถุนายน ๖๖	คณะทำงาน
	- กิจกรรมจัดทำแบบทดสอบ	ก.ค. – ต.ค. ๖๖	คณะทำงาน
๒	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	มี.ค. ๖๗	นางสาวชญาดา อึ้งวานิช

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ เมษายน ๖๖ - มี.ค.๖๗ โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน - บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมการใช้งบประมาณ				
๑. ค่าเอกสาร			-	-
รวม			-	-

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- เรื่อง เวลา หากมีกิจกรรมอื่นเข้ามาแทรกอาจส่งผลกระทบต่อเวลาและดำเนินกิจกรรมที่กำหนดไว้ในโครงการทำให้เวลาและกิจกรรมเลื่อนออกไป

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- เรื่องเวลา หากมีกิจกรรมอื่นเข้ามาแทรกต้องหาเวลา ในช่วงโมงอื่นมาแทรก

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินการพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนดีขึ้น	- ประเมิน	- แบบประเมิน
๓. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๐.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบมากขึ้น
- ๑๐.๒ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดในระดับดีขึ้น
- ๑๐.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชญาดา อึ้งวานิช)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางณัฏฐชญา ยอดทองเมือง)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดเขตพื้นที่อนุสรณ์)

โครงการ	พัฒนาการวัดและประเมินผล
แผนงาน	วิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางฐพัชร์ นิยมกุล และคณะ
ลักษณะงาน/โครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑. หลักการและเหตุผล

การวัดและประเมินผลการเรียนเป็นกระบวนการที่ให้ผู้เรียนใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่แสดงการพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) จึงจำเป็นต้องทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดผลประเมินผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียน ถือปฏิบัติร่วมกันเป็นมาตรฐานเดียวกัน ต้องมีผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการวัดและประเมินทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลสร้างความมั่นใจเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนพัฒนา ความก้าวหน้า ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ดังนั้นการวัดผลและประเมิน จึงจำเป็นต้องใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องเหมาะสมกับสาระ การเรียนรู้ กระบวนการ กิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายชั้นปีและช่วงชั้น เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งนำผลการประเมินไปพิจารณาตัดสินการเลื่อนชั้นต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดระบบบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของนักเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์
- ๒.๓ เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์
- ๒.๔ เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลตามหลักสูตร มีการประเมินผล การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียนและอิงการพัฒนาการของนักเรียน
- ๒.๕ เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดระบบการวัดผลและประเมินผลตามมาตรฐานสากล

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังกัดขอนแก่น) ทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกรายวิชาอยู่ใน ระดับดี - ดีมาก
๒. นักเรียนชั้น ป.๒,ป.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่ (LAS) สูงขึ้น ร้อยละ ๓
๓. นักเรียนชั้น ป.๓ และ ป.๖ ทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติสูงขึ้น ร้อยละ ๓

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๒. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี
๔. โรงเรียนมีการจัดระบบการวัดผลและประเมินผลตามมาตรฐานสากล
๕. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
๖. ครูประจำชั้น ครูประจำวิชาทุกคน มีแนวปฏิบัติในการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน โดยใช้มาตรฐานเดียวกัน

๔. กิจกรรมที่ดำเนินการและงบประมาณทั้งโครงการ ๑๐๐,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณที่ใช้
๑.	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๖๖	
๒.	กิจกรรมที่ ๒ ขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๖๖	
๓.	กิจกรรมที่ ๓ ประสานงานและแต่งตั้งคณะทำงาน	พฤษภาคม ๖๖	
๔.	กิจกรรมที่ ๔ ดำเนินตามกิจกรรมดังนี้ ๔.๑ สำรวจเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการจัดทำแบบบันทึกการวัดและประเมินผล ๔.๒ จัดทำ ปพ.๕,ปพ.๖ ๔.๓ จัดทำแบบบันทึกการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔.๔ จัดทำแบบบันทึกการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความ แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๕ จัดซื้อ ปพ.๑, ปพ.๓ สมุดทะเบียน หมึกพิมพ์ และวัสดุอื่น	เมษายน ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗	๑๐๐,๐๐๐

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณที่ใช้
	๔.๖ จัดทำแบบทดสอบทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แบบทดสอบระหว่างภาคเรียนที่ ๑ - แบบทดสอบปลายภาคเรียนที่ ๑ - แบบทดสอบระหว่างภาคเรียนที่ ๒ - แบบทดสอบปลายภาคเรียนที่ ๒ ๔.๗ จัดทำเอกสาร หลักฐานทางการศึกษา สำหรับนักเรียนที่ใช้สมัครโควตา หรือสอบตรง ลาออก หรือย้าย สถานศึกษา และนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ๔.๘ จัดทำการบ้าน ใบงาน ระหว่างช่วงปิดภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ๔.๙ จัดเก็บเอกสารงานวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระเบียบ		
๕.	กิจกรรมที่ ๕ วัดผล ประเมินผล และรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๗	

๕. ผลผลิต (Out Put) และดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ (Indicator)

ผลผลิตตาม โครงการ	ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ(เชิงปริมาณ/คุณภาพ)
งานวัดและ ประเมินผล โรงเรียนอนุบาล นางรอง	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังกัดขอนแก่น) ทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาอยู่ใน ระดับดี - ดีมาก ๒. นักเรียนชั้น ป.๓ และ ป.๖ ทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติสูงขึ้น ร้อยละ ๓ ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ๒. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี ๔. โรงเรียนมีการจัดระบบการวัดผลและประเมินผลตามมาตรฐานสากล ๕. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ๖. ครูประจำชั้น ครูประจำวิชาทุกคน มีแนวปฏิบัติในการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน โดยใช้มาตรฐานเดียวกัน ๗. โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารงานวัดผลและประเมินผล อย่างเป็นระเบียบ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. สถานศึกษามีการจัดการระบบการบันทึกการรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของนักเรียน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต
๒. นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์	ผลการสอบ	แบบประเมิน
๓. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์	ผลการสอบ	แบบประเมิน
๔. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลตามหลักสูตร มีการประเมินผล การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียนและอิงพัฒนาการเรียนของนักเรียน	การสัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์
๕. โรงเรียนมีการจัดระบบการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานสากล	ตรวจแบบบันทึกการประเมินตามหลักสูตร	แบบบันทึกการประเมินตามหลักสูตร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ผลลัพธ์ (Out Come)

๗.๑ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและเทียบโอน

๗.๒ การทำหลักฐานการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้องและให้บริการแก่นักเรียน ผู้ปกครองได้รวดเร็ว

๗.๓ การวัดและประเมินผลเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดไว้ ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗.๔ นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์

๗.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ดี

๗.๖ โรงเรียนมีการจัดระบบการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานสากล

๗.๗ โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารงานวัดผลและประเมินอย่างเป็นระเบียบ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางฐพัชร์ ฉิมกุล)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางณัฏฐชญา ยอดทองเมือง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)

โครงการ	พัฒนาห้องเรียนสะเต็มศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
แผนงาน	วิชาการ
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธีระ คนชุม นางรุ่งตะวัน สามารถ และคณะ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑. หลักการและเหตุผล

วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นวิชาพื้นฐานที่จัดให้นักเรียนได้ศึกษา โดยกำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ของชาติ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา แต่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่ในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจและจากที่ทางรัฐบาลให้ความสำคัญกับการใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสื่อสาร เป็นฐานในการพัฒนาประเทศ โดยได้บูรณาการองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) โดยเรียกวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบนี้ว่า STEM Education ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การคิดแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ตลอดจนมุ่งผลิตกำลังคนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และเทคโนโลยีสื่อสาร ให้สามารถแข่งขันในระดับนานาชาติได้

โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวในการพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียน ในการจัดการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และเทคโนโลยีสื่อสาร ให้มีความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ STEM Education จึงได้จัดห้องเรียน STEM Education ขึ้น โดยมุ่งหวังให้เกิดประโยชน์ในการสร้างครูและนักเรียนต้นแบบ STEM Education ในโรงเรียน และเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีสื่อสาร เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาประเทศ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น และทัดเทียมกับนานาชาติในระดับสากลต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูมีทักษะและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบของ STEM Education และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีสื่อสาร โดยมีเป้าหมายให้เป็นบุคคลต้นแบบของโรงเรียนในการขยายผลและต่อยอดความคิดในการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM ของโรงเรียนต่อไป

๒.๒ เพื่อจัดให้มีห้องเรียน STEM Education และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีสื่อสาร ทุกระดับชั้น ระดับชั้นละ ๑ ห้องเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ STEM ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ๑-๖ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าของการเรียนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ และเห็นว่าวิชาเหล่านั้นเป็นเรื่องใกล้ตัวที่สามารถนำมาใช้ได้ทุกวัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นำครูในโครงการห้องเรียน STEM Education ไปศึกษาดูงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการแบบ STEM Education ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการแบบ STEM Education ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ทุกระดับชั้นและ จำนวน ๒๕ คน

๓.๑.๒ จัดห้องเรียน STEM Education ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ๑-๖ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยจัดการเรียนการสอนรูปแบบสะเต็มศึกษา ระดับชั้นละ ๑ ห้องรวมทั้งหมด ๖ ห้อง ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษา ๑-๖ ห้องละ ๓๕ คน รวมทั้งสิ้น ๒๑๐ คน

๓.๑.๓ พัฒนาปรับปรุงห้องเรียนห้องเรียน STEM Education ให้มีมาตรฐานรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการแบบ STEM Education ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีคุณภาพ

๓.๑.๔ จัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ หนังสือเรียน ที่มีคุณภาพให้กับนักเรียนห้องเรียน STEM Education ที่ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ๑-๖

๓.๑.๕ นำนักเรียนโครงการห้องเรียน STEM Education ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ๑-๖ ปีละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๖ จัดกิจกรรมค่ายบูรณาการในรูปแบบ STEM Education ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ๑-๖ ปีละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๗ จัดกิจกรรม Open House เพื่อแสดงผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนโครงการห้องเรียนห้องเรียน STEM Education ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ปีละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๘ ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโครงการห้องเรียนห้องเรียน STEM Education โดยจัดกิจกรรมเพิ่มเติมเสริมความรู้ให้กับนักเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูที่ได้ไปศึกษาดูงานเข้าร่วมอบรมการจัดการเรียนการสอนบูรณาการในรูปแบบ STEM Education ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ร้อยละ ๘๐ สามารถเป็นต้นแบบ STEM Education ของโรงเรียนได้

๓.๒.๒ สามารถจัดห้องเรียน STEM Education ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับชั้นประถมศึกษา ๑-๖ โดยจัดจัดการเรียนการสอนรูปแบบสะเต็มศึกษา ระดับชั้นละ ๑ ห้องรวมทั้งหมด ๖ ห้อง ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษา ๑-๖ ห้องละ ๓๕ คน รวมทั้งสิ้น ๒๑๐ คน

๓.๒.๓ ห้องเรียนพิเศษห้องเรียน STEM Education ทุกระดับชั้น มีมาตรฐาน และมี

คุณภาพรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนบูรณาการแบบ STEM Education ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓.๒.๔ ได้สืบทอด อุปกรณ์ หนังสือเรียน ที่มีคุณภาพ ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ๑-๖

๓.๒.๕ นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษห้องเรียน STEM Education ได้ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ได้ฝึกประสบการณ์ การคิดแก้ปัญหา การสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และการบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมแบบ STEM Education

๓.๒.๖ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายบูรณาการในรูปแบบ STEM Education ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ได้ฝึกประสบการณ์ การคิดแก้ปัญหา การสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และการบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมแบบ STEM Education

๓.๒.๗ นักเรียนได้นำผลงานตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาจัดกิจกรรม Open House เพื่อนำเสนอต่อผู้ปกครองและผู้สนใจ เป็นการประชาสัมพันธ์โครงการห้องเรียนพิเศษห้องเรียน STEM Education ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ๑ ครั้ง

๓.๒.๘ นักเรียนห้องเรียน STEM Education ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑ (P)	- ประชุมวางแผน วิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงาน - เสนอและขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	เมษายน ๖๖	นายธีระ คนชุม นางณัฏฐชญา ยอดทองเมือง นางรุ่งตะวัน สามารถ และคณะ
๒(D)	ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนโครงการ กิจกรรมที่ ๑ นำครูในโครงการห้องเรียน STEM Education ไปศึกษาดูงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการแบบ STEM Education ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการแบบ STEM Education ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีทุกระดับชั้นและจำนวน ๒๕ คน	พฤษภาคม-มิถุนายน ๖๖	นางรุ่งตะวัน สามารถ และคณะ
	กิจกรรมที่ ๒ จัดห้องเรียน STEM Education ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ให้กับนักเรียนระดับชั้น	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางรุ่งตะวัน สามารถ และคณะ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ประถมศึกษา ๑-๖ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยจัดจัดการเรียนการสอนรูปแบบสะเต็มศึกษา ระดับชั้นละ ๑ ห้องรวมทั้งหมด ๖ ห้อง ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษา ๑-๖ ห้องละ ๓๕ คน รวมทั้งสิ้น ๒๑๐ คน		
	กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาปรับปรุงห้องเรียนห้องเรียน STEM Education ให้มีมาตรฐานรองรับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการแบบ STEM Education ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็ม ศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีคุณภาพ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางรุ่งตะวัน สามารถ และคณะ
	กิจกรรมที่ ๔ จัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ หนังสือ เรียน ที่มีคุณภาพให้กับนักเรียนห้องเรียน STEM Education ที่ส่งเสริมและพัฒนากิจการการจัดการเรียนรู้ แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ให้กับ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ๑-๖	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางรุ่งตะวัน สามารถ และคณะ
	กิจกรรมที่ ๕ นำนักเรียนโครงการห้องเรียน STEM Education ไปทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล ให้กับนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษา ๑-๖ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	สิงหาคม ๒๕๖๖	นางรุ่งตะวัน สามารถ และคณะ
	กิจกรรมที่ ๖ จัดกิจกรรมค่ายบูรณาการในรูปแบบ STEM Education ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ให้กับ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ๑-๖ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	นางรุ่งตะวัน สามารถ และคณะ
	กิจกรรมที่ ๗ จัดกิจกรรม Open House เพื่อ แสดงผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน โครงการห้องเรียนห้องเรียน STEM Education ที่ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล ปีละ ๑ ครั้ง	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	นางรุ่งตะวัน สามารถ และคณะ
	กิจกรรมที่ ๘ ยกย่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนโครงการห้องเรียนห้องเรียน STEM Education โดยจัดกิจกรรมติวเพิ่มเติมเสริมความรู้ ให้กับนักเรียน	ภาคเรียน ที่ ๒/ ๒๕๖๗	นางรุ่งตะวัน สามารถ และคณะ
๓(ค)	ตรวจสอบ สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ ๖๗	นายธีระ คนชุม นางณัฏฐา ยอดคลองเมือง

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
			นางรุ่งตะวัน สามารถ และคณะ
๔(Α)	แก้ไข ปรับปรุงการปฏิบัติงาน	มีนาคม ๖๗	นางรุ่งตะวัน สามารถ และคณะ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๔๒๐,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนโครงการ กิจกรรมที่ ๑ นำครูในโครงการห้องเรียน STEM Education ไปศึกษาดูงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการแบบ STEM Education ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการแบบ STEM Education ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีทุกระดับชั้นและ จำนวน ๒๕ คน	-	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ จัดห้องเรียน STEM Education ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ๑-๖ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยจัดจัดการเรียนการสอนรูปแบบสะเต็มศึกษาระดับชั้นละ ๑ ห้องรวมทั้งหมด ๖ ห้อง ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษา ๑-๖ ห้องละ ๓๕ คน รวมทั้งสิ้น ๒๑๐ คน	-	-	-	-
๓	กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาปรับปรุงห้องเรียน ห้องเรียน STEM Education ให้มีมาตรฐานรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการแบบ STEM Education ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีคุณภาพ	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๔	กิจกรรมที่ ๔ จัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ หนังสือเรียน ที่มีคุณภาพให้กับนักเรียนห้องเรียน STEM Education ที่ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ๑-๖	-	-	-	-
๕	กิจกรรมที่ ๕ นำนักเรียนโครงการห้องเรียน STEM Education ไปทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ๑-๖ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	-	-	-	-
๖	กิจกรรมที่ ๖ จัดกิจกรรมค่ายบูรณาการในรูปแบบ STEM Education ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ๑-๖ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ ๗ จัดกิจกรรม Open House เพื่อแสดงผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนโครงการห้องเรียนห้องเรียน STEM Education ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ปีละ ๑ ครั้ง	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ ๘ ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโครงการห้องเรียนห้องเรียน STEM Education โดยจัดกิจกรรมเติมเต็มเสริมความรู้ให้กับนักเรียน				
รวม		-	-	๔๒๐,๐๐๐	

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๗.๑.๑ งบประมาณของโครงการอาจไม่เพียงพอ กับการจัดกิจกรรม

๗.๑.๒ ครูโครงการห้องเรียนพิเศษ STEM Education กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีจำนวนน้อยลง ทำให้การดำเนินกิจกรรมตามโครงการให้มีคุณภาพลดลง

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๗.๒.๑ จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและประหยัดค่าใช้จ่ายให้มากที่สุด ในบางกิจกรรมอาจขอ

งบประมาณจากผู้ปกครองเพิ่มเติม

๗.๒.๒ ขอบุคลากรจากกลุ่มสาระอื่นมาสนับสนุนในบางกิจกรรม เพื่อให้การจัดกิจกรรมสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ครูในโครงการห้องเรียน STEM Education ไปศึกษาดูงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการแบบ STEM Education ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และครูเข้ารับการอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการแบบ STEM Education ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	ครูโครงการห้องเรียน STEM Education ทุกคน
๒. มีห้องเรียน STEM Education ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ทุกระดับชั้น
๓. มีการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียนห้องเรียน STEM Education ให้มีมาตรฐานรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการแบบ STEM Education ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ระดับมาก
๔. มีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ หนังสือเรียน ที่มีคุณภาพให้กับนักเรียนห้องเรียน STEM Education ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ระดับมาก
๕. นักเรียนโครงการห้องเรียน STEM Education ได้ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ระดับมาก
๖. นักเรียนโครงการห้องเรียน STEM Education ได้เข้าค่ายบูรณาการในรูปแบบ STEM Education ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ระดับมาก
๗. มีการจัดกิจกรรม Open House เพื่อแสดงผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนโครงการห้องเรียนห้องเรียน STEM Education ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ระดับมาก
๘. มีการจัดทิวเพื่อ ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโครงการห้องเรียนห้องเรียน STEM Education	ระดับมาก
๙. นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๕
๑๐. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลจากการไปศึกษาดูงาน และเข้ารับการอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการแบบ STEM Education ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	การนิเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้
๒. โรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ STEM Education ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลระดับชั้นละ ๑ ห้องเรียน	ประเมินจากสภาพจริง	แบบสังเกต ชิ้นงาน
๓. มีการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียนห้องเรียน STEM Education ให้มีมาตรฐานรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการแบบ STEM Education ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ประเมินจากสภาพจริง	แบบสังเกต ชิ้นงาน
๔. มีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ หนังสือเรียน ที่มีคุณภาพให้กับนักเรียนห้องเรียน STEM Education ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ประเมินจากสภาพจริง	แบบสังเกต ชิ้นงาน
๕. นักเรียนโครงการห้องเรียน STEM Education ได้ไปทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ปีละ ๑ ครั้ง	การตอบแบบสอบถาม	แบบสอบถาม
๖. นักเรียนโครงการห้องเรียน STEM Education ได้เข้าค่ายบูรณาการในรูปแบบ STEM Education ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ปีละ ๑ ครั้ง	การตอบแบบสอบถาม	แบบสอบถาม
๗. มีการจัดกิจกรรม Open House เพื่อแสดงผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนโครงการห้องเรียนห้องเรียน STEM Education ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	การตอบแบบสอบถาม	แบบสอบถาม
๘. มีการจัดเวทีเพื่อ ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโครงการห้องเรียนห้องเรียน STEM Education	คะแนนเฉลี่ย ของนักเรียน	การทดสอบ
๙. นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์	ประเมินจากสภาพจริง	แบบสังเกต ชิ้นงาน
๑๐. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น	คะแนนเฉลี่ย ของนักเรียน	การทดสอบ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ ครูมีทักษะและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในรูปแบบของ STEM Education ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น

๑๐.๒ นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ และบูรณาการสหสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ดีขึ้น

๑๐.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สูงขึ้น

ลงชื่อผู้เสนอโครงการ
(นางรุ่งตะวัน สามารถ)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ
(นางณัฐชญา ยอดทองเมือง)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระ คนชุม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดเขตพื้นที่อนุสรณ์)

โครงการ	วิทยาศาสตร์พลังสิบ
แผนงาน	วิชาการ
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธีระ คนชุม นายสุรเชษฐ์ วิทยากุลเดช และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพฐ.	ข้อที่ ๒

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. หลักการและเหตุผล

วิทยาศาสตร์ มีความสำคัญยิ่งในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต เนื่องจากวิทยาศาสตร์ เกี่ยวข้องกับทุกคน ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพต่างๆ ตลอดจนเทคโนโลยี เครื่องใช้และผลผลิตต่าง ๆ ที่มนุษย์ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในชีวิต และการทำงานเหล่านี้ล้วนเป็นผลของความรู้วิทยาศาสตร์ที่ผสานกับความคิดสร้างสรรค์และศาสตร์ อื่นๆ วิทยาศาสตร์ช่วยให้มนุษย์พัฒนาวิธีคิด ทั้งความเป็นเหตุ เป็นผลคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ วิจัย มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าความรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่ หลากหลาย ดังนั้น ทุกคนควรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐานและทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อที่จะมีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติและเทคโนโลยีที่มนุษย์สร้างขึ้น สามารถนำความรู้ไปใช้อย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์และมีคุณธรรม " ทั้งนี้ พบว่า การบูรณาการวิทยาศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ จะสามารถพัฒนามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการนำคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในสังคมยุคปัจจุบันและอนาคต คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากคณิตศาสตร์มีส่วนเกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันของทุกคนซึ่งมนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพต่าง ๆ ตลอดจนองค์ความรู้ที่มนุษย์นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน และคณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ เนื่องจากคณิตศาสตร์ช่วยให้มนุษย์มีความริเริ่มสร้างสรรค์คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศาสตร์อื่น ๆ อันเป็นรากฐาน

การพัฒนาทรัพยากรบุคคลของชาติให้มีคุณภาพ ซึ่งมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ มาตราที่ ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จึงเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต

โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) เป็นหน่วยงานที่ร่วมขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของประเทศมีเป้าหมายในการจะพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรมและจริยธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาไปสู่คุณภาพระดับสากล โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อมุ่งพัฒนานักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย นักพัฒนานวัตกรรมด้านต่าง ๆ อันจะนำไปสู่การสร้างบุคลากรเป็นกำลังสำคัญของชาติในการพัฒนาประเทศ โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ให้ความสำคัญในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีจึงได้ดำเนิน

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวให้กับผู้เรียนโดยเริ่มตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑ ห้องเรียน ห้องเรียนละ ๓๕ คน และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ห้องเรียน ห้องเรียนละ ๓๐ คน ซึ่งเป็นเด็กกลุ่มเดิมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ซึ่งผ่านการวัดและประเมินผลในรายวิชา วิทยาศาสตร์พลังสิบ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมวิทยาศาสตร์พลังสิบ ซึ่งมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเพื่อสร้าง เจตคติที่ดีของผู้เรียนต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี โดยนักเรียนกลุ่มนี้จะเป็นวัยที่ให้ความสนใจสิ่งแปลกใหม่และพฤติกรรมอยากรู้อยากลองสิ่งต่างๆ มีพัฒนาการทางสติปัญญาที่เพิ่มขึ้น รู้จักการคิดอย่าง มีเหตุผล มีวิจารณ์ญาณ มีความสนใจใคร่รู้ในสิ่งต่างๆ ชอบความท้าทายและอยากรู้อยากเห็น โดยได้รับการ สนับสนุนด้านสื่อการเรียนการสอน หลักสูตรและงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูมีทักษะและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบของห้องเรียน โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ โดยมุ่งพัฒนาสมรรถภาพของนักเรียนต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีเป้าหมายให้เป็นบุคคลต้นแบบของโรงเรียนในการขยายผลและต่อยอดความคิดในการจัดการ เรียนการสอนแบบ ตามรูปแบบโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบของโรงเรียนต่อไป

๒.๒ เพื่อจัดให้มีห้องเรียนตามโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ชั้นละ ๑ ห้องเรียน โดยจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนตามกิจกรรม การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าของการเรียนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีและตระหนักและเห็นความสำคัญของวิชาเหล่านี้ ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัวในชีวิตประจำวันที่สามารถนำมาใช้ ได้ทุกวัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูที่ร่วมโครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบซึ่งเป็นครูที่สอนในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๑๒ คน

๓.๑.๒ จัดห้องเรียนตามโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ๔ จำนวน ๑ ห้องเรียน ห้องละ ๓๕ คน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๑.๓ จัดห้องเรียนตามโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ๕ จำนวน ๑ ห้องเรียน ห้องละ ๓๐ คน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๑.๔ จัดกิจกรรมค่ายบูรณาการในรูปแบบโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ให้กับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ๔ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๕ จัดบุคลากรอบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบหลักสูตรครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ พร้อมทั้งขยายผลให้ ๑๐ โรงเรียนเครือข่าย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้บริหารโรงเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี มีความพร้อมที่จะพัฒนาโรงเรียนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ นักเรียนห้องเรียนโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้น

๓.๒.๓ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายบูรณาการในรูปแบบ โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ได้ฝึกประสบการณ์ การคิดแก้ปัญหา การสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และการบูรณาการความรู้ในสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

๓.๒.๔ ครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรโครงการ วิทยาศาสตร์พลังสิบ

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑ (P)	- ประชุมวางแผน วิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงาน - เสนอและขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	เมษายน ๒๕๖๖	นายธีระ คนชุม นางณัฏฐชญา ยอดทองเมือง นายสุรเชษฐ์ วิทยากุลเดช นางเพ็ญศิณี ศิริถาวรวงศ์
๒ (D)	ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมให้กับครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโครงการ วิทยาศาสตร์พลังสิบ - อบรมขยายผลให้กับโรงเรียนเครือข่าย ๑๐ โรงเรียนหลักสูตรครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒ ครั้ง - อบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนโครงการ วิทยาศาสตร์พลังสิบ หลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
	กิจกรรมที่ ๒ จัดห้องเรียนโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑ ห้อง นักเรียน ห้องละ ๓๕ คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ห้อง นักเรียน ห้องละ ๓๐ คน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตรโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
	กิจกรรมที่ ๓ จัดปฐมนิเทศผู้ปกครองและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	พฤษภาคม ๒๕๖๖	ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะผู้บริหาร และครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
	กิจกรรมที่ ๔ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้	สิงหาคม ๒๕๖๖	ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๕ จัดกิจกรรมค่ายบูรณาการในรูปแบบโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	ธันวาคม ๒๕๖๖	ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
	กิจกรรมที่ ๖ จัดหาหนังสือ สื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ในการเรียนการสอน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	นายสุรเชษฐ์ วิทยากุลเดช และคณะ
	กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	นายสุรเชษฐ์ วิทยากุลเดช และคณะ
๓ (C)	ตรวจสอบ สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	นายธีระ คนชุม นางณัฏฐ์ชญา ยอดลองเมือง นายสุรเชษฐ์ วิทยากุลเดช และคณะ
๔ (A)	แก้ไข ปรับปรุงการปฏิบัติงาน	มีนาคม ๒๕๖๖	นายธีระ คนชุม นางณัฏฐ์ชญา ยอดลองเมือง นายสุรเชษฐ์ วิทยากุลเดช และคณะ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๑๑๐,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนโครงการ กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมให้กับครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ - อบรมขยายผลให้กับโรงเรียนเครือข่าย ๑๐ โรงเรียนหลักสูตรครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒ ครั้ง - อบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ หลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๒	กิจกรรมที่ ๒ จัดห้องเรียนโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑ ห้อง นักเรียน ห้องละ ๓๕ คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ห้อง นักเรียน ห้องละ ๓๐ คน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตรโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	-	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ จัดปฐมนิเทศผู้ปกครองและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ				
๔	กิจกรรมที่ ๔ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้	-	๖๐,๐๐๐	-	๖๐,๐๐๐
๕	กิจกรรมที่ ๕ จัดกิจกรรมค่ายบูรณาการในรูปแบบตามโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
๖	กิจกรรมที่ ๖ จัดหาหนังสือ สื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ในการเรียนการสอน	-	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๗	กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวม		-	-	-	๑๑๐,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๗.๑.๑ ครูขาดทักษะในการจัดทำแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

๗.๑.๒ งบประมาณการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๗.๒.๑ พัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้มีทักษะการสอนตามหลักสูตรโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ โดยใช้เทคนิคการมีส่วนร่วมแบบกัลยาณมิตร

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. มีห้องเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๕ คน
๒. มีห้องเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓๐ คน
๓. มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามหลักสูตรโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	ระดับดี

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๔. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอนตามหลักสูตรโครงการ วิทยาศาสตร์พลังสิบ	ระดับมาก
๕. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี ในระดับชั้นที่ตนเองรับผิดชอบได้	ระดับมาก
๖. นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๕
๗. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยีสูงขึ้น	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. โรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑ ห้องเรียน ห้องเรียนละ ๓๕ คน	ประเมินจากสภาพจริง	แบบสังเกต
๒. โรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ห้องเรียน ห้องเรียนละ ๓๐ คน	ประเมินจากสภาพจริง	แบบสังเกต
๓. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	การนิเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้
๔. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรโครงการ วิทยาศาสตร์พลังสิบในระดับชั้นที่ตนเองรับผิดชอบได้	การนิเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้
๕. ร้อยละของนักเรียนที่เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์	ประเมินจากสภาพจริง	แบบสังเกต ชิ้นงาน
๖. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่สูงขึ้น สูงขึ้น	คะแนนเฉลี่ย ของนักเรียน	การทดสอบ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ ครูมีทักษะและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบของตามหลักสูตร โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบมากขึ้น

๑๐.๒ นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ และสามารถบูรณาการสหสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ดีขึ้น

๑๐.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น

ลงชื่อผู้เสนอโครงการ
(นายสุรเชษฐ์ วิทยากุลเดช)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลนางรองฯ

ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ
(นางณัฏฐ์ชญา ยอดทองเมือง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดเขตพื้นที่อนุรักษ์)

โครงการ	โรงเรียนคุณภาพวิทยาสาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ตามมาตรฐาน สสวท.
แผนงาน	วิชาการ
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจิรนา เสงี่ยมศักดิ์ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน

๑. หลักการและเหตุผล

การที่จะบรรลุเป้าหมายประเทศไทย ๔.๐ และเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดตามความต้องการของพื้นที่นั้นจำเป็นต้องเพิ่มศักยภาพกำลังคน โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในทุกอำเภอของจังหวัดทั่วประเทศ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการคิดวิเคราะห์ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ กระทรวงศึกษาธิการกำลังเร่งดำเนินการพัฒนาโรงเรียนด้วยโอกาสด้วยโครงการต่างๆ สสวท. ได้มีโครงการที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงทัดเทียมนานาชาติ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเปิดโอกาสให้เยาวชนในทุกอำเภอได้เข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาจนมีความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการพัฒนาประเทศสู่ยุค ๔.๐ โดยการร่วมมือกับจังหวัด อำเภอและท้องถิ่น

โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวในการพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียน ในการจัดการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จึงได้สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาสาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ตามมาตรฐาน สสวท. โดยมุ่งหวังให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและมีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ความรู้และแก้ปัญหาซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเป็นสำคัญและเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของประเทศ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น และทัดเทียมกับนานาชาติในระดับสากลต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) เป็นโรงเรียนคุณภาพวิทยาสาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่ได้มาตรฐานสากล ตามมาตรฐาน สสวท.

๒.๒ พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการคิดสร้างสรรค์การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

๒.๓ คุณครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีมีศักยภาพสูงในทุกระดับชั้น เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน ที่ต้องการให้ครูมีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเป็นสำคัญ

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพฯ SMT เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

๓.๑.๒ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการคิดสร้างสรรค์การคิดอย่างมีวิจารณญาณสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

๓.๑.๓ จัดกิจกรรมค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ๑ - ๖ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ไขปัญหา สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒.๓ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้ฝึกประสบการณ์การคิดแก้ปัญหา การสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และการบูรณาการความรู้

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑ (P)	- ประชุมวางแผน จัดเก็บข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล วางแผนปฏิบัติงาน - เสนอและขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๖	นายธีระ คนชุม นางณัฏฐ์ชญา ยอดทองเมือง นางจิรวนา เสี่ยงมศักดิ์ และคณะ
๒ (D)	ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนโครงการ กิจกรรมที่ ๑ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพฯ SMT	พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๖	ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารในการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียน ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	ฝ่ายบริหาร
	กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพครูด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
	กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามแนวทางสสวท.ทั้งในและนอกห้องเรียน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
	กิจกรรมที่ ๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเสริมเพื่อฝึกทักษะให้แก่ นักเรียน ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
	กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมสนับสนุน ยกย่องให้ขวัญกำลังใจครู นักเรียน ที่มีผลงานดีเด่น ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
๓ (C)	ตรวจสอบ สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	นางจิรวนา เสี่ยมศักดิ์ และคณะ
๔ (A)	แก้ไข ปรับปรุงการปฏิบัติงานและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๗	นางจิรวนา เสี่ยมศักดิ์ และคณะ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวนบาท ๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน คุณภาพฯ SMT	-	-	-	
๒	กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ในการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการ เครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียน ด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	
๓	กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับ การพัฒนาศักยภาพครูด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	
๔	กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ใช้สื่อ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามแนวทาง สสวท.ทั้งในและนอกห้องเรียน	-	-	-	
๕	กิจกรรมที่ ๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเสริมเพื่อฝึกทักษะให้แก่ นักเรียน ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	-	-	-	
๖	กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมสนับสนุน ยกย่อง ให้ ขวัญกำลังใจครู นักเรียน ที่มีผลงานดีเด่น ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	-	-	-	
รวม		-	-	-	

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๗.๑.๑ ครูขาดทักษะในการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

๗.๑.๒ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนยังไม่เสถียร

๗.๑.๓ ขาดการกำกับดูแล และนิเทศภายในอย่างจริงจังต่อเนื่อง และการใช้กระบวนการ PLC

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๗.๒.๑ พัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี โดยใช้เทคนิคการมีส่วนร่วมแบบกัลยาณมิตร

๗.๒.๒ การฝึกอบรมให้เจ้าหน้าที่สามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง

๗.๒.๓ มีปฏิทินการนิเทศ ใช้รูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย และใช้กระบวนการ PLC ต่อเนื่อง

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพฯSMT	ระดับดี
๒. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในระดับชั้นที่ตนเองรับผิดชอบได้	ระดับมาก
๓. นักเรียนเกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ ๘๕
๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้น	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถวิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ กำหนดการสอน แผนการ สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี	การนิเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้
๒. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับชั้นที่ตนเองรับผิดชอบได้	การนิเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้
๓. ร้อยละของนักเรียนที่เกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์การคิด อย่างมีวิจารณญาณ	ประเมินจากสภาพ จริง	แบบสังเกต ชิ้นงาน
๔. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น	คะแนนเฉลี่ยของ นักเรียน	การทดสอบ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีมากขึ้น

๑๐.๒ นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์การคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีนวัตกรรมใหม่และบูรณาการสหสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ดีขึ้น

๑๐.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น

ลงชื่อผู้เสนอโครงการ
(นางจิรวรรณา เสี่ยงมศักดิ์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ
(นางณัฏฐ์ชญา ยอดทองเมือง)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระ คนชุม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดเขตพื้นที่อนุสรณ์)

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น INTensive English Program (IEP) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
แผนงาน	วิชาการระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธีระ คนชุม นางภาวิณี สุขเกษม และคณะกรรมการบริหารโครงการ Intensive English Program (IEP) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ลักษณะงาน/โครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาการดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์	ข้อ ๑

๑. หลักการและเหตุผล

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมากที่สุด เนื่องจากเป็นภาษากลางที่ใช้สื่อความหมายไปเกือบทั่วโลก ทั้งในฐานะที่เป็นเครื่องมือที่จะเข้าถึงแหล่งวิทยาการต่างๆ และค้นคว้าความรู้ใหม่ๆ ซึ่งปัจจุบัน มีคนทั่วโลกใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักในการสื่อสารถึงจำนวน ๒,๐๐๐ ล้านคน หรือ ๑ ใน ๓ ของประชากรของโลก ดังนั้น จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะส่งเสริมให้ประชากรไทยได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่จะสื่อสารได้ เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ ตลอดจนการเจรจาต่อรองรองรับการแข่งขันด้านเศรษฐกิจและสังคมในเวทีสากล ประเทศไทยต้องเข้าร่วมประชาคมอาเซียนเพื่อเพิ่มอำนาจในการต่อรองและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระหว่างประเทศ เพื่อให้ได้มาซึ่งผลประโยชน์ร่วมและพัฒนาประเทศในภูมิภาคไปพร้อมๆ กับภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญยิ่งสำหรับคนไทย เพื่อให้การศึกษาสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล เป็นผู้นำที่ดี มีสติปัญญา ศักยภาพ คุณภาพชีวิตและค่านิยมที่ดี รวมทั้งมีความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพ เป็นการต่อยอดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นมาตรฐานชาติ คือ การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็น คนดี คนเก่งและมีความสุข ตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO โดยในศตวรรษที่ ๒๑ ทุกประเทศได้มีการพัฒนาและใช้หลักสูตรการศึกษาที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้เรียนเพื่อรู้ (Learn to know) เรียนเพื่อเป็น (Learn to be) เรียนเพื่อทำ (Learn to do) เพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะพลเมืองของชาติและ Learn to live together เพื่อสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในฐานะพลโลก ให้ผู้เรียนมีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ มีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ สามารถเป็นผู้นำที่ดีของสังคม

โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนรวมทั้งเพื่อเป็นการสร้างโอกาสสำหรับเยาวชนในจังหวัดบุรีรัมย์ จึงได้จัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ รวมทั้งจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสารในระดับสากล
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถพัฒนาตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๓. สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาได้และมีจิตสำนึกต่อตนเอง ชุมชนและสังคมโลกโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ

๔. เพื่อสนับสนุนให้ครูอาจารย์และบุคลากรของโรงเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

๕. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เต็มตามศักยภาพโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

๓. ค่าเป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายด้านปริมาณ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ รับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษแบบเข้ม IEP

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน นักเรียนจำนวน ๒๕ คน

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน นักเรียนจำนวน ๒๕ คน

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑ ห้องเรียน นักเรียนจำนวน ๒๕ คน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน นักเรียนจำนวน ๓๐ คน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน นักเรียนจำนวน ๓๐ คน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ ห้องเรียน นักเรียนจำนวน ๓๐ คน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑ ห้องเรียน นักเรียนจำนวน ๓๐ คน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ห้องเรียน นักเรียนจำนวน ๓๐ คน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ห้องเรียน นักเรียนจำนวน ๓๐ คน

โดยมีค่าใช้จ่ายใน

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนละ ๓,๒๕๐ บาท/คน/ภาคเรียน (๗,๕๐๐ บาท/ปี

การศึกษา)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนละ ๕,๒๕๐ บาท/คน/ภาคเรียน (๑๐,๕๐๐ บาท/ปี

การศึกษา)

(รวมค่าจ้างครูชาวต่างชาติ ครูผู้ช่วยเอกภาษาอังกฤษชาวไทย หนังสือตำราเรียนและเอกสารเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ ที่สอนเสริมและค่าสื่ออุปกรณ์การสอนห้องเรียน IEP)

๓.๒ เป้าหมายด้านคุณภาพ

๑.นักเรียนในโครงการได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ทักษะความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับสากล มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถพัฒนาตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาได้และมีจิตสำนึกต่อตนเอง ชุมชนและสังคมโลก

๒.นักเรียนในโครงการเป็นผู้มีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศไม่น้อยกว่า ๒ ภาษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลกได้และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างองค์ความรู้และแสวงหาความรู้ได้อย่างชาญฉลาดและรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อก้าวสู่ความเป็นพลโลก (World Citizen)

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ เตรียมความพร้อม		
๑.๑ ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ	๑๕-๓๑ พ.ค.	ผอ.ธีระ คนชุม

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.๕.๔ ฝ่ายบริหารทั่วไป - กิจกรรมการปรับปรุงห้องเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ ห้องปฏิบัติการ - กิจกรรมการออกแบบห้องเรียน จัดหาเตรียมและปรับปรุงห้องเรียนพิเศษ IEP - กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - กิจกรรมติดตั้ง สื่ออุปกรณ์ ตู้ใสเอกสารครูและนักเรียน แก้อักรูและตู้ลำโพง พร้อมไมโครโฟนในห้องเรียนพิเศษ IEP ทุกห้องเรียน - จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน กิจกรรมที่ ๒ การประชาสัมพันธ์โครงการ ๒.๑ ประชาสัมพันธ์โดยสื่อของโรงเรียน เช่น เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก วารสารแผ่นพับ ป้ายประชาสัมพันธ์ ๒.๒ ประชาสัมพันธ์โดยสื่อท้องถิ่น เช่น วิทยุท้องถิ่น วิทยุชุมชน หนังสือพิมพ์ ท้องถิ่นและการกระจายเสียงขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๒.๓ ประชาสัมพันธ์โดยเอกสารผ่านหน่วยงานราชการ ภาคเอกชนกิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการรับนักเรียน ๓.๑ ประชุมวางแผนการรับสมัครแนวทางการคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการ ๒.๒ ประชาสัมพันธ์ โครงการฯ และการรับสมัคร ๒.๓ รับสมัครนักเรียนเข้าร่วมโครงการ ฯ ๒.๔ ดำเนินการสอบคัดเลือกนักเรียน ๒.๕ ประชุมชี้แจงรายละเอียดแก่ผู้ปกครอง กิจกรรมที่ ๔ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ๔.๑ วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลด้านความรู้ความสามารถ ด้านครอบครัวและสังคม ๔.๒ จัดการเรียนการสอนเน้นนักเรียนเป็นสำคัญเน้นการใช้กิจกรรมเป็นสื่อในการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๔.๓ ประเมินผลตามศักยภาพและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ๔.๔ ซ่อมเสริมและพัฒนาให้นักเรียนตามศักยภาพ ๔.๕ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเข้าค่ายวิชาการหรือทัศนศึกษา กิจกรรมการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ (IEP English camp) ๑ ครั้ง/ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ๔.๖ จัดกิจกรรม IEP Open house ให้นักเรียนแสดงความสามารถ ๑ ครั้ง/ปี ๔.๗ สรุปและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม	๑๕ พ.ค. ๒๕๖๖- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗ เมษายน ๒๕๖๖ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ มกราคม ๒๕๖๖- มีนาคม ๒๕๖๖ ๑-กุมภาพันธ์ ๖๖- ๑๕ มี.ค.๖๖	นายธีระ คุณชุม นางธีรภัทร์ สุข ไสยาสน์ และ คณะกรรมการที่ ได้รับแต่งตั้ง นายวินัย อ้อม วิหาร นางโกสุม สวัสดิ์ พูน และ คณะกรรมการที่ ได้รับแต่งตั้ง นายวินัย อ้อม วิหาร นางโกสุม สวัสดิ์ พูน และ คณะกรรมการที่ ได้รับแต่งตั้ง

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๕ ทดสอบความรู้ความสามารถของนักเรียน ๕.๑ ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๕.๒ นักเรียนสมัครเข้าร่วมทดสอบ ๕.๓ ทบทวนและติวเข้มก่อนการทดสอบ ๕.๔ ทดสอบความรู้ ๕.๕ รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ ๕.๖ นำผลการทดสอบมาพัฒนานักเรียนตามศักยภาพเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนแต่ละคน	๑๕ พ.ค. ๒๕๖๖- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗	หัวหน้าสายชั้น อนุบาลปีที่ ๑ และชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และ คณะกรรมการที่ ได้รับแต่งตั้ง
กิจกรรมที่ ๖ การนิเทศติดตาม ๖.๑ กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการนิเทศติดตาม ๖.๒ นิเทศการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพิ่มพูนประสบการณ์ ๖.๓ ประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูชาวต่างชาติและครูไทยเป็น ระยะ ๆ ๖.๔ ส่งเสริม พัฒนาและให้ขวัญและกำลังใจแก่ครู		-รองผู้อำนวยการ ทั้ง ๓ ท่าน-- ผู้ช่วย ผู้อำนวยการทั้ง ๔ ฝ่าย -หัวหน้าระดับชั้น และครูวิชาการ -คณะกรรมการที่ ได้รับแต่งตั้ง -ครูที่ได้รับการ แต่งตั้ง ตามคำสั่ง นางรุพัชร นิม กุลและ คณะกรรมการที่ ได้รับการแต่งตั้ง
กิจกรรมที่ ๗ การสรุปผลและการประเมินโครงการ ๗.๑ รวบรวมข้อมูลจากการจัดโครงการ นำมาวิเคราะห์และประเมินค่าผลการ ดำเนินการ ๗.๒ สรุปข้อที่ควรปรับปรุงแก้ไขและสิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา ๗.๓ ประชุมสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและนักเรียนเตรียมนำเสนอ ผลงานของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ๗.๔ ประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานนักเรียนนำเสนอผลงาน และความก้าวหน้าของตนเอง ๗.๕ ผู้ปกครองร่วมประเมินและแสดงความคิดเห็นในการ ดำเนินงานตามโครงการ และร่วมวางแผนพัฒนาการดำเนินโครงการในปีต่อไป ๗.๖ สรุปและกำหนดแนวทางการดำเนินโครงการ ๗.๗ รายงานข้อมูลเสนอให้โรงเรียน เขตพื้นที่ ผู้ปกครองและสาธารณชน รับทราบ	๑๕ พ.ค. ๒๕๖๖- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗ ๑๕ พ.ค. ๒๕๖๖- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗	

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	เมษายน ๒๕๖๗	ผอ.ธีระ คนชุม รองผู้อำนวยการ ทั้ง ๓ ท่าน ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ ๔ ฝ่ายและหัวหน้า ระดับชั้นทุกชั้น
		นางภาวิณี สุข เกษม ครูวิชาการและ คณะ กรรมการที่ได้รับ แต่งตั้ง ตามโครงการ

๕. ระยะเวลาที่ดำเนินการ

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)

๖. งบประมาณ

การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา อัตราค่าธรรมเนียมการเรียน /ค่าใช้จ่ายในส่วนที่เพิ่มสำหรับการจัดการ
เรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษเหมาะสมกับแผนการใช้จ่ายเงิน ดังนี้

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนละ ๓,๒๕๐ บาท/คน/ภาคเรียน (๗,๕๐๐ บาท/ปีการศึกษา)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนละ ๕,๒๕๐ บาท/คน/ภาคเรียน (๑๐,๕๐๐ บาท/ปีการศึกษา)
(รวมค่าจ้างครูชาวต่างชาติ ครูผู้ช่วยเอกภาษาอังกฤษชาวไทย หนังสือตำราเรียนและเอกสารเฉพาะวิชา
ภาษาอังกฤษ ที่สอนเสริมและค่าสื่ออุปกรณ์การสอนห้องเรียน IEP) รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๒,๔๕๒,๕๐๐ บาท

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

ใช้งบประมาณมาก ผลการดำเนินงานอาจจะไม่บรรลุตามเป้าหมาย

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ผลผลิตตามโครงการ	ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ(เชิงปริมาณ/คุณภาพ)
กิจกรรมที่ ๑ เตรียมความพร้อม	- มีห้องเรียน สื่อการสอน มีหลักสูตร มีงบประมาณ และมีบุคลากรสอนครบ
กิจกรรมที่ ๒ การประชาสัมพันธ์โครงการ	ผู้ปกครองให้ความสนใจส่งบุตรหลานมาเรียน
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการรับนักเรียน	รับนักเรียนได้ครบตามจำนวนที่ต้องการ
กิจกรรมที่ ๔ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	จัดการเรียนการสอนได้ตามหลักสูตรที่กำหนด
กิจกรรมที่ ๕ ทดสอบความรู้ความสามารถของนักเรียน	นักเรียนทุกคนผ่านการทดสอบร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๖ การนิเทศติดตาม	ผู้บริหารดูแล กำกับติดตาม อย่างเป็นปัจจุบัน
กิจกรรมที่ ๗ การสรุปผลและการประเมินโครงการ	รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	การทดสอบ	แบบทดสอบ
๒.นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสารในระดับสากล	การสังเกต การสัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
๓.นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถ พัฒนาตนให้เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้	การสังเกต การทดสอบ การสอบถาม	แบบสังเกต แบบทดสอบ แบบสอบถาม
๔.สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาได้และมีจิตสำนึก ต่อตนเอง ชุมชนและสังคมโลกโดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อ	การสังเกต การสัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
๕.ครูอาจารย์และบุคลากรของโรงเรียนได้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม
๖. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ เต็มตามศักยภาพโดย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	การประเมิน ความพึงพอใจ	แบบประเมิน ความพึงพอใจ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสารในระดับดี

๑๐.๒ นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถพัฒนาตนให้เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้

๑๐.๓ นักเรียนมีจิตสำนึกต่อตนเอง ชุมชนและสังคมโลก

๑๐.๔ ครูอาจารย์และบุคลากรของโรงเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

๑๐.๕ นักเรียนจะมีศักยภาพและความพร้อมสู่ความเป็นพลโลกได้

๑๐.๖ โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาเต็มตามศักยภาพโดย เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ลงชื่อผู้เสนอโครงการ

(นางภาวิณี สุขเกษม)

หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษแบบเข้ม(IEP)

ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ

(นางณัฐรัชญา ยอดทองเมือง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)

โครงการ	เสริมสร้างทักษะชีวิต : วายน้ำ
แผนงาน	วิชาการ
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพรแสง ฤทธิวงษ์ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑.หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ความสามารถและมีคุณธรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีทักษะชีวิตในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยและอยู่อย่างมีความสุข

โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) กำหนดให้วิชาว่ายน้ำเป็นกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของนักเรียน ฝึกนักเรียนให้มีทักษะในการพุงตัวในน้ำ ป้องกันตัวเองไม่ให้เสียชีวิตจากการจมน้ำและสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นในการช่วยชีวิตผู้อื่นได้ นอกจากนี้การว่ายน้ำเป็นการออกกำลังกายทุกส่วนของร่างกายจะส่งผลดีต่อสุขภาพอนามัยนักเรียน ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้

๒.วัตถุประสงค์

- ๒.๑ นักเรียนมีทักษะในการพุงตัวในน้ำและว่ายน้ำได้
- ๒.๒ นักเรียนป้องกันตัวเองไม่ให้เสียชีวิตจากการจมน้ำ
- ๒.๓ นักเรียนปฐมพยาบาลเบื้องต้นในการช่วยชีวิตผู้อื่นได้

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
 - นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) เรียนว่ายน้ำทุกคน
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 - นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) ว่ายน้ำเป็นทุกคน

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผน	๑๘- ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖	นางพรแสง ฤทธิวงษ์ และคณะ
๒	กิจกรรมที่ ๒ ขออนุมัติโครงการ	๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖	
๓	กิจกรรมที่ ๓ แต่งตั้งคณะทำงาน	๕-๙ มิถุนายน ๒๕๖๖	
๔	กิจกรรมที่ ๔ ดำเนินการตามกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	๔.๑ ประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียน		
	๔.๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
	๔.๓ ดูแลบำรุงรักษาสระ		
	๔.๔ วัดผลประเมินผล		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณเงินบำรุงการศึกษา (ว่ายน้ำ) จำนวน ๑,๖๑๐,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	ค่าจ้างครูผู้สอน ผู้ดูแลสระน้ำ	๔๐๗,๐๔๐	-	-	๔๐๗,๐๔๐
๒	ค่าบำรุงรักษาสระว่ายน้ำ(เกลือ/คลอรีน)	-	-	๑๓๔,๕๖๐	๑๓๔,๕๖๐
๓	สร้างที่เปลี่ยนชุด/ซื้อสระใหม่	-	-	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐
๔	ซื้อเครื่องเกลือ ๒ ชุด	-	-	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐
๕	บอร์ดฝึกว่ายน้ำเล็ก ๔๐ อัน	-	-	๒,๔๐๐	๒,๔๐๐
๖	แท่นฝึกเตะขา	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๗	บอร์ดฝึกว่ายน้ำใหญ่ ๒ อัน	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
๘	ฮูลาฮูป ๒๐ อัน	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม		๔๐๗,๐๔๐	-	๑๒๐๒๙๖๐	๑,๖๑๐,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

-ที่เปลี่ยนชุดว่ายน้ำมีไม่เพียงพอ

-สระชำรุด ผุพัง ตามอายุการใช้งาน ต้องใช้งบประมาณจำนวนมากในการซ่อมแซม

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-สร้างที่เปลี่ยนชุดว่ายน้ำเพิ่มอีก

-สร้างสระแบบมาตรฐาน

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
-นักเรียนมีทักษะในการพุงตัวในน้ำและว่ายน้ำ -นักเรียนป้องกันตัวเองไม่ให้เสียชีวิตจากการจมน้ำ -นักเรียนปฐมพยาบาลเบื้องต้นในการช่วยชีวิตผู้อื่น	-ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีทักษะในการพุงตัวในน้ำและว่ายน้ำได้ -ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนไม่จมน้ำและช่วยเหลือผู้อื่นได้

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
-นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังเกตการณ์อนุสรณ์) เรียนว่ายน้ำทุกคน -นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังเกตการณ์อนุสรณ์) ว่ายน้ำเป็นทุกคน	- การสังเกต - การบันทึกการมาเรียน - การทดสอบ	- แบบสังเกต - แบบบันทึกเวลาเรียน - แบบทดสอบ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ นักเรียนมีทักษะในการพุงตัวในน้ำและว่ายน้ำได้

๑๐.๒ นักเรียนป้องกันตัวเองไม่ให้เสียชีวิตจากการจมน้ำ

๑๐.๓ นักเรียนปฐมพยาบาลเบื้องต้นในการช่วยชีวิตผู้อื่นได้

ลงชื่อผู้เสนอโครงการ
(นางพรแสง ฤทธิวงศ์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ
(นางณัฏฐชญา ยอดทองเมือง)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระ คนชุม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)

โครงการ	พัฒนาการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓
แผนงาน	สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางทิพย์วรรณ อารมณ์พงษ์ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพอันนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน การปูพื้นฐานในระดับการศึกษาปฐมวัย จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง รัฐบาลชุดปัจจุบันกำหนดเป็นนโยบาย โดยคณะกรรมการพัฒนานโยบายและพัฒนาศึกษา ว่าในระยะเร่งด่วนว่า การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติ การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำ แผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะโดยให้ยึดหลักการสำคัญ คือ การพัฒนาเด็กแบบองค์รวม (Holistic Development) ให้เด็กมีพัฒนา ๔ ด้าน ประกอบด้วย ร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมวัย รวมทั้งพัฒนาด้านตัวตน (Self Development) พัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น และภูมิใจในตนเอง และเป็นเด็กที่ คิดเป็น มีเหตุมีผล และรู้จักกำกับตนเองตลอดจนหลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดย ยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กพัฒนาด้านตัวตน (Self Development) พัฒนาทักษะสมอง เพื่อให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น และภูมิใจในตนเอง และเป็นเด็กที่คิดเป็น มีเหตุมีผล และรู้จักกำกับตนเอง
- ๒.๓ เพื่อให้ได้มีความพร้อมในการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม สามารถไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนที่สูงขึ้นต่อไป

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย

เชิงคุณภาพ

๑. ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย
๒. เตรียมความพร้อมในการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม สามารถไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนที่สูงขึ้นต่อไป

๔. การดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงโครงการ	๑๗ - ๓๑ พ.ค. ๖๖	นางทิพย์วรรณ อารมณ์พงษ์และคณะ
๒	แต่งตั้งคณะทำงาน	๑ - ๘ มิถุนายน ๖๖	นางทิพย์วรรณ อารมณ์พงษ์และคณะ
๓	ดำเนินงานตามโครงการ		
	๓.๑ กำหนดขั้นตอนปฏิบัติงาน	๑ มิถุนายน ๖๖ - ๑๕ มิถุนายน ๖๖	นางทิพย์วรรณ อารมณ์พงษ์และคณะ
	๓.๒ ดำเนินงานตามขั้นตอน		
	๓.๒.๑ ขั้นตอน ๑	๑ มิถุนายน ๖๖ - ๑๕ มี.ค. ๖๗	นางเรไร หล่อเกรี และคณะ
	๓.๒.๒ ขั้นตอน ๒	๑ มิถุนายน ๖๖ - ๑๕ มี.ค. ๖๗	นางทิพย์วรรณ อารมณ์พงษ์และคณะ
	๓.๒.๓ ขั้นตอน ๓	๑ มิถุนายน ๖๖ - ๑๕ มี.ค. ๖๗	น.ส.ธมนพัชร จันทร์จะบวงและคณะ
๔	ประเมินผล	๑๕ มี.ค.๖๗ - ๒๐ มี.ค.๖๗	นางทิพย์วรรณ อารมณ์พงษ์และคณะ
๕	สรุป รายงานผล	๒๑ มี.ค.๖๗ - ๓๑ มี.ค.๖๗	นางทิพย์วรรณ อารมณ์พงษ์และคณะ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎ์อนุสรณ์)

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๗๘,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑	ประชุมชี้แจงโครงการ					
๒	แต่งตั้งคณะทำงาน					
๓	ดำเนินงานตามโครงการ					
	๓.๑ กำหนดขั้นตอนปฏิบัติงาน					
	๓.๒ จัดซื้อวัสดุในโครงการ					
	๓.๒.๑ จัดซื้อวัสดุขั้นอนุบาล ๑			๑๕,๗๕๐	๑๕,๗๕๐	๑๕,๗๕๐
	๓.๒.๒ จัดซื้อวัสดุขั้นอนุบาล ๒			๒๙,๒๕๐	๒๙,๒๕๐	๒๙,๒๕๐
	๓.๒.๓ จัดซื้อวัสดุขั้นอนุบาล ๓			๓๔,๗๕๐	๓๔,๗๕๐	๓๔,๗๕๐
	๓.๓ ดำเนินงานตามขั้นตอน					
๔	ประเมินผล					
๕	สรุป รายงานผล					

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาการที่แตกต่างกัน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๒.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๑๐๐
๒.๒ เด็กมีการพัฒนาด้านตัวตน (Self DevelopmeNT) พัฒนาทักษะสมอง เพื่อให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น และภูมิใจในตนเอง และเป็นเด็กที่คิดเป็น มีเหตุผล และรู้จักกำกับตนเอง	เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น และภูมิใจในตนเอง และเป็นเด็กที่คิดเป็น มีเหตุผล และรู้จักกำกับตนเอง ร้อยละ ๑๐๐
๒.๓ เด็กมีความพร้อมในการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม สามารถไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนที่สูงขึ้นต่อไป	เด็กมีความพร้อมสามารถไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนที่สูงขึ้นต่อไป ร้อยละ ๑๐๐

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๒.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย ๒.๒ เด็กมีการพัฒนาด้านตัวตน (Self DevelopmeNT) พัฒนาทักษะสมอง เพื่อให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น และภูมิใจในตนเอง และเป็นเด็กที่คิดเป็น มีเหตุผล และรู้จักกำกับตนเอง ๒.๓ เด็กมีความพร้อมในการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม สามารถไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนที่สูงขึ้นต่อไป	๑. ประเมินพัฒนาการ ๒. ประเมินโครงการ	๑. แบบประเมินพัฒนาการ ๒. แบบประเมินโครงการ
ผลลัพธ์(OUTCOMES) ๒.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย ๒.๒ เด็กเห็นคุณค่า มีความเชื่อมั่น และภูมิใจในตนเอง และเป็นเด็กที่คิดเป็น มีเหตุผล และรู้จักกำกับตนเอง ๒.๓ เด็กมีความพร้อมแบบองค์รวม สามารถไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนที่สูงขึ้นต่อไป	๑. ประเมินพัฒนาการ ๒. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบประเมินพัฒนาการ ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๐. ผลการที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เห็นคุณค่า มีความเชื่อมั่น และภูมิใจในตนเอง และเป็นเด็กที่คิดเป็น มีเหตุผล และรู้จักกำกับตนเองมีความพร้อมแบบองค์รวมสามารถไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนที่สูงขึ้นต่อไปร้อยละ ๑๐๐

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางทิพย์วรรณ อารมณ์พงษ์)
หัวหน้าระดับปฐมวัย

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางณัฐรัชญา ยอดทองเมือง)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระ คนชุม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดเขตพื้นที่อนุรักษ์)

โครงการ	พัฒนาการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนงาน	วิชาการ
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุภัทร จินปฐ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑. หลักการและเหตุผล

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๔๙ ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ วรรค ๑ บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการตามเจตนารมณ์ดังกล่าว โดยจัดทำโครงการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรีตั้งแต่แรกเกิดจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ปรึกษาหารือฝ่ายบริหารของโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในการจัดกิจกรรม คือ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม/ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษาและกิจกรรมบริการสารสนเทศ ICT / เพื่อให้การดำเนินงานในส่วนของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามนโยบาย เรียนฟรีตั้งแต่แรกเกิดจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) โดยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ขึ้นเพื่อให้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ
๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการมีความพึงพอใจระดับมากไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑ (P)	- ประชุมวางแผน จัดเก็บข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล วางแผนปฏิบัติงาน - เสนอและขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๖	นางสาวสุภัทรา จินปุระ และคณะ
๒ (D)	ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนโครงการ	พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๖	คณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	กิจกรรมที่ ๑ ผลิตและจัดหาสื่อ/นวัตกรรมและพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	คณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	กิจกรรมที่ ๒ ฝึกอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	คณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมชุมนุม	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	คณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	คณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาอาคารสถานที่	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	คณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	กิจกรรมที่ ๖ คิดเลขเร็ว	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	คณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	กิจกรรมที่ ๗ ท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	คณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	กิจกรรมที่ ๘ เดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี	ธันวาคม ๒๕๖๖-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	คณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	กิจกรรมที่ ๙ เตรียมประเมินความสามารถด้านการอ่าน(RT)	พฤศจิกายน ๒๕๖๖-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	คณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	กิจกรรมที่ ๑๐ ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	คณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๓ (C)	ตรวจสอบ สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	นางสาวสุภัทรา จินปุระ และคณะ
๔ (A)	แก้ไข ปรับปรุงการปฏิบัติงาน	มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวสุภัทรา จินปุระ และคณะ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๕๑,๖๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ผลิตและจัดหาสื่อ/นวัตกรรมและพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	-	-		
๒	กิจกรรมที่ ๒ ฝึกอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย	-	-	-	-
๓	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมชุมนุม	-	-	-	-
๔	กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	-	-	-	-
๕	กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาอาคารสถานที่	-	-	-	-
๖	กิจกรรมที่ ๖ คัดเลขเร็ว				
๗.	กิจกรรมที่ ๗ ท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-
๘	กิจกรรมที่ ๘ เดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี	-	-	-	-
๙	กิจกรรมที่ ๙ ประเมินความสามารถด้านการอ่าน(RT)				
๑๐	กิจกรรมที่ ๑๐ ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่				
รวม					

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ความไม่แน่นอน ของราคาค่าวัสดุ อุปกรณ์ ค่าแรง ค่าเช่า มีความเปลี่ยนแปลง ความรู้ความสามารถ ความชำนาญการของครูบุคลากรทำให้เกิดปัญหากับโครงการ

๒. ระยะเวลาการดำเนินการที่มีการประเมินความเสี่ยงไว้แล้วก็อาจผิดพลาดได้ เป็นเหตุให้ต้องเพิ่มค่าใช้จ่ายและยืดระยะเวลาการปฏิบัติการออกไปอีกซึ่งจะทำให้ผลผลิตหรือผลิตภัณฑ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย หรือโครงการประสบความล้มเหลวได้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. มีการวางแผน การประเมินราคาค่าวัสดุ อุปกรณ์ ค่าแรง ค่าเช่า ความเสี่ยงด้านต่างๆ การตรวจสอบเพื่อคำนวณประมาณการด้านงบประมาณเพิ่ม ๒๐ % ล่วงหน้าเพื่อให้ความเสี่ยงลดลง

๒. ร่วมมือกันแก้ปัญหาในขั้นตอนสุดท้ายของกำหนดการปฏิบัติงาน เมื่อสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้เกิดขึ้น คือ เวลาและทรัพยากรลดน้อยลง

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา วิธีการของตนเอง	นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓ องค์กร	แลกเปลี่ยนองค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓ องค์กรอยู่ในระดับดีมาก

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
- ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านความรู้ทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	รายงานกิจกรรม	แบบรายงาน
- ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรม	รายงานกิจกรรม	แบบรายงาน
ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	รายงานกิจกรรม	แบบรายงาน
- ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา	รายงานกิจกรรม	แบบรายงาน
- ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้าน การบริการสารสนเทศ/ICT	รายงานกิจกรรม	แบบรายงาน
- ร้อยละผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุภัทร จินปฐ)
ตำแหน่ง ครู หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางณัฐชญา ยอดทองเมือง)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระ คนชุม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎ์อนุสรณ์)

โครงการ	พัฒนาการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
แผนงาน	สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศิริพร ประสงค์ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพฐ.	ข้อที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดในการแข่งขัน ข้อที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา ข้อที่ ๕ ด้านจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพอันนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน การปูพื้นฐานในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง รัฐบาลชุดปัจจุบันกำหนดเป็นนโยบาย โดยคณะกรรมการพัฒนานโยบายและพัฒนาศึกษา ว่าในระยะเร่งด่วนว่า เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ต้องอ่านออกเขียนได้ อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ คือมุ่งเน้นให้มีการปฏิรูประบบการบริหารและการจัดการทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีเอกภาพเชิงนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา และให้มีอิสระในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ และสถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในส่วนที่เกี่ยวกับปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม และประเทศชาติ ตลอดจนด้านกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน และคิด วิเคราะห์ได้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงขึ้น

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหา การดำเนินชีวิต การมีเหตุผล มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับชั้น ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนมีทักษะการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน และคิด วิเคราะห์ได้เหมาะสม กับระดับชั้นเรียน นำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหา การดำเนินชีวิต การมีเหตุผล มีความรู้ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับชั้น ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เกิดความภาคภูมิใจและมีกำลังใจในการเรียน เห็นคุณค่าของการศึกษา

๒. สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

๔. การดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงโครงการ	๑๖ – ๓๑ พ.ค. ๖๖	นางศิริพร ประสงค์
๒	แต่งตั้งคณะทำงาน	๑ – ๘ มิถุนายน ๖๖	คณะกรรมการระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒
๓	ดำเนินงานตามโครงการ		
	๓.๑ กำหนดขั้นตอนปฏิบัติงาน	๑ มิถุนายน ๖๖ – ๑๕ มิถุนายน ๖๖	คณะกรรมการระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒
	๓.๒ ดำเนินงานตามขั้นตอน	๑ มิถุนายน ๖๖ – ๑๕ มี.ค. ๖๗	คณะกรรมการระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒
๔	ประเมินผล	๑๕ มี.ค. – ๒๐ มี.ค. ๖๗	คณะกรรมการระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒
๕	สรุป รายงานผล	๒๑ มี.ค. ๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	คณะกรรมการระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังกัดกฤษฎีกาอนุสรณ์)

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๕๔,๖๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑	ประชุมชี้แจงโครงการ					
๒	แต่งตั้งคณะทำงาน					
๓	ดำเนินงานตามโครงการ					
	๓.๑ กำหนดขั้นตอนปฏิบัติงาน					
	๓.๒ จัดซื้อวัสดุในโครงการ			๕๔,๖๐๐	๕๔,๖๐๐	
	๓.๓ ดำเนินงานตามขั้นตอน					
๔	ประเมินผล					
๕	สรุป รายงานผล					

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. นักเรียนมีทักษะการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน และคิด วิเคราะห์ อ่านออกเขียนได้	นักเรียนมีทักษะการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน และคิด วิเคราะห์ ได้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนมีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหา การดำเนินชีวิต การมีเหตุผล มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์	นักเรียนมีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหา การดำเนินชีวิต การมีเหตุผล มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ ร้อยละ ๑๐๐
๓ นักเรียนมีความรู้ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับชั้น ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	นักเรียนมีความรู้ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับชั้น ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ ร้อยละ ๑๐๐

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนมีทักษะการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน และคิด วิเคราะห์ อ่านออกเขียนได้ ๒. นักเรียนมีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหา การดำเนินชีวิต การมีเหตุผล มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ ๓. นักเรียนมีความรู้ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับชั้น ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	๑. ทดสอบ ๒. ประเมินโครงการ	๑. แบบทดสอบ ๒. แบบประเมินโครงการ
ผลลัพธ์(OUTCOMES) ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ๒. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและมีกำลังใจในการเรียน เห็นคุณค่าของการศึกษา ๓. นักเรียนมีความตระหนักในใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑. ทดสอบ ๒. ประเมินโครงการ	๑. แบบทดสอบ ๒. แบบสอบถามความพึงพอใจ

๑๐. ผลการที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีทักษะการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน อ่านออกเขียนได้ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ คิด วิเคราะห์ ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหา การดำเนินชีวิต การมีเหตุผล พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ ระดับชั้น ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางศิริพร ประสงค์)

ตำแหน่ง ครู หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางณัฏฐชญา ยอดทองเมือง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดเขตพื้นที่อนุสรณ์)

โครงการ	พัฒนาการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนงาน	วิชาการ
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจิรนา เสงี่ยมศักดิ์ และคณะครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑.หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทยยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา การประกอบอาชีพ การศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานที่เชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

จากการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนยังไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร เนื่องจากโรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ วัสดุฝึก-สอน-สอบ ไม่เพียงพอ ดังนั้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ โรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพมาใช้ในการเรียนการสอน

๒.๒ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒.๓ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ สามารถจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ ตามความจำเป็นครบทุกห้องเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

๓.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) มีทักษะในการสื่อสารการคิดการแก้ปัญหาการใช้ทักษะชีวิตอยู่ในระดับดี

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์/สื่อ นวัตกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมคณะทำงาน ๒. จัดซื้อวัสดุ/ผลิตสื่อ ๓. จัดซื้อสื่อสำเร็จรูป ๔. สรุป/รายงานผล	พ.ค.- มิถุนายน ๖๖	นางจิรนา เสงี่ยมศักดิ์ และคณะ
๒	กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาการอ่าน เขียนคล่อง คิดเลขเป็น ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. แต่งตั้งกรรมการ ๒. ประชุมคณะทำงาน ๓. สร้างแบบฝึกทักษะ ๔. สรุป/รายงานผล	ก.ค. – ส.ค. ๖๖	นางจิรนา เสงี่ยมศักดิ์ และคณะ
๓	กิจกรรมที่ ๓ ทิวเข้ม NT ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุม/แต่งตั้งกรรมการ ๒. เตรียมแนวข้อสอบ ๓. ทิวข้อสอบ ๔. สรุป/รายงานผล	พ.ย.๖๖ – ก.พ ๖๗	นางจิรนา เสงี่ยมศักดิ์ และคณะ
๔	กิจกรรมที่ ๔ ท่องสูตรคูณ ๑. ประชุม/แต่งตั้งกรรมการ ๒. เตรียมเทคนิคการท่องสูตรคูณ ๓. ท่องสูตรคูณ ๔. สรุป/รายงานผล	พ.ค. ๖๖ – มี.ค. ๖๗	นางจิรนา เสงี่ยมศักดิ์ และคณะ
๕	กิจกรรมที่ ๕ คัดลายมือ ๑. ประชุม/แต่งตั้งกรรมการ ๒. เตรียมเทคนิคการคัดลายมือ ๓. คัดลายมือ ๔. สรุป/รายงานผล	พ.ค. ๖๖ – มี.ค. ๖๗	นางจิรนา เสงี่ยมศักดิ์ และคณะ
๖	กิจกรรมที่ ๖ ห้องเรียนคุณภาพ	พ.ค. ๖๖ – มี.ค. ๖๗	นางจิรนา เสงี่ยมศักดิ์ และคณะ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์)

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๕๖,๑๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์/สื่อ นวัตกรรม			๕๖,๑๐๐	๕๖,๑๐๐
๒	จัดทำแบบฝึกทักษะ				
๓	ติวเข้ม NT				
๔	ห้องสมุดรุดน				
๕	คัดลายมือ				
๖	ห้องเรียนคุณภาพ				
รวม				๕๖,๑๐๐	๕๖,๑๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑.๑ ครูมีงานอื่นนอกเหนือจากงานการจัดการเรียนการสอนมาก
- ๑.๒ ครูขาดทักษะในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๓ ขาดการกำกับดูแล และนิเทศภายในอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๒.๑ พัฒนาทีมงาน โดยใช้เทคนิค การมีส่วนร่วมแบบกัลยาณมิตร
- ๒.๒ ใช้รูปแบบการนิเทศที่หลากหลายทั้งการนิเทศภายใน และนิเทศภายนอก
- ๒.๓ จัดทำแผนและปฏิทินการนิเทศภายใน ที่เน้นการมีส่วนร่วม

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ร้อยละของการจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ตามความจำเป็นครบทุกห้องเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ร้อยละ ๘๕
๓. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการสื่อสารเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๕
๔. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๕
๕. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๕
๖. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะชีวิตในระดับที่ดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. มีจิตหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ ตามความจำเป็นครบทุกห้องเรียน	สำรวจ	แบบสำรวจ
๒. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๓. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการสื่อสารเพิ่มขึ้น	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๔. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณเพิ่มขึ้น	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๕. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาเพิ่มขึ้น	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๖. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะชีวิตในระดับที่ดีขึ้น	ทดสอบ	แบบทดสอบ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๐.๑ มีสื่อและนวัตกรรมที่ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และเพียงพอ
 ๑๐.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
 ๑๐.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางจิรนา เสงี่ยมศักดิ์) (นางณัฏฐชญา ยอดทองเมือง)
 ตำแหน่ง ครู หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายธีระ คนชุม)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)

โครงการ	พัฒนาการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนงาน	วิชาการ
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณฤทธิ์ บุญรอดและคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑. หลักการและเหตุผล

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๔๙ ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ วรรค ๑ บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ” กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการตามเจตนารมณ์ดังกล่าว โดยจัดทำโครงการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรีตั้งแต่แรกเกิดจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ปรึกษาหารือฝ่ายบริหารของโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในการจัดกิจกรรม คือ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษาและกิจกรรมบริการสารสนเทศ ICT / เพื่อให้การดำเนินงานในส่วนของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามนโยบาย เรียนฟรีตั้งแต่แรกเกิดจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) โดยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ขึ้นเพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่บุคคล ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ
๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการมีความพึงพอใจระดับมากไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒. ผู้เรียนมีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑ (P)	- ประชุมวางแผน จัดเก็บข้อมูลวิเคราะห์ ข้อมูล วางแผนปฏิบัติงาน - เสนอและขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๖	นายณฤทธิ์ บุญรอด และคณะ
๒ (D)	ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนโครงการ กิจกรรมที่ ๑ ผลิตและจัดหาสื่อ/ นวัตกรรมและพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	พฤษภาคม- มิถุนายน ๒๕๖๖	คณะครูระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	กิจกรรมที่ ๒ ทดสอบศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานที่	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	คณะครูระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	กิจกรรมที่ ๓ เดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือเนตรนารี	ธันวาคม ๒๕๖๖- กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	คณะครูระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	คณะครูระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาอาคารสถานที่	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	คณะครูระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	กิจกรรมที่ ๖ ท่องสูตรคูณ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	คณะครูระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	กิจกรรมที่ ๗ คณิตเลขเร็ว	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	คณะครูระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	กิจกรรมที่ ๘ ท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	คณะครูระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓ (C)	ตรวจสอบ สรุปและประเมินผลการ ดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	นายณฤทธิ์ บุญรอด และคณะ
๔ (A)	แก้ไข ปรับปรุงการปฏิบัติงาน	มีนาคม ๒๕๖๗	นายณฤทธิ์ บุญรอด และคณะ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๖๙,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ผลิตและจัดหาสื่อ/นวัตกรรมและพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	-	-	๖๙,๐๐๐	๖๙,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ ทศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	-	-	-	-
๓	กิจกรรมที่ ๓ เดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี	-	-	-	-
๔	กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	-	-	-	-
๕	กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาอาคารสถานที่	-	-	-	-
๖	กิจกรรมที่ ๖ ท่องสูตรคูณ				
๗.	กิจกรรมที่ ๗ คัดเลขเร็ว	-	-	-	-
๘	กิจกรรมที่ ๘ ท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-
รวม			-	๖๙,๐๐๐	๖๙,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ความไม่แน่นอน ของราคาค่าวัสดุ อุปกรณ์ ค่าแรง ค่าเช่า มีความเปลี่ยนแปลง ความรู้ความสามารถ ความชำนาญการของครูบุคลากรทำให้เกิดปัญหากับโครงการ

๒. ระยะเวลาการดำเนินการที่มีการประเมินความเสี่ยงไว้แล้วก็อาจผิดพลาดได้ เป็นเหตุให้ต้องเพิ่มค่าใช้จ่ายและยืดระยะเวลาการปฏิบัติการออกไปอีกซึ่งจะทำให้ผลผลิตหรือผลิตภัณฑ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย หรือโครงการประสบความล้มเหลวได้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. มีการวางแผน การประเมินราคาค่าวัสดุ อุปกรณ์ ค่าแรง ค่าเช่า ความเสี่ยงด้านต่างๆ การตรวจสอบเพื่อคำนวณประมาณการด้านงบประมาณเพิ่ม ๒๐ % ล่วงหน้าเพื่อให้ความเสี่ยงลดลง

๒. ร่วมมือกันแก้ปัญหาในขั้นตอนสุดท้ายของกำหนดการปฏิบัติงาน เมื่อสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้เกิดขึ้น คือ เวลาและทรัพยากรลดน้อยลง

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา วิธีการของตนเอง	นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมโครงการ
สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓ องค์กร	แลกเปลี่ยนองค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓ องค์กรอยู่ในระดับดีมาก

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
-ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านความรู้ทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	รายงานกิจกรรม	แบบรายงาน
-ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรม	รายงานกิจกรรม	แบบรายงาน
ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	รายงานกิจกรรม	แบบรายงาน
-ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา	รายงานกิจกรรม	แบบรายงาน
-ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้าน การบริการสารสนเทศ/ICT	รายงานกิจกรรม	แบบรายงาน
-ร้อยละผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับดีขึ้น	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายณฤทธิ์ บุญรอด)
ตำแหน่ง ครู หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางณัฏฐชญา ยอดทองเมือง)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระ คนชุม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)

โครงการ	พัฒนาการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนงาน	วิชาการ
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเกศินี ป้อมหิน และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพฐ.	ข้อที่ ๒

๑. หลักการและเหตุผล

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๔๙ ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ วรรค ๑ บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ” กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการตามเจตนารมณ์ดังกล่าว โดยจัดทำโครงการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนดำเนินงานตาม นโยบายเรียนฟรีตั้งแต่แรกเกิดจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้ปรึกษาหารือฝ่ายบริหารของโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ในการจัดกิจกรรม คือ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษาและกิจกรรมบริการสารสนเทศ ICT / เพื่อให้การดำเนินงานในส่วนของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามนโยบาย เรียนฟรีตั้งแต่แรกเกิดจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์)โดยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ขึ้นเพื่อ ให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ
๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการมีความพึงพอใจระดับมากไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑ (P)	- ประชุมวางแผน จัดเก็บข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล วางแผนปฏิบัติงาน - เสนอและขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๖	นางเกศินี ป้อมหิน และคณะ
๒ (D)	ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนโครงการ กิจกรรมที่ ๑ ผลิตและจัดหาสื่อ/นวัตกรรม และพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๖	คณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
	กิจกรรมที่ ๒ ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	คณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
	กิจกรรมที่ ๓ เดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี	ธันวาคม ๒๕๖๖-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	คณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมชุมนุม	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	คณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
	กิจกรรมที่ ๕ เตรียมความพร้อมก่อนสอบธรรมศึกษา (สอบธรรมสนามหลวง)	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางสาวผาสุข เถลยผล และคณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
	กิจกรรมที่ ๖ การศึกษาเพื่อต่อต้านยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E)	ธันวาคม ๒๕๖๖	ครูตำรวจ DARE และคณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
	กิจกรรมที่ ๗ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน (ห้องเรียนสะอาด,อบรมคุณธรรมก่อนเข้าห้องเรียนและอื่นๆ)	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	คณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
	กิจกรรมที่ ๘ พัฒนาอาคารสถานที่	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	คณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
	กิจกรรมที่ ๙ ท่องสูตรคูณ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	คณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
	กิจกรรมที่ ๑๐ คัดเลขเร็ว	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	คณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
	กิจกรรมที่ ๑๑ ท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	คณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๓ (C)	ตรวจสอบ สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	นางเกศินี ป้อมหิน และคณะ
๔ (A)	แก้ไข ปรับปรุงการปฏิบัติงาน	มีนาคม ๒๕๖๗	นางเกศินี ป้อมหิน และคณะ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๗๒,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ผลิตและจัดหาสื่อ/นวัตกรรม และพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	-	-	-	
๒	กิจกรรมที่ ๒ ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	-	-	-	
๓	กิจกรรมที่ ๓ เดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี	-	-	-	
	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมชุมนุม				
๔	กิจกรรมที่ ๕ เตรียมความพร้อมก่อนสอบธรรมศึกษา (สอบธรรมสนามหลวง)	-	-	-	-
๕	กิจกรรมที่ ๖ การศึกษาเพื่อต่อต้านยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E)	-	-	-	-
๖	กิจกรรมที่ ๗ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน(ห้องเรียนสะอาด,อบรมคุณธรรมก่อนเข้าห้องเรียนและอื่นๆ)	-	-	-	-
๗.	กิจกรรมที่ ๘ พัฒนาอาคารสถานที่	-	-	-	-
๘	กิจกรรมที่ ๙ ท่องสูตรคูณ	-	-	-	-
๙	กิจกรรมที่ ๑๐ คัดเลขเร็ว	-	-	-	-
๑๐	กิจกรรมที่ ๑๑ ท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-
รวม					

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑ ความไม่แน่นอน ของราคาค่าวัสดุ อุปกรณ์ ค่าแรง ค่าเช่า มีความเปลี่ยนแปลง ความรู้ความสามารถ ความชำนาญการของครูบุคลากรทำให้เกิดปัญหากับโครงการ

๒. ระยะเวลาการดำเนินการที่มีการประเมินความเสี่ยงไว้แล้วก็อาจผิดพลาดได้ เป็นเหตุให้ต้องเพิ่มค่าใช้จ่ายและยืดระยะเวลาการปฏิบัติการออกไปอีกซึ่งจะทำให้ผลผลิตหรือผลิตภัณฑ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย หรือโครงการประสบความล้มเหลวได้

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. มีการวางแผน การประเมินราคาค่าวัสดุ อุปกรณ์ ค่าแรง ค่าเช่า ความเสี่ยงด้านต่างๆ การตรวจสอบ เพื่อกำหนดประมาณการด้านงบประมาณเพิ่ม ๒๐ % ล่วงหน้าเพื่อให้ความเสี่ยงลดลง

๒. ร่วมมือกันแก้ปัญหาในขั้นตอนสุดท้ายของกำหนดการปฏิบัติงาน เมื่อสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้เกิดขึ้น คือ เวลาและทรัพยากรลดน้อยลง

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา วิธีการของตนเอง	นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมโครงการ
๒. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓ องค์กร	แลกเปลี่ยนองค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓ องค์กรอยู่ในระดับดีมาก

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านความรู้ทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	รายงานกิจกรรม	แบบรายงาน
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรม	รายงานกิจกรรม	แบบรายงาน
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	รายงานกิจกรรม	แบบรายงาน
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา	รายงานกิจกรรม	แบบรายงาน
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้าน การบริการสารสนเทศ/ICT	รายงานกิจกรรม	แบบรายงาน
๖. ร้อยละนักเรียนผู้ผ่านการอบรม สอบผ่านนักเรียน สนามหลวงได้ธรรมศึกษาตรี	สอบ	แบบทดสอบ
๗. ร้อยละผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับดีขึ้น	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑๐.๒ ผู้เรียนมีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

ลงชื่อผู้เสนอโครงการ
(นางเกศินี ป้อมหิน)
ตำแหน่งครูหัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ
(นางณัฏฐ์ชญา ยอดทองเมือง)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระ คนชุม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)

โครงการ	พัฒนาการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนงาน	วิชาการ
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพรนิชา ทะยอมใหม่ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑.หลักการและเหตุผล

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๔๙ ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ วรรค ๑ บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ” กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการตามเจตนารมณ์ดังกล่าว โดยจัดทำโครงการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนดำเนินงานตาม นโยบายเรียนฟรีตั้งแต่แรกเกิดจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คณะครูและบุคลากรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ประชุมร่วมกับฝ่ายบริหารของโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์)คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในการจัดกิจกรรม คือ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษาและกิจกรรมบริการสารสนเทศ ICT เพื่อให้การดำเนินงานในส่วน ของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามนโยบาย เรียนฟรีตั้งแต่แรกเกิดจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์) โดยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ขึ้นเพื่อ ให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๓.เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
 ๑. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ
 ๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการมีความพึงพอใจระดับมากไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 ๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒. ผู้เรียนมีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑ (P)	- ประชุมวางแผน จัดเก็บข้อมูลวิเคราะห์ ข้อมูล วางแผนปฏิบัติงาน - เสนอและขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๖	นางพรนิชา ทะยอมใหม่ และคณะครูระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒ (D)	ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนโครงการ กิจกรรมที่ ๑ ผลิตและจัดหาสื่อ/นวัตกรรม และพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	พฤษภาคม- มิถุนายน ๒๕๖๖	คณะครูระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
	กิจกรรมที่ ๒ ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ สถานที่	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	คณะครูระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
	กิจกรรมที่ ๓ เดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือเนตรนารี	ธันวาคม ๒๕๖๖- กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	คณะครูระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
	กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมคุณธรรมด้านความ รับผิดชอบ (การประกวดการทำ ความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ)	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	คณะครูระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
	กิจกรรมที่ ๕ การเตรียมความพร้อมก่อน เรียนภาคบ่าย (สวดมนต์ นั่งสมาธิ)	ธันวาคม ๒๕๖๖	คณะครูระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
	กิจกรรมที่ ๖ ท่องสูตรคูณ, ท่องหลัก ภาษาไทยและท่องศัพท์ภาษาอังกฤษ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	คณะครูระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
	กิจกรรมที่ ๗ คณิตเลขเร็ว	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	คณะครูระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
	กิจกรรมที่ ๘ ทิวสอบโอเน็ต (O-net)	ธันวาคม ๖๖ - กุมภาพันธ์ ๖๗	คณะครูระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ครูกลุ่มสาระที่ ๔ กลุ่มสาระ
	กิจกรรมที่ ๙ มอบใบระเบียบแสดงผลการ เรียน (ปพ.๑)	มีนาคม ๖๗	คณะครูระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และคณะครู โรงเรียนอนุบาลนางรองทุกคน
๓ (C)	ตรวจสอบ สรุปและประเมินผลการ ดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	นางพรนิชา ทะยอมใหม่ และคณะ
ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๔ (A)	แก้ไข ปรับปรุงการปฏิบัติงาน	มีนาคม ๒๕๖๗	นางพรนิชา ทะยอมใหม่ และคณะ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๗๘,๖๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ผลิตและจัดหาสื่อ/นวัตกรรม และพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	-	-	๗๘,๖๐๐	๗๘,๖๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	-	-	-	-
๓	กิจกรรมที่ ๓ เดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี	-	-	-	-
๔	กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (การประกวดการทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ)	-	-	-	-
๕	กิจกรรมที่ ๕ การเตรียมความพร้อมก่อนเรียนภาคบ่าย (สวดมนตร์ นั่งสมาธิ)				
๖	กิจกรรมที่ ๖ ท่องสูตรคูณ, ท่องหลักภาษาไทยและท่องศัพท์ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-
๗	กิจกรรมที่ ๗ คิดเลขเร็ว	-	-	-	-
๘	กิจกรรมที่ ๘ ทิวสอบโอเน็ต (O-net)	-	-	-	-
๙	กิจกรรมที่ ๙ มอบใบประเมินแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑)	-	-	-	-
รวม		-	-	๗๘,๖๐๐	๗๘,๖๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ความไม่แน่นอน ของราคาค่าวัสดุ อุปกรณ์ ค่าแรง ค่าเช่า มีความเปลี่ยนแปลง ความรู้ความสามารถ ความชำนาญการของครูบุคลากรทำให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับโครงการ

๒. ระยะเวลาการดำเนินการที่มีการประเมินความเสี่ยงไว้แล้วก็อาจผิดพลาดได้ เป็นเหตุให้ต้องเพิ่มค่าใช้จ่ายและยืดระยะเวลาการปฏิบัติการออกไปอีกซึ่งจะทำให้ผลผลิตหรือผลิตภัณฑ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย หรือโครงการประสบความล้มเหลวได้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. มีการวางแผน การประเมินราคาค่าวัสดุ อุปกรณ์ ค่าแรง ค่าเช่า ความเสี่ยงด้านต่างๆ การตรวจ สอบ เพื่อคำนวณประมาณการด้านงบประมาณเพิ่ม ๒๐ % ล่วงหน้าเพื่อให้ความเสี่ยงลดลง

๒. ร่วมมือกันแก้ปัญหาในขั้นตอนสุดท้ายของกำหนดการปฏิบัติงาน เมื่อสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้เกิดขึ้น คือ เวลาและทรัพยากรลดน้อยลง

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา วิธีการของตนเอง	นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมโครงการ
สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓ องค์กร	แลกเปลี่ยนองค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓ องค์กรอยู่ในระดับดีมาก

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
-ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านความรู้ทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	รายงานกิจกรรม	แบบรายงาน
-ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้าน คุณธรรม - ลูกเสือ-เนตรนารี ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	รายงานกิจกรรม	แบบรายงาน
ร้อยละของผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนภาคเช้า และภาคบ่ายในระดับพึงพอใจ	รายงานกิจกรรม	แบบสังเกต
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา	รายงานกิจกรรม	แบบรายงาน
ร้อยละผู้เรียนมีความรับผิดชอบสูงในการทำ ความสะอาดบริเวณ	รายงานกิจกรรม	แบบประเมินการทำ ความสะอาดบริเวณ
ร้อยละของผู้เรียนมีผลการสอบโอเน็ต (O-net) ในระดับที่พึงพอใจ	รายงานกิจกรรม	แบบรายงาน
ร้อยละของผู้เรียนได้รับใบระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑)	รายงานกิจกรรม	แบบรายงาน
-ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้าน การบริการสารสนเทศ/ICT	รายงานกิจกรรม	แบบรายงาน
-ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับ ดีขึ้นไป	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒. ผู้เรียนมีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางพรนิชา ทะยอมใหม่)

ตำแหน่ง ครู หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางณัฏฐ์ชญา ยอดทองเมือง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดกฤษฎีกาอนุสรณ์)

โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT)
แผนงาน	วิชาการ
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธีระ คนชุม นางณัฏฐ์ชญา ยอดทองเมือง นางภาวิณี สุขเกษม นางจิรวนา เสงี่ยมศักดิ์และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีการจัดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ขึ้นทุกปีการศึกษา เพื่อเป็นการกำกับติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทั่วประเทศ ให้มีมาตรฐานใกล้เคียงกันและทำเป็นภาพรวมของคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนของครู จึงควรมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถให้มากที่สุด และเต็มศักยภาพของนักเรียน ซึ่งการสอบเป็นการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนทำให้ครูผู้สอนทราบถึงการพัฒนาการของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของตน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพและคุณภาพของครูผู้สอน

โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ได้นำแนวคิดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ซึ่งกำหนดแนวนโยบายในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยตั้งเกณฑ์ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนจะต้องมีผลการสอบ National Test (NT) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ในทุกรายวิชาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเป็นการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของแต่ละระดับชั้น ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสนองนโยบายดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒.๒ เพื่อยกระดับคุณภาพผลการสอบ NT ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ผลการสอบ NT ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และการผลทดสอบทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) เพิ่มขึ้นสูงกว่าระดับประเทศ

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ NT ปีการศึกษาที่ผ่านมา	พ.ค.-มิ.ย ๖๖	นางจิรนา เสงี่ยมศักดิ์ คณะกรรมการชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒	กิจกรรมที่ ๒ การทวิยกระดัคุณภาพผล การสอบNTของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๓ วิชาความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้าน คณิตศาสตร์ -ทำแบบฝึกความสามารถด้านภาษาไทย ทำแบบฝึกความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๑ ม.ค.๖๗ -๒๘ กุมภาพันธ์๖๗	นางจิรนา เสงี่ยมศักดิ์ คณะกรรมการชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และครูกลุ่มสาระภาษาไทย และคณิตศาสตร์
๓	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรม Pre-NT ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ เดือน กุมภาพันธ์ ครั้งที่ ๒ มีนาคม	กุมภาพันธ์ -มีนาคม ๒๕๖๗	นางจิรนา เสงี่ยมศักดิ์ คณะกรรมการชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๔	กิจกรรมที่ ๔ สรุปผล	มีนาคม ๒๕๖๗	นางจิรนา เสงี่ยมศักดิ์ คณะกรรมการชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗ ที่ โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์)

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไป แผนงานวิชาการ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๗,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑-๔ ยกระดับ คุณภาพผลการสอบ NT ของ นักเรียนระดับประถมศึกษา ปีที่ ๓	-		๗,๐๐๐	๗,๐๐๐
รวม		-		๗,๐๐๐	๗,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ครูมีตารางสอนข้ามชั้นเรียนทำให้จัดตารางติวลำบาก
- ครูมีจำนวนไม่พอและไม่ตรงตามวิชาเอกและความถนัด

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดครูให้มีตารางสอนในชั้นเรียนเดียวกัน
- จัดครูให้มีจำนวนเพียงพอและตรงตามวิชาเอกและความถนัด

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๘.๑ ผลการสอบ NT ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๙.๑ ผลการสอบ NT ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	การทดสอบวัดความรู้จาก สทศ.	แบบทดสอบวัดความรู้

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ ผลการสอบ NT ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางจิรนา เสงี่ยมศักดิ์)
ตำแหน่ง ครู หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางณัฏฐชญา ยอดทองเมือง)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระ คนชุม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังกัดเขตพื้นที่อนุรักษ์)

โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
แผนงาน	วิชาการ
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธีระ คนชุม นางณัฏฐ์ชญา ยอดทองเมือง นางภาวินี สุขเกษม นางพรนิชา ทะยอมใหม่ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีการจัดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ขึ้นทุกปีการศึกษา เพื่อเป็นการกำกับติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาทั่วประเทศ ให้มีมาตรฐานใกล้เคียงกันและทำเป็นภาพรวมของคุณภาพการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียน ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนของครู จึงควรมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ หลากหลาย วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถให้มากที่สุด และ เต็มศักยภาพของนักเรียน ซึ่งการสอบเป็นการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนทำให้ครูผู้สอนทราบถึงการ พัฒนาการของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของตน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพและคุณภาพของ ครูผู้สอน

โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ได้นำแนวคิดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต ๓ ซึ่งกำหนดแนวนโยบายในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยตั้งเกณฑ์ให้โรงเรียนทุกโรงเรียน จะต้องมีการสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระและมีผลการสอบเพิ่มขึ้นร้อยละ ๔ ในทุกรายวิชาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเป็นการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของแต่ละระดับชั้น ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสนองนโยบายดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒.๒ เพื่อยกระดับคุณภาพผลการสอบ O-NET ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ผลการสอบระดับชาติ O-NET ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๔
- ผลการสอบสอบระดับชาติ O-NET ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่ม

สาระการเรียนรู้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และการผลทดสอบทางการศึกษาของโรงเรียน
อนุบาลนางรอง (สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) เพิ่มสูงขึ้น

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ทบทวนบทเรียนเพื่อ ยกระดับคุณภาพผลการสอบ O-NET ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่ ๒ การสอบ Pre-O-NET ๒ ครั้งคือเดือน ม.ค.และกุมภาพันธ์ กิจกรรมที่ ๓ การสอบ O-NET กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการสอบ O-NET	๙ม.ค.๖๖-๒๘ กุมภาพันธ์๖๖	นางณัฏฐิชา ยอดทองเมือง นางภาวิณี สุขเกษม นางพรนิชา ทะยอมใหม่ คณะครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และครูกลุ่มสาระภาษาไทย ,คณิตศาสตร์ ,วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
๒	กิจกรรมที่ ๒ การสอบ Pre-O-NET ๒ ครั้ง คือเดือน ม.ค.และกุมภาพันธ์	ครั้งที่ ๑ ม.ค. ๖๗ ครั้งที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๖๗	คณะครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓	กิจกรรมที่ ๓ การสอบ O-NET	กุมภาพันธ์ ๖๗	คณะครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ครูโรงเรียนอนุบาลนางรอง และบุคลากร
๔	กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลและรายงานผล การสอบ O-NETและวิเคราะห์ผลการ สอบ	ก.พ - ๓๑ มี.ค. ๖๗	นางพรนิชา ทะยอมใหม่

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗ ที่ โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไป แผนงานวิชาการ จำนวน ๗,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ทบทวน บทเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพ ผลการสอบ O-NET ของ นักเรียนชั้น ป.๖ ในกลุ่มสาระ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	-	-	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ การสอบ Pre- O-NET ๒ ครั้ง คือเดือน ม.ค.และกุมภาพันธ์	-	-	-	-
๓	กิจกรรมที่ ๓ การสอบ O- NET	-	-	-	-
๔	กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลและ รายงานผลการสอบ O-NET และวิเคราะห์ผลการสอบ	-	-	-	-
รวม		-	-	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ครูมีตารางสอนข้ามชั้นเรียนทำให้จัดตารางติวลำบาก
- ครูมีจำนวนไม่พอและไม่ตรงตามวิชาเอกและความถนัด

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดครูให้มีตารางสอนในชั้นเรียนเดียวกัน
- จัดครูให้มีจำนวนเพียงพอและตรงตามวิชาเอกและความถนัด

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๘.๑ ผลการสอบ O-NET ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีที่ ๖ มีคะแนนเพิ่มสูงขึ้น	ร้อยละ ๔
๘.๒ ผลการสอบ O-NET ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีที่ ๖ มีคะแนนสอบค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการสอบ O-NETระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔	การทดสอบวัดความรู้จาก สทศ.	แบบทดสอบวัดความรู้
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการสอบ O-NETระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ	การทดสอบวัดความรู้จาก สทศ.	แบบทดสอบวัดความรู้

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ นักเรียนมีผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔

๑๐.๒ นักเรียนมีผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายนิพนธ์ ทองคำดี)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางณัฏฐชญา ยอดทองเมือง)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระ คนชุม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)

โครงการ	พัฒนาห้องสมุดมาตรฐาน ๓ ดี
แผนงาน	วิชาการ
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายนิพล ทองคำดี และคณะครูห้องสมุดทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑.หลักการและเหตุผล

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายจุรินทร์ ลักษณวิศิษฐ์) ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อย่างสมบูรณ์ โดยได้กำหนดแนวทางให้เป็น “ห้องสมุด ๓ ดี” ที่เน้นการพัฒนาใน ๓ องค์ประกอบหลัก ได้แก่ หนังสือดี บรรณารักษ์ดี บรรณารักษ์และกิจกรรมดี ทั้งนี้เนื่องจากห้องสมุดในโรงเรียน ซึ่งเปรียบเสมือนชุมทรัพย์ทางปัญญา ห้องสมุดเป็นแหล่งรวมความรู้ทุกแขนง ทุกศาสตร์ และห้องสมุดยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ห้องสมุดจึงเปรียบเสมือนโลกใบใหญ่แห่ง การเรียนรู้ เป็นแหล่งบันเทิง ประเทืองปัญญาสนองความต้องการของผู้ใช้ บรรณารักษ์เป็นมิตรกับผู้ใช้ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ทันสมัย น่าสนใจ ใคร่เรียนรู้ สถานที่ และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้มีหนังสือและสื่อหลากหลายประเภทอย่างเพียงพอ และตรงกับความต้องการของผู้ใช้บริการ ดังนั้นห้องสมุดจึงไม่ใช่เพียงห้องเก็บรวบรวมหนังสือและสื่อจำนวนมากแล้วให้คนมานั่งอ่านหนังสืออยู่เฉยๆ อย่างเดียวอีกต่อไป แต่ห้องสมุดต้องมีสิ่งแปลกใหม่มากกว่านั้น เพราะห้องสมุดต้องตอบสนองความต้องการด้านการอ่าน และการเรียนรู้ของผู้ใช้บริการทั้งนักเรียน ครู ผู้บริหาร รวมทั้งผู้ปกครอง และคนในชุมชนอีกด้วย ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญแล้ว ห้องสมุดยังส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพราะห้องสมุดต่างจากห้องเรียนตรงที่ห้องสมุดสามารถเข้าใช้บริการได้ทุกเพศทุกวัย

การอ่านในยุคแห่งการสื่อสารไร้พรมแดนโลกแห่งการเรียนรู้ถูกย่อให้ใกล้ตัว มนุษย์ผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพียงเราก้าวเข้าสู่โลกดิจิทัล (Digital library or E-library or Library on web) เราก็จะได้รู้ในสิ่งที่อยากรู้ การอ่าน จึงไม่ผูกติดอยู่กับหนังสือเพียงอย่างเดียว แต่สามารถอ่านจากเว็บไซต์ หรือศึกษาจากสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ ได้ นอกจากนี้ห้องสมุดจะให้บริการด้านการอ่าน การยืม-คืนหนังสือแล้ว ห้องสมุดยังต้องมีการเคลื่อนไหวทันต่อความรู้ใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ทำอย่างไรห้องสมุดจึงจะเกิดการเคลื่อนไหวทางความรู้ ครู บรรณารักษ์ หรือผู้ดูแลห้องสมุด จึงต้องจัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ หมุนเวียน และต่อเนื่อง เช่น นิทรรศการต่าง ๆ นิทรรศการหนังสือใหม่ นิทรรศการวันสำคัญ นิทรรศการด้านความรู้ ฯลฯ นอกจากการจัดนิทรรศการ ผู้รับผิดชอบยังควรจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น การแข่งขัน/การประกวดด้านการอ่าน การหาสุดยอดนักอ่าน การประกวดหนังสือที่ผลิตด้วยมือ (หนังสือทำมือ) การตอบปัญหาจากการอ่าน การแข่งขันค้นหาความรู้จากเว็บไซต์การประกวดคำขวัญเพื่อส่งเสริมการอ่าน การจัดค่ายการอ่านการรณรงค์ให้มีการจัดเวลาสำหรับการอ่านของโรงเรียน การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือเวทีเสวนาเกี่ยวกับการอ่าน เป็นต้น

ห้องสมุดโรงเรียนควรมีการจัดองค์ประกอบหรือสัดส่วนหนังสือและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ไว้ให้บริการ เช่น หนังสืออ้างอิง หนังสือเด็ก ของเล่นเด็ก หนังสือ/สื่อค้นคว้าอ้างอิงของครู หนังสือพระราชนิพนธ์ พระนิพนธ์ และสารานุกรม การสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่าย มุม ICT มุมแสดงผลงานนักเรียน-ครู/นิทรรศการหนังสือใหม่ มุม จัดกิจกรรมห้องสมุด/กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มุมดูหนังฟังเพลง หนังสืออ้างอิงสำหรับคนในชุมชน เป็นต้น การที่ครูบรรณารักษ์หรือผู้ที่ทำหน้าที่ดูแลห้องสมุด โดยเฉพาะผู้ที่ไม่ได้จบการศึกษาด้านบรรณารักษศาสตร์หรือจบมานานแล้ว จะบริหารจัดการงานห้องสมุดไปได้อย่างมีคุณภาพและสามารถพัฒนาให้เป็นห้องสมุดยุคใหม่ในฝันของนักเรียนจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาความรู้ทั้งด้านการบริหารจัดการห้องสมุดยุคใหม่ การใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ มีทักษะและเข้าใจหลักการสืบค้นข้อมูลออนไลน์ สื่อเทคโนโลยียุคใหม่ การใช้งานเว็บไซต์ รวมถึงการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และเคลื่อนไหวตลอดเวลา

ภารกิจในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน นอกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงแล้ว ยังมีองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาห้องสมุด และการจัดกิจกรรมเพื่อรณรงค์ส่งเสริมการอ่านให้กับเด็ก ๆ และเยาวชนไทย โดยเข้ามามีบทบาททั้งแบบให้การสนับสนุนบางส่วนแบบจัดกิจกรรมร่วมกับ สพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน จนถึงแบบจัดไว้เป็นภารกิจเพื่อสังคมขององค์กรนั้น ๆ เช่น สำนักงานอุทยานการเรียนรู้ บริษัท นานมีบุ๊คส์ จำกัด มูลนิธิหนังสือเพื่อเด็ก มูลนิธิ ดร. ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ นอกจากนี้ก็ยังมีองค์กรอื่น ๆ อีกมากมาย ความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนาได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนตลอดไป

เพื่อให้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สมบูรณ์โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพห้องสมุดในโรงเรียนให้เป็นห้องสมุดที่มีมาตรฐานส่งผลให้เด็กไทยรักการอ่านและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และยังเป็นห้องสมุดที่เอื้อประโยชน์ต่อนักเรียน ครูในโรงเรียน และโรงเรียนใกล้เคียง รวมถึงคนในชุมชนอีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับคุณภาพห้องสมุดในโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์)
๒. เพื่อจัดให้มีหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อความต้องการและเหมาะสมกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร และคนในชุมชน
๓. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม และจัดบรรยากาศในห้องสมุดที่เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้
๔. เพื่อพัฒนาครูบรรณารักษ์และกิจกรรม หรือผู้ที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์และพัฒนากิจกรรมในโรงเรียนของห้องสมุดโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ จัดซื้อหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเพียงพอในการให้บริการ
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้เข้าใช้บริการห้องสมุด
- ๓.๑.๓ โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ ที่หลากหลาย
- ๓.๑.๔ นักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
P (Plan) ๑. ประชุมชี้แจงวางแผนปฏิบัติงานโครงการ	ร้อยละของครูบรรณารักษ์ มีวิสัยทัศน์ที่พัฒนาขึ้น	ร้อยละ ๘๐
D (Do) ๒. จัดหาจัดซื้อหนังสือ สื่อ การเรียนการสอนประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สื่อมัลติมีเดีย เกม คอมพิวเตอร์ โปรแกรม ห้องสมุดวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ประจำ ห้องสมุด	จัดหาสื่อ หนังสือ และวัสดุอุปกรณ์ ประจำห้องสมุดที่เหมาะสมและ เพียงพอ	ร้อยละ ๒๐
๓. จัดบอร์ดและป้ายนิเทศเพื่อการเรียนรู้ในวัน สำคัญต่าง ๆ	ร้อยละของผู้ใช้ห้องสมุดมีนิสัยรักการ อ่านเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๙๐
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ร่วมกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ - กิจกรรม Open House - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ เป็นต้น	ร้อยละของผู้ใช้ห้องสมุดมีนิสัยรักการ อ่านเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๙๐
C (Check) ๕. ตรวจสอบสถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุดของ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ๖. สรุปผลการจัดกิจกรรมเมื่อสิ้นสุดแต่ละ กิจกรรม	ร้อยละของนักเรียน ครู และ บุคคลภายนอกที่เข้ามาใช้บริการ ห้องสมุดโรงเรียน	ร้อยละ ๕๐
A (Action) ๗. ประเมินความพึงพอใจของกิจกรรมห้องสมุด ๘. สรุปรายงานผลโครงการ	ผู้ให้บริการมีความพึงพอใจต่อ การให้บริการห้องสมุด	ร้อยละ ๘๐

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินงาน

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๖											
	พ.ค.	มิถุนายน	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	กุมภาพันธ์	มี.ค.	เมษายน
๑. ประชุมชี้แจง วางแผน ปฏิบัติงาน โครงการ												
๒. จัดหาจัดซื้อ หนังสือ สื่อการ เรียน การสอน ประเภทหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ สื่อมัลติมีเดีย เกม คอมพิวเตอร์ โปรแกรม ห้องสมุดวัสดุ อุปกรณ์และ ครุภัณฑ์ประจำ ห้องสมุด												
๓. จัดบอร์ดและ ป้ายนิเทศเพื่อ การเรียนรู้ในวัน สำคัญต่าง ๆ												
๔. จัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน ร่วมกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้												
๕. สรุปรายงาน ผลโครงการ												

๖. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการและงบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินงบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

๖.๒ เงินนอกงบประมาณ - บาท

รวม ๒๐,๐๐๐ บาท

ที่	ที่	กิจกรรม/รายการ				เงินงบประมาณ
		ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	อื่น ๆ	
๑.	ปรับปรุง พัฒนา ระบบการให้บริการห้องสมุด	-	-	-	-	คณะครูห้องสมุด
๒.	จัดหาหนังสือ และสื่อห้องสมุด	๑๐,๐๐๐	-	-	-	คณะครูห้องสมุด
๓.	พัฒนา และให้บริการห้องสมุด / อินเทอร์เน็ต	-	-	๑๐,๐๐๐	-	คณะครูห้องสมุด
๔.	จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ๔.๑ กิจกรรมห้องสมุด ๔.๒ ร่วมกลุ่มสาระการเรียนรู้	-	-	-	-	คณะครูห้องสมุด
รวม		๒๐,๐๐๐				

๗. วิธีการประเมินผล

ที่	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๗.๑	จำนวนหนังสือ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องสมุดที่เหมาะสมและเพียงพอ	สำรวจ	แบบสำรวจ
๗.๒	ระบบการให้บริการห้องสมุด ที่มีความสะดวกและทันสมัย	ประเมินสภาพสัมผัส	แบบประเมินแบบสัมผัส
๗.๓	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประกวดยอดนักอ่าน / ผลงานการเขียนหนังสือของนักเรียน	ตรวจผลงาน	แบบตรวจผลงาน
๗.๔	นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใช้บริการของห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ	สำรวจ	แบบสำรวจ
๗.๕	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการอ่าน และมีการพัฒนาการเรียนรู้	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๗.๖	นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านประเภทต่างๆ ที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	สอบถาม	แบบสอบถาม
๗.๗	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	ทดสอบ	แบบทดสอบ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้มากขึ้น
 ๘.๒ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน และสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

๘.๓ นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๘.๔ ห้องสมุดของโรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นายนิพล ทองคำดี)

หัวหน้างานห้องสมุด

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางณัฏฐ์ชญา ยอดทองเมือง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎ์อนุสรณ์)

โครงการ	พัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม
แผนงาน	วิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายนิพล ทองคำดี และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑. หลักการและเหตุผล

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๕๘ ระบุว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิได้รับทราบข้อมูล หรือข่าวสารสาธารณะในครอบครองของหน่วยราชการ หน่วยงานของรัฐวิสาหกิจ หรือราชการส่วนท้องถิ่น” และ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๒ ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา ๑๐ วรรค ๒ ระบุว่า “การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร การเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งพาตนเองได้” ให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเช่นเดียวกันกับเด็กปกติคนอื่นๆ อย่างเสมอภาค

การศึกษาเพื่อปวงชนที่ได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๕๑ “บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หมายถึง บุคคลที่มีความบกพร่องเกี่ยวกับกระบวนการทางจิตวิทยา ความบกพร่องนี้เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาของเด็กทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน บุคคลเหล่านี้อาจมีปัญหาด้านการฟัง การคิด การพูดคุยกับผู้อื่น การอ่าน การสะกดคำ หรือการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ รวมไปถึงผู้ที่มีความบกพร่องทางการรับรู้ การได้รับบาดเจ็บทางสมอง ดิสเล็กเซีย ดิสกราเซียและ อะเพเซีย แต่ไม่รวมถึงเด็กที่มีปัญหาอันเกิดจากความบกพร่องทางสายตา ทางการได้ยิน และทางการเคลื่อนไหว ปัญญาอ่อน ความบกพร่องทางอารมณ์ และความเสียเปรียบทางสภาพแวดล้อม” ลักษณะทั่วไปของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ จะมีความบกพร่องทางการพูด การสื่อสาร การเรียนรู้วิชาทักษะ(ภาษาไทย,คณิตศาสตร์) การสร้างแนวความคิดรวบยอด การทดสอบผลการเรียนให้ผลไม่แน่นอนยากแก่การพยากรณ์ บกพร่องทางการรับรู้ การเคลื่อนไหว มีอารมณ์ไม่คงที่ โยกตัวหรือผงกศีรษะบ่อย ๆ มีพัฒนาการทางร่างกายไม่คงที่ มีพฤติกรรม ไม่คงเส้นคงวา เสียสมาธิง่ายแสดงพฤติกรรมแปลกๆ มีปัญหาในการสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อน

โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์) ได้ตระหนักถึงการจัดการศึกษากับเด็กที่มีความพิการทางการศึกษา ซึ่งควรได้รับการดูแลและช่วยเหลือให้มีการพัฒนาการที่ดีขึ้นตามศักยภาพของแต่ละคนอย่างต่อเนื่องจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องในด้านต่างๆ ให้มีการพัฒนาการดีขึ้นตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ เพื่อให้ครูประจำชั้นมีความรู้และความสามารถในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการคัดกรองผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ คน

๓.๑.๒ ครูผู้สอนจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(Individualized Education Program : IEP) แก่นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้(LD) ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ ครูผู้สอน ร้อยละ ๕๐ มีนวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้(LD) และมีวิจัยในชั้นเรียนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้วยนวัตกรรม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูมีแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน

๓.๒.๒ ครูจัดทำสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้

๓.๒.๓ รายงานการวิจัยในชั้นเรียนสามารถเป็นแบบอย่างในการยกระดับคุณภาพนักเรียนเรียนรวมต่อไป

๔. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	<u>P(Plan)</u> ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๖๖	ครูนิพล ครูประจำชั้น/ครูผู้ประสานงานสายชั้น
๒	<u>D(Do)</u> ส่งต่อข้อมูลผู้เรียนจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	พฤษภาคม ๖๖	ครูประจำชั้น/ครูผู้ประสานงานสายชั้น
๓	ทำการคัดกรองเด็กเก่าและเด็กใหม่	พฤษภาคม-มิถุนายน ๖๖ พฤษภาคม-มิถุนายน ๖๖	ครูผู้สอนภาษาไทย , คณิตศาสตร์ ,ครูประจำชั้น
๔	จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล		ครูผู้สอนภาษาไทย ,
๕	ประชุมชี้แจงการจัดทำสื่อและนวัตกรรม	มิถุนายน ๖๖	คณิตศาสตร์ ,ครูประจำชั้น
๖	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	มิถุนายน ๖๖ - มีนาคม ๖๗	ครูผู้สอนภาษาไทย , คณิตศาสตร์ ,ครูประจำชั้น ครูผู้สอนภาษาไทย ,
๗	<u>C (Check)</u> ตรวจสอบความก้าวหน้าทางการเรียนจากการใช้แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	กุมภาพันธ์ ๖๗	คณิตศาสตร์ ,ครูประจำชั้น
๘	ทดสอบหลังเรียนด้วยสื่อ/นวัตกรรมที่	กันยายน ๖๖ และ กุมภาพันธ์ ๖๗	ครูผู้สอนภาษาไทย , คณิตศาสตร์ ,ครูประจำชั้น

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๙	สร้างชิ้น A (Action) ประเมินผล สรุปผล และรายงานการ วิจัยในชั้นเรียนกลุ่มนักเรียนเรียนรวม	มีนาคม ๖๗	ครูผู้สอนภาษาไทย , คณิตศาสตร์ ,ครูประจำชั้น ครูผู้สอนภาษาไทย , คณิตศาสตร์ ,ครูประจำชั้น ,ครู ผู้ประสานงานสายชั้น

๕. งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณ จำนวน - บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	
๑	จัดทำแบบคัดกรองนักเรียนเรียนรวม แต่ละประเภท จัดซื้อแฟ้มใส่เอกสาร คัดแยกแต่ละระดับชั้น	-	-	-	-
๒	จัดทำ จัดหาสื่อและนวัตกรรม จัดซื้อ กระดาษ เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ และ ถ่ายเอกสาร เข้าเล่ม เพื่อแจก นักเรียนเรียนรวม	-	-	-	-
๓	จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน นักเรียนเรียนรวม และเข้าเล่ม รายงานการวิจัยในชั้นเรียน	-	-	-	-
รวม		-	-	-	-

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ การทำการคัดกรองเด็กพิการทางการศึกษาต้องได้รับความยินยอมจากผู้ปกครอง

๑.๒ นักเรียนเรียนรวมหรือนักเรียนพิการเรียนรวม นอกจากจะต้องใช้ความรู้ความสามารถ
ทางการศึกษาพิเศษแล้ว ยังเกี่ยวข้องกับเจตคติของผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง หากมองด้าน
บวกเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียน ก็จะทำให้เกิดการร่วมแรงร่วมใจของทุกภาคส่วน หากมองด้านลบว่าเป็นตราบาปหรือการ
ไม่ยอมรับ ผู้ที่ดำเนินงานก็ไม่สามารถขับเคลื่อนใด ๆ ได้

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ การทำการคัดกรองเด็กพิการทางการศึกษาต้องขออนุญาตจากผู้ปกครองก่อน

๒.๒ ผู้บริหารเห็นความสำคัญของความเสมอภาคทางการศึกษาและสร้างความรู้ความเข้าใจ
เจตคติที่ดีต่อครูและบุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนสร้างความเข้าใจให้ผู้ปกครองยอมรับเพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียน
เรียนรวม

๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. การดำเนินการคัดกรองเด็ก สามารถทำได้ถูกต้องและได้รับความยินยอมจากผู้ปกครอง	๑. ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูสามารถจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลได้	๒. ร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูสามารถจัดหา จัดทำสื่อและนวัตกรรมและใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๓. ร้อยละ ๕๐
๔. ครูมีรายงานวิจัยในชั้นเรียนนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้	๔. ร้อยละ ๕๐

๘.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. การดำเนินการคัดกรองเด็ก สามารถทำได้ถูกต้องและได้รับความยินยอมจากผู้ปกครอง	๑. ตรวจสอบแบบคัดกรอง	๑. แบบคัดกรอง
๒. ครูสามารถจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลได้	๒. ตรวจสอบแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)	๒. แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล
๓. ครูสามารถจัดทำสื่อและนวัตกรรมและใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๓. ตรวจสอบสื่อ/นวัตกรรม	๓. สื่อ/นวัตกรรม
๔. ครูสามารถจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนนักเรียนเรียนรวม	๔. ตรวจสอบรายงานวิจัยในชั้นเรียนนักเรียนเรียนรวม	๔. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ เด็กพิการเรียนรวมมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามศักยภาพของแต่ละคน

๙.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กพิการเรียนรวมสูงขึ้น

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ
(นายนิพล ทองคำดี)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางณัฏฐ์ชญา ยอดทองเมือง)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระ คนชุม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดกฤษฎีกาอนุสรณ์)

โครงการ	พัฒนาศูนย์เสาะหาและพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษในท้องถิ่น (GTX)
แผนงาน	วิชาการ
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเกศินี ป้อมหิน นางสาวสุภัทร จินปฐ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑. หลักการและเหตุผล

ศูนย์ส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษแห่งชาติ (GTX) สังกัดสำนักงานนายกรัฐมนตรี ได้มอบหมายให้โรงเรียนอนุบาลนางรองเป็นศูนย์เสาะหาและพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ (GTX) มีวัตถุประสงค์เพื่อเสาะหา ส่งเสริม สนับสนุน ผู้มีความสามารถพัฒนาการได้พัฒนาตนเอง และสร้างประโยชน์ให้ประเทศชาติ และสังคม ดำเนินงานคัดเลือกเด็กมาพัฒนาแบบองค์รวม ทั้งด้านคุณธรรมและด้านความรู้ความสามารถพิเศษ

โรงเรียน ได้ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนในศูนย์ จัดกระบวนการเรียนรู้หลากหลายวิธี ครูประจำศูนย์เข้าพัฒนาตนเอง สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและเครือข่ายศูนย์ด้วยกัน ดำเนินไปอย่างวัตถุประสงค์ อย่างไรก็ตามก็ต้องปรับปรุงพัฒนาระบบการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อ การสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในศูนย์ ตลอดจนการประสานองค์กรที่เกี่ยวข้องต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสาะหาและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)

๒. เพื่อพัฒนาบุคลากรครูได้มีความรู้และเทคนิคในการเสาะหา พัฒนา และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

๓. เพื่อพัฒนาศูนย์เสาะหาและพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษในท้องถิ่น โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

๔. เพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เสาะหานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และพัฒนาตามศักยภาพ

๓.๑.๒ ครูประจำศูนย์เสาะหาและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการอบรมให้มีความรู้และเทคนิคในการเสาะหา พัฒนา และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

๓.๑.๓ ศูนย์เสาะหาและพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษในท้องถิ่น โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ให้มีวัสดุอุปกรณ์เหมาะสมเพียงพอ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ร้อยละ ๑๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในโรงเรียนเป็นนักเรียนที่มีแวความสามารถพิเศษ

๓.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประจำศูนย์เสาะหาและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการอบรมให้มีความรู้และเทคนิคในการเสาะหา พัฒนา และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสม่ำเสมอ

๓.๒.๓ ศูนย์เสาะหาและพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษในท้องถิ่น โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) เป็นห้องเรียนคุณภาพ

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑ (P)	- ประชุมวางแผน จัดเก็บข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล วางแผนปฏิบัติงาน - เสนอและขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤษภาคม ๖๖	นางเกศินี ป้อมหิน นางสาวสุภัทร จินปฐ
๒ (D)	ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนโครงการ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเสาะหาและพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมค่ายวิชาการหรือค่ายอื่นๆ ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน กิจกรรมที่ ๓ เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมพัฒนาให้เป็นห้องเรียนคุณภาพโดยจัดแหล่งเรียนรู้ในห้องศูนย์ฯ ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางเกศินี ป้อมหิน นางสาวสุภัทร จินปฐ
๓ (C)	ตรวจสอบ สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน	ธันวาคม ๖๖	นางเกศินี ป้อมหิน นางสาวสุภัทร จินปฐ
๔ (A)	แก้ไข ปรับปรุงการปฏิบัติงาน	มกราคม ๖๗	นางเกศินี ป้อมหิน นางสาวสุภัทร จินปฐ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ เสาะหาและพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖				
๒	กิจกรรมที่ ๒ ค่ายวิชาการหรือค่ายอื่น ๆ ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน				
๓	กิจกรรมที่ ๓ อบรมเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ				
๔	กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ				
รวม					

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ครูมีภาระงานมากทำให้การเตรียมตัวจัดกิจกรรมขาดประสิทธิภาพ

๑.๒ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนยังไม่เสถียร

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ลดภาระงานครูให้มีความเหมาะสม สามารถมีเวลาในการคิดกิจกรรมเพื่อมาเตรียมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษมากขึ้น

๒.๒ ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพกว่านี้

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนานักเรียนที่มีแววความสามารถพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	ร้อยละ ๘๐
๒. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีแววความสามารถพิเศษ	ระดับมาก
๓. ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อย	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๔. ห้องปฏิบัติการกิจกรรมการเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมให้ตอบสนองต่อการเรียนรู้	ดีมาก

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
---------------------	----------------	-------------------

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนานักเรียนที่มีแวความสามารถพิเศษ ชั้น ป. ๔-๖ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ประเมินผลหลังจัดกิจกรรม	แบบทดสอบ
๒. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีแวความสามารถพิเศษ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมิน
๓. ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	การเข้าอบรมพัฒนาตนเองของครู	จำนวนครั้งที่เข้าอบรมพัฒนา
๔. ห้องปฏิบัติการกิจกรรมการเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมให้ตอบสนองต่อการเรียนรู้	การสังเกต / การสอบถาม	แบบสอบถาม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีผลการเรียนรู้ในวิชาพื้นฐานที่สำคัญ ๓วิชา คือ คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ในระดับดีมาก

๑๐.๒ ครูและบุคลากรของศูนย์เสาะหาและพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษในท้องถิ่นได้รับการพัฒนาต่อเนื่อง มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

๑๐.๓ ศูนย์เสาะหาและพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ได้รับการพัฒนาเป็นห้องเรียนคุณภาพ

ลงชื่อผู้เสนอโครงการ

(นางเกศินี ป้อมหิน)

ตำแหน่ง ครู หัวหน้าศูนย์ GTX

ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ

(นางณัฐชญา ยอดลองเมือง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)

โครงการ	วันสำคัญในรอบปีการศึกษา
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพิมพ์ชนก ลิ้ไธสง และคณะครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑. หลักการและเหตุผล

การที่มนุษย์จะประพฤติปฏิบัติได้ถูกต้อง เหมาะสมกับแนวทางศีลธรรมและวัฒนธรรมนั้น จะต้องได้รับการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง และเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องมองเห็นคุณค่าและความซาบซึ้งยอมรับและปฏิบัติอย่างเหมาะสม โรงเรียนในฐานะที่เป็นที่ฝึกฝนอบรมนักเรียนจำเป็นต้องแสวงหาแนวทางที่จะเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้การประพฤติปฏิบัติที่ถูกต้องในทุกๆด้านและมีการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การที่นักเรียนจะตระหนักและเห็นความสำคัญของวันสำคัญได้ดีและชัดเจน นอกจากจัดกิจกรรม โดยสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้แล้ว ยังจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ และวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

โรงเรียนจึงจัดโครงการกิจกรรมวันสำคัญขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ เห็นคุณค่าจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของไทยและได้แสดงออกอย่างเหมาะสม อันเป็นวิธีการช่วยขยายกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนสู่การปฏิบัติจริงนอกห้องเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เอื้ออาทรต่อผู้อื่นกตัญญูทศเวทีต่อผู้มีพระคุณยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนได้เรียนรู้เข้าใจและเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่างๆและขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ

๒. นักเรียนได้เรียนรู้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๓. นักเรียนปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามระเบียบประเพณีและวัฒนธรรมที่ดี

๔. นักเรียนปรับสภาพของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ

๖. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีสำคัญของท้องถิ่นและของชาติตามความเหมาะสม

๗. นักเรียนสามารถเผยแพร่ความรู้ด้วยการจัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับวันสำคัญของประเทศและวันสำคัญทางศาสนาภาคภูมิใจ และร่วมกันอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนร่วมกิจกรรมและเรียนรู้และได้รับประสบการณ์ตรงกับกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ

๒. นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

๒. นักเรียนทุกคนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ

๓. นักเรียนทุกคนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

๔. การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			เงินอุดหนุน	เงินรายได้	เงินสนับสนุน	เงินอื่นๆ	
๑.	วันไหว้ครู	มิ.ย.๖๖					นางสาวพิมพ์ชนก ลีไธสง และคณะ
๒.	วันเข้าพรรษา	ก.ค.๖๖					นางสาวพิมพ์ชนก ลีไธสง และคณะ
๓	วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐	ก.ค.๖๖					นางสาวพิมพ์ชนก ลีไธสง และคณะ
๓.	วันแม่	ส.ค.๖๖					นางสาวพิมพ์ชนก ลีไธสง และคณะ
๔.	วันพ่อ	ธ.ค.๖๖					นางสาวพิมพ์ชนก ลีไธสง และคณะ
๕.	วันขึ้นปีใหม่	ม.ค.๖๗					นางสาวพิมพ์ชนก ลีไธสง และคณะ
๖.	วันเด็กแห่งชาติ	ม.ค.๖๗					นางสาวพิมพ์ชนก ลีไธสง และคณะ
รวม			๑๕,๐๐๐				

๕. งบประมาณ จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑.	ค่าพาหนะรับ-ส่งพระและจัดหาวัสดุ		
๒.	ค่าอาหารเลี้ยงนักเรียน		
๓.	ค่าดำเนินงาน		
รวม			

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต นักเรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เหมาะสมกับวัย และความสามารถ	การสังเกต	แบบสอบถาม
ผลสัมฤทธิ์ ผลงานนักเรียน	การตรวจผลงาน	แบบสังเกตแบบรายงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม เกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ และกิจกรรมที่ควรปฏิบัติในวันสำคัญจากการร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัด

ลงชื่อผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพิมพ์ชนก ลิธอง)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวินัย อ้อมวิหาร)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎ์อนุสรณ์)

โครงการ	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงาน	บริหารทั่วไป
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชिरาพรรณ วรณโพธิ์กลางและคณะครูแนะแนว/ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน คณะครูประจำชั้นระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๒ หมวดที่ ๖ ได้กำหนดไว้ว่าการศึกษาคือต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์) ได้ดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องดำเนินการให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างเร่งด่วนภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและหลากหลายในปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญา ควบคู่ไปด้วยคุณธรรมจริยธรรม และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนส่งเสริมครู ผู้ปกครองและเพื่อนนักเรียนด้วยกันให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์) ได้ดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและจากการประเมินโครงการพบว่า การดำเนินการติดตามกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่างๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม ปัญหายาเสพติด ปัญหาทางเพศ สิทธิเด็กและอื่นๆได้ดี เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่มีคุณภาพทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒.๒ เพื่อจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและทั่วถึง

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างพัฒนาความรู้ความสามารถพัฒนาทางอารมณ์และพัฒนาจริยธรรมทางสังคมที่พึงาม

๒.๔ เพื่อสร้างสัมพันธภาพความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจอันดีระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียนด้วยกันและหน่วยงานอื่นๆ มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎ์อนุสรณ์) จำนวน ๑,๖๑๐ คนได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเหมาะสมตามความเป็นจริง

๒. มีแบบฟอร์มในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบเดียวกันทั้งโรงเรียนและง่ายต่อการนำไปใช้

๓. ครู ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียน และหน่วยงานอื่นๆ ให้ความร่วมมือ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพจนเป็นคนที่มีสมบุรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๒. มีสัมพันธภาพต่อกันระหว่างครู ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น

๓. นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ รู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นเตรียมการ ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษาและสพฐ.ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๔. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ๕. ประชุมคณะครู ชี้แจงกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ๖. แต่งตั้งคณะทำงาน ๗. กำหนดเครื่องมือและจัดทำเครื่องมือ	พ.ค. ๖๖ พ.ค. ๖๖ พ.ค. ๖๖ พ.ค. ๖๖ พ.ค. ๖๖ พ.ค. ๖๖	นางกนกวรรณ สิงห์ห้วง และครูแนะแนว/ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๒	๘. กำหนดแผนปฏิบัติงาน ๙. ปฏิบัติตามแผน กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมแนะแนวขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ศึกษาและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนที่ตนเองรับผิดชอบเป็นรายบุคคล ๒. คัดกรองผู้เรียนเพื่อจำแนกผู้เรียนออกเป็น กลุ่ม คือกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ๓. ดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษาเบื้องต้นในด้านต่าง ๆ ให้ผู้เรียนพัฒนาเด็กตามศักยภาพ ๔. พัฒนาระบบข้อมูลและภูมิความรู้ที่ทันสมัย เป็นประโยชน์และจำเป็นในการดำเนินชีวิต ๕. ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน แนวทางการดูแลช่วยเหลือ และการส่งต่อผู้เรียน ๖. ประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อการร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๗. จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อป้องกัน แก้ไข และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทุกคน รวมทั้งผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส ตลอดจนผู้มีปัญหาชีวิตและสังคมให้สามารถพัฒนาตนได้เต็มศักยภาพ ๘. ร่วมจัดบริการต่าง ๆ ติดตามผลและประเมินผล	พ.ค. ๖๖ พ.ค. ๖๖ พ.ค. ๖๖ พ.ค. ๖๖ พ.ค. ๖๖ มี.ค. ๖๗ มี.ค. ๖๗ มี.ค. ๖๗	
๓	กิจกรรมที่ ๒ เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมผู้ปกครองนักเรียน		

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๒. คัดเลือกเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนระดับห้องเรียน ห้องละ ๒ คน และระดับโรงเรียน จำนวน ๑๕ คน ๓. ประชุมสัมมนาเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ในการดูแลช่วยเหลือบุตรหลาน ๔. วางแผนการดำเนินงานของกิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ๕. ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ๖. สรุปผลและรายงานผล	พ.ค. ๖๖ พ.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖	ครูประจำชั้น หัวหน้าระดับชั้น
๔	กิจกรรมที่ ๓ การเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑. ประชุมครู ๒. จัดเตรียมเอกสารและแบบฟอร์มการเยี่ยมบ้าน ๓. กำหนดเวลาและรูปแบบในการออกเยี่ยมบ้าน ๔. ครูทุกคนออกเยี่ยมบ้านตามโครงการร้อยเปอร์เซ็นต์ ๕. นำข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านมาคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ๖. จัดกิจกรรมที่ได้คัดกรองนักเรียนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาต่อยอด ๗. แก้ไข ป้องกันปัญหาตามสภาพจริง ๘. ติดตามผล ๙. วัดผลประเมินผลและรายงานผล	พ.ค.๖๖ พ.ค.๖๖ มิ.ย.๖๖ มิ.ย.๖๖ ตลอดปีการศึกษา มี.ค.๖๗ ตลอดปีการศึกษา มี.ค.๖๗	นางกนกวรรณ สิงห์ห้วง ครูผู้สอน และครูประจำชั้น

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา : ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

สถานที่ดำเนินการ : โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษณ์อนุสรณ์) ตามความเหมาะสมของกิจกรรม

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑.	จัดเก็บข้อมูลนักเรียน			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๒.	ประชุมผู้ปกครองนักเรียน				
๓.	การเยี่ยมบ้านนักเรียน				
๔.	การคัดกรองนักเรียนรายบุคคล พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ				
๕.	นักเรียนให้เข้มแข็ง ปรับปรุง ซ่อมแซม ห้องแนะแนวและระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้พร้อม ใช้งานและจัดเก็บข้อมูล				
(ถัวเฉลี่ยจ่ายได้ทุกรายการ) รวม				๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยเสี่ยง

๑. การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนอาจจะล่าช้า ได้ข้อมูลไม่ครบถ้วนทุกคน เนื่องจากไม่ได้รับความร่วมมือจากนักเรียนในการให้ข้อมูล

๒. ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการมาประชุมตามวันเวลาที่โรงเรียนกำหนด

๓. ครูที่ปรึกษาบางท่านไม่ได้เยี่ยมบ้านนักเรียน

๔. นักเรียนบางห้องดำเนินการช้าไม่เป็นไปตามที่กำหนด

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ครูที่ปรึกษาต้องติดตามจัดเก็บข้อมูลนักเรียนให้ครบถ้วนตามเวลาที่กำหนด หากนักเรียนล่าช้าให้ติดตามเป็นรายบุคคล

๒. ต้องมีการจัดประชุมผู้ปกครองในครั้งที่ ๒ กรณีที่ผู้ปกครองไม่มาร่วมในครั้งแรก

๓. ต้องกำกับ ติดตามครูที่ปรึกษาให้เยี่ยมบ้านนักเรียน อย่างน้อยนักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม ฐานะทางบ้านลำบาก เพื่อให้เด็กได้รับการช่วยเหลือและแก้ปัญหา

๔. ครูที่ปรึกษาต้องคอยดูแล ให้คำปรึกษาและติดตามการทำงานของนักเรียน

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ - ครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือ	-นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมป้องกัน แก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง โดยมีวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ นักเรียนมีศักยภาพ จนเป็นคนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๙. การประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. สภาวะแวดล้อม (Context Evaluation)	- ข้อมูลนักเรียนในการติดตาม ดูแลไม่เป็นระบบขาดความต่อเนื่อง - นักเรียนต้องได้รับการช่วยเหลือดูแลในเรื่องพัฒนาการทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา	- นิเทศ ติดตามนักเรียนและครูที่ปรึกษาในการเก็บข้อมูลและการพัฒนาด้านพฤติกรรม	- เอกสารคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล - สรุปรายการเยี่ยมบ้าน
๒. ปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation)	- ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ - ครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือ	- ครูที่ปรึกษาสังเกตและสอบถามนักเรียน - ให้ครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องตอบแบบสอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม
๓. กระบวนการ (Process Evaluation)	- ครูสามารถปฏิบัติตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีร่องรอยมีหลักฐานชัดเจนและเป็นระบบ - ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหา ทั้งด้านการเรียนรู้ ความสามารถพัฒนาทางอารมณ์และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทางสังคมที่ดีงาม	- นิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของครู - สอบถามความคิดเห็นนักเรียนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรม	- แบบสอบถาม - การนิเทศ - แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรม
๔. ผลผลิต (Product Evaluation)	- นักเรียน ครูและชุมชน มีความพึงพอใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โรงเรียนมีการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- นิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ	- แบบสอบถาม - แบบสรุปผลการดำเนินงานโครงการ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบครบถ้วนสมบูรณ์ นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม
๒. นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววชิราพรรณ วรรณโพธิ์กลาง)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวินัย อ้อมวิหาร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดเขตพื้นที่อนุรักษ์)

โครงการ	โรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
หน่วยงานรับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอรุณ คำตาและคณะ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนอนุบาลนางรองตระหนักและให้ความสำคัญและได้หาแนวทางวิธีการในการจัดระบบอาหารกลางวัน อาหารเสริมและน้ำดื่มที่สะอาดและระบบสุขาภิบาล ตลอดจนคุณภาพอาหาร คุณภาพผู้ประกอบอาหาร คุณภาพผู้ประกอบอาหารต้องได้มาตรฐานทุกวันบริการอาหารกลางวัน อาหารเสริม น้ำดื่ม ให้กับนักเรียนและบุคลากรครบทุกคนทุกวัน เพื่อให้นักเรียนได้รับอาหารที่มีประโยชน์ถูกสุขอนามัย ปลอดภัย และมีคุณค่า ผลจากการมีน้ำดื่มที่สะอาดและได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกสุขลักษณะ จึงจัดให้มีโครงการนี้

๒.

วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดอาหารกลางวันให้เด็กได้ครบทุกคน
- ๒.๒ เพื่อบริการอาหารกลางวันให้ได้คุณค่า ถูกต้องตามหลักโภชนาการ
- ๒.๓ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีน้ำดื่มที่สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันตามโครงการอาหารกลางวันโรงเรียน
๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานน้ำดื่มที่สะอาดถูกหลักตามโภชนาการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนเห็นคุณค่าประโยชน์ของอาหาร
๒. นักเรียนมีเห็นคุณค่าของการดื่มน้ำที่สะอาด
๓. นักเรียนมีความเจริญเติบโตตามวัย

๔. ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผน	มีนาคม ๖๖		นางอรุณ พัทธี
๒	ขออนุมัติโครงการ	มีนาคม ๖๖	๖,๙๘๘,๘๐๐	นางอรุณ พัทธี
๓	แต่งตั้งคณะทำงาน	มีนาคม ๖๖		นางอรุณ พัทธี
๔	ดำเนินการ	พฤษภาคม ๖๖		นางอรุณ พัทธีและคณะ
๕	ประเมินผล	มีนาคม ๖๗		นางอรุณ พัทธีและคณะ
๖	สรุปและรายงานผล	มีนาคม ๖๗		นางอรุณ พัทธีและคณะ

๕. ทรัพยากร

- ๕.๑ งบประมาณ ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลเมืองนางรอง
- จัดทำระบบเอกสารอาหารกลางวัน
 - จัดทำป้ายแสดงผู้รับผิดชอบงานอาหารกลางวัน
 - ปรับปรุงสภาพแวดล้อมสถานที่ในการประกอบอาหารและดูแลน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับนักเรียน
- ๕.๒ บุคลากร
- ผู้บริหารโรงเรียน
 - ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน
 - นักเรียนทุกคน

๖. การวัดผลและการประเมิน

ที่	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดผลและประเมินผล
๑	นักเรียนได้รับประทานอาหารทุกคน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต
๒	จัดทำระบบเอกสารอาหารกลางวันครบถ้วนทำการ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต
๓	จัดทำป้ายแสดงผู้รับผิดชอบงานอาหารกลางวันนักเรียน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต
๔	นักเรียนมีน้ำดื่มที่สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต
๕	โรงเรียนมีระบบสุขาภิบาลที่ดี	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่า ถูกหลักอนามัยครบถ้วนทุกคน
- ๗.๒ นักเรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหาร
- ๗.๓ นักเรียนเจริญเติบโตสมวัย
- ๗.๔ นักเรียนมีน้ำดื่มที่สะอาด

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางอรุณ คำตา)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวินัย อ้อมวิหาร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดเขตพื้นที่อนุรักษ์)

โครงการ	อาหารเสริม (นม)
แผนงาน	บริหารทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอำพร เย็นเพชร/ นางอรุณ คำตาและคณะ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียนเป็นโครงการที่รัฐบาลจัดตั้งขึ้นเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๕ เพื่อแก้ปัญหาการขาดสารอาหารและภาวะทุพโภชนาการในเด็กด้วยเห็นว่าเด็กควรจะได้ดื่มนมซึ่งเป็นอาหารธรรมชาติที่มีความสมบูรณ์และมีคุณค่าทางโภชนาการสูงอันจะส่งผลให้พัฒนาการด้านต่างๆของเด็กเป็นไปอย่างเต็มศักยภาพประกอบกับระยะเวลาดังกล่าวรัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมเกษตรกรผู้เลี้ยงโคนมให้สามารถขายน้ำนมดิบได้และเป็นการส่งเสริมการใช้ผลผลิตภายในประเทศจึงได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กนักเรียนได้ดื่มนมอย่างจริงจัง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาร่างกายของนักเรียนให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงและมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

๒.๒ เพื่อเป็นการปลูกฝังการดื่มนมในเด็กและเยาวชนเป็นอาหารเสริมในการพัฒนาร่างกายและสติปัญญา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๑,๖๖๕ คนได้มีพัฒนาร่างกายของนักเรียนให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงและมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนทุกคนในโรงเรียนมีสุขภาพที่แข็งแรงได้ดื่มนมที่สะอาด

๔. ขั้นตอน/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
-----	--------------	----------	----------	--------------

๑	สำรวจข้อมูลและศึกษาสภาพปัจจุบัน	มีนาคม ๖๖	-	นายอำพร เย็นเพชร นางอรุณ คำตา
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน	พฤษภาคม ๖๖	-	นายอำพร เย็นเพชร นางอรุณ คำตา
๓	ขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๖๖	-	นายอำพร เย็นเพชร นางอรุณ คำตา
๔	ประชุมวางแผน	พฤษภาคม ๖๖	-	นายอำพร เย็นเพชร
๕	ดำเนินตามแผน	พฤษภาคม ๖๖	-	นายอำพร เย็นเพชร
๖	จัดส่งอาหารเสริม(นม) และ ควบคุมดูแลเก็บรักษาอาหารเสริม (นม) ที่เหมาะกับชนิดของนม	พฤษภาคม ๖๖	-	นายอำพร เย็นเพชร นางอรุณ คำตาและ คณะ
๗	สรุป รายงานโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน	มีนาคม ๒๕๖๖	-	นายอำพร เย็นเพชร

๕. ทรัพยากร

๕.๑ งบประมาณ(งบประมาณที่ได้รับจัดสรรค่าอาหารเสริม(นม) - บาท) ใช้งบประมาณ โดยใช้เงิน
งบประมาณจากเทศบาลนางรอง

๕.๒ บุคลากร

- ผู้บริหารโรงเรียน ,ผู้รับผิดชอบโครงการ คณะคุณครูโรงเรียนอนุบาลนางรอง
(สังกัดเขตพื้นที่อนุสรณ์)

๖. การวัดผลและการประเมิน

ที่	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดผลและ ประเมินผล
๑	นักเรียนได้ดื่มนมที่สะอาดถูกหลักอนามัย	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๒	นักเรียนมีสุขภาพที่แข็งแรงมีพัฒนาการ ทางด้านร่างกายสูงขึ้น	แบบรายงาน	การรายงานพัฒนาการ ด้านร่างกายน้ำหนัก- ส่วนสูง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์

๗.๒ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเลือกดื่มนมที่ช่วยพัฒนาร่างกายให้
เจริญเติบโตได้สมวัย

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นายอำพร เย็นเพชร)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวินัย อ้อมวิหาร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังกัดเขตพื้นที่อนุรักษ์)

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ	เทิดทูนชาติ ศาสน์ กษัตริย์ พระมหากษัตริย์
แผนงาน	บริหารทั่วไป
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพิมพ์ชนก ลิ้โสง,นางสาวผาสุข เฉลยผล และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

.....

๑. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยเป็นประเทศที่ปกครองด้วยระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มาตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน และเป็นหน้าที่ของปวงชนชาวไทยทุกคนที่ร่วมกันธำรงรักษาให้คงอยู่ต่อไปในอนาคต จึงเป็นหน้าที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องกระตุ้นเตือนให้เยาวชนมีความรักและเทิดทูนสถาบันของกษัตริย์ นอกจากนี้ยังมีศาสนาพุทธเป็นศาสนาประจำชาติ ประชาชนชาวไทยที่นับถือศาสนาพุทธ จึงได้ยึดหลักธรรม คำสอนของพระพุทธศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นเตือนให้เยาวชนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย โดยแสดงออกในกิจกรรมที่หลากหลาย นอกจากนี้ในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทั้งในด้านการแสดงผลงานทางนิทรรศการ และอื่น ๆ ตามความเหมาะสมตลอดปีการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปลูกฝังความรักเทิดทูนต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๒.๒ เพื่อความรักความผูกพันระหว่างคนรอบครัวให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น
- ๒.๓ เพื่อเป็นแบบอย่าง และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน

๓. เป้าหมาย

ผลผลิต

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรักเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความผูกพันระหว่างบุคคลในครอบครัว
๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความสัมพันธ์อันดีต่อโรงเรียน

ผลลัพธ์

๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ และมีความภาคภูมิใจในชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. นักเรียนมีความรักและความผูกพันอันดีกับบุคคลในครอบครัว

๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความสัมพันธ์อันดีต่อโรงเรียน

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๔.๑ เสนอโครงการ

๔.๒ ประชุมชี้แจง

๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน

๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ

๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

๕. กิจกรรมและปฏิทินปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๔												ผู้รับผิดชอบ
	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย	พค	มิย	กค	สค	กย	
๑. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา									↔				กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๒. กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับครอบครัว		↔											กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๓. กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์			↔										กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๖. งบประมาณ ☐เงินอุดหนุน ☐เงินรายได้ ☐เงินนโยบายสนับสนุนฯ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๗. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการวัสดุ	ประเภทรายจ่าย			เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
๑. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา					
๒. กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับครอบครัว					
๓. กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ปริมาณ,คุณภาพ,เวลา,ค่าใช้จ่าย)	เกณฑ์	เครื่องมือ
ผลผลิต (Output)		
๑. นักเรียนมีความรักเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสน์พระมหากษัตริย์	ร้อยละ ๑๐๐	แบบสอบถาม

๒. นักเรียนมีความผูกพันอันดีกับครอบครัว ๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความสัมพันธ์อันดีต่อ รร.	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐	แบบสอบถาม แบบสอบถาม
ผลผลิต (Output) ๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ และมีความภาคภูมิใจในชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. นักเรียนมีความรักและความผูกพันอันดีต่อ พ่อแม่ผู้มีพระคุณ ๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความสัมพันธ์อันดีต่อ โรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐	แบบสอบถาม แบบสอบถาม แบบสอบถาม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ นักเรียนมีความตระหนัก และมีความมุ่งมั่นในการดำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ให้คงอยู่ตลอดไป

๙.๒ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความมั่นคงเจริญรุ่งเรืองสืบไป

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพิมพ์ชนก ลิ้โธสง)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวินัย อ้อมวิหาร)
ตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์)

โครงการ	พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แผนงาน	บริหารวิชาการ
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวตรีณัฐ พรหมเมา และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑

๑. หลักการและเหตุผล

ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการ เพื่อควบคุมคุณภาพ (Quality CoNTrol) การตรวจติดตามคุณภาพ (Quality Audit) และการประเมินคุณภาพ (Quality AssesseMNT) การดำเนินงานในเรื่องการประกันคุณภาพของโรงเรียน มีการประสานงานแลกเปลี่ยนข้อมูล ให้คำปรึกษาและให้การสนับสนุน ส่งเสริมซึ่งกันและกัน กลไกที่สำคัญคือ ๑) มีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ๒) ตั้งหน่วยงานรองรับงานการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับโรงเรียน๓) มีคู่มือแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา ๔) มีการรายงานผลการดำเนินงาน ที่จะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา ๕) มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และ ๖) มีระบบการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาที่มีคุณภาพตลอดไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบและกลไกงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)ให้มีความต่อเนื่องเข้มแข็ง

๒.๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕

๒. ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับสูง

๓. มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมาปรับปรุงการทำงาน และส่งผลให้มีการพัฒนาผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ทุกตัวบ่งชี้ที่มีระบบสารสนเทศที่ให้ข้อมูลสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในครบทั้ง ๘ องค์ประกอบคุณภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของโรงเรียน อย่างเป็นระบบตามที่กำหนด

๒. มีการกำหนดนโยบายและให้ความสำคัญเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยคณะกรรมการและผู้บริหารของโรงเรียน

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ มีกรรมการประเมินคุณภาพภายใน กำหนดความรับผิดชอบในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายการประกันคุณภาพที่กำหนดไว้ ๑.๒ มีเกณฑ์/ตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษา ๑.๓ มีกระบวนการในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ๑.๔ ผู้บริหารและครู/บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา ๑.๕ มีการประเมินตนเองและจัดทำรายงานประเมินตนเองเพื่อการประกันคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗	๑.นายธีระ คนชุม ๒.นางณัฏฐ์ชญา ยอดทองเมือง ๓.นางภาวิณี สุขเกษม ๔.นางสาวตริยนุช พรหมเมา และคณะ
๒	๑.๖ สรุปผลการประเมิน และวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน พร้อมทั้งตั้งข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการทำงานครั้งต่อไป การดำเนินงานตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมที่ ๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน โดยใช้วงจรเดมมิง:PDCA ๒.๑ การวางแผน(Plan) การ		

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	วางเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการดำเนินการในระบบประกันคุณภาพไว้ตั้งแต่ต้น ๒.๒ การดำเนินการ (Do) การปฏิบัติงานให้บรรลุตามแผนที่วางไว้ ๒.๓ การตรวจสอบ (Check) การตรวจสอบระบบและกลไกของการดำเนินงานรวมทั้งผลการปฏิบัติว่าเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ๒.๔ การพัฒนาปรับปรุง(Act) การวางมาตรการปรับปรุงระบบและกลไกในการดำเนินการเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น		

การดำเนินงานตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน

ระบบ	กลไก
๑. การพัฒนาคุณภาพระบบที่สำคัญ คือ ๑.๑ มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน - มาตรฐาน ๘ องค์ประกอบของ สพฐ. ๑.๒ มาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอกของ สมศ.	๑.กระบวนการพัฒนาคุณภาพ ๑.๑ มีนโยบายการประกันคุณภาพระดับโรงเรียน ๑.๒ มีแผนงานประกันคุณภาพระดับโรงเรียน ๑.๓ มีคู่มือประกันคุณภาพและคู่มืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ๑.๔ มีคณะกรรมการประกันคุณภาพและคณะกรรมการตรวจติดตามและประเมินคุณภาพ
๒. การติดตามคุณภาพ มีระบบที่สำคัญคือ - ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐาน ๙ องค์ประกอบของ สพฐ. - ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอกของสมศ.	ระดับโรงเรียน ๑.๕ ตัวชี้วัดรวมของโรงเรียนและตัวชี้วัดสำคัญและตัวชี้วัดที่เป็นอัตลักษณ์ ของโรงเรียน ๑.๖ การสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในและเครือข่ายการประกันคุณภาพภายนอก ๑.๗ มีผู้บริหารทุกระดับรับผิดชอบกำกับดูแลตัวชี้วัดและจัดเก็บข้อมูล ๒.กระบวนการประกันคุณภาพ ๒.๑ จัดประชุมกลุ่มย่อยเพื่อทบทวน ปรับปรุงหรือเทียบเคียงภายในองค์กรและภายนอกองค์กร ๒.๒ จัดการอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนโดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิและเชิญที่ปรึกษาจากภายนอก ๑. มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับโรงเรียน

ระบบ	กลไก
	๒. มีคณะกรรมการตรวจติดตามและประเมินระดับโรงเรียน ๓. การตรวจติดตามและประเมินภายนอกจาก ต้นสังกัดและจาก สมศ.
๓. การประเมินคุณภาพ มีระบบที่สำคัญคือ - การรายงานประเมินตนเองระดับโรงเรียน - การประเมินจากบุคคลภายนอกจากต้นสังกัด - การประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ	๑. มีการพัฒนาผู้ประเมินภายในตามหลักสูตรของสพฐ. โดย การจัดอบรมตามที่ สพฐ. จัด ๒. มีผู้บริหารรับผิดชอบการรายงานประเมินตนเอง ตามองคประกอบ ตัวบ่งชี้ ระดับโรงเรียน ๓. ทุกระดับชั้น จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และเตรียมความพร้อมรับการประเมินจากภายนอกเพื่อ รับรองมาตรฐานคุณภาพ ระดับโรงเรียน

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน - .บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑.	จัดทำเอกสาร คู่มือตาม				
๒.	มาตรฐาน สพฐ.				
๓.	จัดการอบรมให้ความรู้แก่ครู				
	และบุคลากรในโรงเรียนโดย				
	วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ/				
	ที่ปรึกษาจากภายนอก				
	ค่าอาหาร/อาหารว่าง				
รวม					

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการประกันคุณภาพยังไม่ครบทุกองค์ประกอบ เช่น ระบบสารสนเทศเพื่อ
การบริหารจัดการ

๒. ยังไม่พบหลักฐานการนำแนวปฏิบัติที่ดีไปใช้ประโยชน์โดยหน่วยงานภายนอก

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ระดมความคิดเพื่อทบทวน และหาแนวทางร่วมกันในการจัดทำระบบสารสนเทศให้ครบทุก
องค์ประกอบ มีรับผิดชอบ

๒. ควรดำเนินการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ หรือนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดีในเวทีต่างๆ ให้หน่วยงานภายนอก
ได้นำไปใช้ประโยชน์ และต้องมีหลักฐานรับรองการใช้ประโยชน์อย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	๑.มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของโรงเรียน อย่างเป็นระบบตามที่กำหนด ๒.มีการกำหนดนโยบายและให้ความสำคัญเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยคณะกรรมการและผู้บริหารของโรงเรียน ๓.มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมาปรับปรุงการทำงาน และส่งผลให้มีการพัฒนาผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ทุกตัวบ่งชี้มีระบบสารสนเทศที่ให้ข้อมูลสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในครบทั้ง สองคัพประกอบคุณภาพ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
มีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	กำหนดปัจจัยหรือองค์ประกอบที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	เอกสารประกันคุณภาพ
มีระบบประกันคุณภาพภายใน	อบรม สัมมนา ระดมความคิดเห็นเรื่องระบบประกันคุณภาพภายใน	อบรม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) เกิดการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเข้าสู่ระดับมาตรฐานสากล และมีความเป็นเลิศ ทางวิชาการ ตามจุดเน้นและอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- ๒) การใช้ทรัพยากรในการบริหารจัดการของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) การบริหารจัดการโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะทำให้การผลิตนักเรียนทุกระดับชั้นเกิดประโยชน์สูงสุด และตรงกับความต้องการของสังคม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประเทศ
- ๔) โรงเรียนสพฐ. หน่วยงานทางการศึกษา มีข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นระบบในการกำหนดนโยบายวางแผน และบริหารจัดการการศึกษา
- ๕) นักเรียน และผู้ปกครองมีหลักประกันและความมั่นใจว่าโรงเรียนจะจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด
- ๖) ผู้ประกอบการ ชุมชน สังคมและประเทศชาติได้เยาวชนและคนที่ดีมีคุณภาพและศักยภาพที่จะช่วยทำงาน พัฒนาองค์กร ชุมชน สังคมและประเทศชาติต่อไป
- ๗) ครู/บุคลากรในโรงเรียนได้ทำงานอย่างมืออาชีพเป็นระบบที่ดีมีประสิทธิภาพโดยเน้นการสร้างวัฒนธรรมองค์กร มีทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจนตามมาตรฐานกลางที่กำหนด

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวตรีณัฐ พรมเมา)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางณัฏฐ์ชญา ยอดทองเมือง)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระ คนชุม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดเขตพื้นที่อนุรักษ์)

โครงการ	พัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แผนงาน	บริหารทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางธัญศิริ วงศ์เพ็ญ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำริชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดระยะเวลานานกว่า ๓๐ ปี และได้ทรงย้ำแนวทางการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัว ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การป้องกันให้รอดพ้นจากวิกฤติและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายในกระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โรงเรียนจึงได้น้อมนำแนวพระราชดำรินี้ดังกล่าว มาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนรู้ บูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้เน้นเรื่องการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมให้ใช้ความรู้อย่างรอบคอบ ระมัดระวัง ฝึกให้เด็กคิดเป็นทำเป็นอย่างมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันส่งเสริมให้เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ ไม่เอาัดเอาเปรียบผู้อื่น มีวินัย มีสัมมาคารวะ ปฏิบัติงานจิตสำนึก รักษาสิ่งแวดล้อม สืบสานวัฒนธรรมไทย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถอยู่ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาสังคมได้

๓. เป้าหมาย

ผลผลิต นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) จำนวน ๑,๖๐๗ คน

ผลลัพธ์ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังกัดชุมชนอนุรักษ์) มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตและพัฒนาสังคมได้

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑ เสนอโครงการ
- ๔.๒ ประชุมชี้แจง
- ๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

๕. กิจกรรมและปฏิทินปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕												ผู้รับผิดชอบ
	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย	พค	มิย	กค	สค	กย	
๑.กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก				↔									กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒.กิจกรรมเรียนรู้สู่วิถีพอเพียง	←											→	งานวิชาการ
๓.กิจกรรมสร้างวัฒนธรรมองค์กร	←											→	กลุ่มบริหารงานบุคคล

งบประมาณ ☐เงินอุดหนุน ☐เงินรายได้ ☐เงินนโยบายสนับสนุนฯ จำนวน.....บาท

๗. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการวัสดุ	ประเภทรายจ่าย				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑.กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก						-
๒.กิจกรรมเรียนรู้สู่วิถีพอเพียง						
๓.กิจกรรมสร้างวัฒนธรรมองค์กร						

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ปริมาณ,คุณภาพ,เวลา,ค่าใช้จ่าย)	เกณฑ์	เครื่องมือ
ผลผลิต (Output) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของ	ร้อยละ ๑๐๐	แบบประเมิน

เศรษฐกิจพอเพียง		
ผลผลิต (Output) นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตและพัฒนาสังคมได้	ร้อยละ ๙๐	แบบประเมิน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ ไม่เอาัดเอาเปรียบผู้อื่น มีวินัย มีสัมมาคารวะ ปลุกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีภูมิคุ้มกัน มีความสุขตามควรแก่อัตภาพ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางธัญสิริ วงศ์เพ็ญ)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวินัย อ้อมวิหาร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดกฤษฎีกาอนุสรณ์)

โครงการ	พัฒนากระบวนการนิเทศภายใน
แผนงาน	บริหารวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธีระ คนชุม นางณัฏฐ์ชญา ยอดทองเมือง และคณะฝ่ายบริหาร
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ฉบับที่ ๔) มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา และมาตรา ๒๓ การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสม วงเล็บ (๔) ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ภารกิจหลักของโรงเรียน คือ การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เป็นการเรียนรู้ตามความต้องการ ตามความสนใจของผู้เรียน และเรียนรู้อย่างมีความสุข กระบวนการเรียนการสอนต้องยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยครูต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกระบวนการเรียนการสอนใหม่ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้นั้น โรงเรียนต้องมีกระบวนการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษา และช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และวางแผนการสอนร่วมกันจนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองสร้างองค์ความรู้และเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ
๒. ครูจัดการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และวัดประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมงาน
๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาและปรับปรุงบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
๔. เพื่อช่วยเหลือครู และแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ
๕. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เข้าสู่มาตรฐานตามที่กำหนด

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- นิเทศติดตามในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู จำนวน ๖๘ คน

เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนจำนวน ๖๘ คน ได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ - นำโครงการที่ดำเนินการในรอบปีงบประมาณ ๒๕๖๖ วิเคราะห์ข้อมูลจุดแข็ง-จุดอ่อน ปัญหา/อุปสรรค และต้องปรับปรุงแก้ไขในส่วนใด - คู่มือการประเมินการดำเนินงานตามโครงการ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาต่อเนื่อง - วิเคราะห์ความเสี่ยง ความคุ้มค่า ประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่เกิดขึ้นในการดำเนินงานที่ผ่านมา - จัดทำโครงการและปรับปรุงแผนงาน	เมษายน ๒๕๖๖	นางณัฏฐชญา ยอดคลองเมือง และคณะ
๒.	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๖	นางณัฏฐชญา ยอดคลองเมือง และคณะ
๓.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - วางแผนการนิเทศภายใน โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย ยึดหยุ่น ตามสถานการณ์ - จัดทำสารสนเทศและเครื่องมือนิเทศ	มิถุนายน ๒๕๖๖ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	ฝ่ายบริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
๔.	กิจกรรมการนิเทศ - สร้างความตระหนักและความเข้าใจให้แก่คณะครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - กำหนดปฏิทิน/ตารางการนิเทศ - ตรวจเยี่ยมชั้นเรียนตามกำหนดการ - ดำเนินการนิเทศการสอน	มิถุนายน ๒๕๖๖ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	ฝ่ายบริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
๕.	ประเมินผล - ติดตาม นิเทศ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง - ประเมินผลการนิเทศติดตามทุกห้องเรียนแบ่งตามสายชั้น	ต.ค. ๒๕๖๖ / มี.ค. ๒๕๖๗	ฝ่ายบริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

การดำเนินงาน/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
- สรุปภาพรวมแต่ละสายชั้นและหลอมรวมเป็นระดับโรงเรียน - นำข้อเสนอแนะจากการนิเทศเพื่อเป็นสารสนเทศในการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สรุป รายงานผลการดำเนินงาน - รวบรวมแบบการนิเทศ เยี่ยมชั้นเรียนสรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียน เพื่อรายงานต่อผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	มีนาคม ๖๗	นางณัฏฐชญา ยอดลองเมือง และคณะ

๕. งบประมาณ/ทรัพยากรที่ต้องการ

- ใช้สื่อ อุปกรณ์ วัสดุการศึกษา
- คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- บุคลากร : ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

๖. การประเมินผล / เครื่องมือ

- แบบบันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน
- แบบสอบถามการนิเทศ
- แบบสัมภาษณ์
- แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูสามารถพัฒนา แก้ปัญหาในกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒. ครูมีทักษะกระบวนการจัดการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมงาน

๓. บรรยากาศในห้องเรียน น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้แบบมีความหมายของผู้เรียน

๔. โรงเรียนมีกระบวนการและการจัดการคุณภาพการศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานตามที่โรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องคาดหวัง และต้องการได้

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางณัฏฐชญา ยอดลองเมือง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางณัฏฐชญา ยอดลองเมือง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)

โครงการ	พัฒนา ICT และการศึกษาทางไกล DLIT
แผนงาน	บริหารทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุภัทร จินปฐและคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. หลักการและเหตุผล

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระปณิธานอันแน่วแน่ ในการที่จะนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการยกระดับคุณภาพชีวิตและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของประชาชน ทรงเจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ได้ทรงใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหลายรูปแบบในโครงการพัฒนา เพื่อนำความร่มเย็นเป็นสุขให้เกิดแก่ประชาชนชาวไทย กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาโดยนำเอาเทคโนโลยีการสื่อสารมาเสริมสร้างความเข้มแข็งหรือปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนในการจัดการศึกษา โดยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) โดยมีการจัดสภาพการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้ จากการลงมือปฏิบัติ เนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดเรียนการสอน โรงเรียนอนุบาลนางรองได้ดำเนินการตอบสนองต่อนโยบายดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาคุณภาพของสื่อ ICT ผู้ใช้และเครื่องมือในการนำเอาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) มาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุดเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างโอกาสให้ครูและนักเรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย
- ๒.๒ เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาสื่อและเครื่องมือรองรับการใช้ DLIT ของครูและนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ทุกห้องเรียนมีสื่อและใช้สื่อเป็นเครื่องมือรองรับการใช้ DLIT ของครูและนักเรียน

๓.๑.๒ ครูทุกคนสามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๑.๒ ครูและนักเรียนสามารถใช้สื่อ ICT และการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) อย่างเกิดประโยชน์สูงสุด

๓.๒.๓ ครูสามารถใช้และพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้จากการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาสื่อและเครื่องมือ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมคณะทำงาน ๒. ซ่อม/จัดซื้อ/จัดจ้าง ๓. สรุป/รายงานผล	พ.ค. ๖๖ – มี.ค. ๖๗	นางสาวสุภัทร จินปฐ และคณะ
๒	กิจกรรมที่ ๒ จัดอบรมการใช้สื่อให้ครู ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมคณะทำงาน ๒. จัดอบรม ๓. สรุป/รายงานผล	ก.ค. ๖๖ – ต.ค. ๖๖	นางสาวสุภัทร จินปฐ และคณะ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๖. งบประมาณ ๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๑๙๐,๐๗๗ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑.	ขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-
๒.	ศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา	-	-	-	-
๓.	แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-	-
๔.	ประชุมวางแผน	-	-	-	-
๕.	ดำเนินการตามแผน ๑. ซ่อม/จัดซื้อ/จัดจ้าง ๒. จัดอบรมครู	-	-	-	-
๖.	ติดตาม ประเมินผล	-	-	-	-

๗.	สรุป รายงานผล	-	-	-	-
รวม		-	-	-	๑๙๐,๐๗๗

๗. การประเมินผล

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ครูไม่พร้อมในการใช้สื่อเทคโนโลยีเนื่องจากยังไม่ตระหนักถึงความสำคัญของ DLIT

๑.๒ ขาดการกำกับดูแล และนิเทศภายในอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ มีกลุ่มผู้ดูแลให้คำปรึกษาในการใช้ DLIT ในโรงเรียน

๒.๒ ใช้รูปแบบการนิเทศที่หลากหลายและต่อเนื่อง

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ทุกห้องเรียนมีสื่อและเครื่องมือรองรับการใช้DLITของครูและนักเรียน	ร้อยละ๑๐๐
๒. ร้อยละของครูที่สามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้	ร้อยละ๑๐๐

๙. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ทุกห้องเรียนมีสื่อและเครื่องมือรองรับการใช้ DLIT	- สํารวจ	- แบบสํารวจ
๒. นักเรียนได้ใช้ DLIT เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	- สอบถาม	- แบบสอบถาม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ ครูและนักเรียนสามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) อย่างเกิดประโยชน์สูงสุด

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุภัทร จินปฐ)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวินัย อ้อมวิหาร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดเขตพื้นที่อนุรักษ์)

โครงการ	พัฒนาเพจและเว็บไซต์โรงเรียน
แผนงาน	บริหารทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดเขตพื้นที่อนุรักษ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุภัทร จินปฐและคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพการดำรงชีวิตและวิถีชีวิตการเรียนรู้ในสังคมปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไป ผู้คนต้องรีบเร่งขวนขวาย และแข่งขันกับเวลา ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสังคมที่ต้องการความรวดเร็วเช่นนี้ การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนก็ต้องปรับเปลี่ยนไปตามสภาพของสังคมด้วย ทำให้ต้องพึ่งพาเทคโนโลยีใหม่ๆ มากขึ้น โรงเรียนซึ่งเคยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่เพียงในสภาพแวดล้อมใกล้ตัว ต้องปรับตัวให้ทันยุคทันสมัยตามสมคือนินเตอร์เน็ตเป็นโลกยุคใหม่ที่ให้ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของคนทั่วโลก และการที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่างๆ ได้ โรงเรียนซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการมีเว็บไซต์และพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้รองรับความต้องการและช่วยเหลือผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้คนทั่วไปได้อย่างเป็นสากล อีกทั้งเป็นการประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผลงาน ความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนให้สาธารณชนได้รับทราบได้อีกทางและสามารถทำได้ตลอดเวลา จึงมีความจำเป็นในการพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนให้ตอบสนองด้านข้อมูลข่าวสารต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างเต็มที่

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเป็นแหล่งข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ และเผยแพร่ผลงานแก่นักเรียนและคนทั่วไป

๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้ดูแลเพจและเว็บไซต์ในโรงเรียนให้สามารถจัดการเพจและเว็บไซต์ได้อย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนอนุบาลนางรองมีเพจและเว็บไซต์ของโรงเรียน

๓.๑.๒ ครูและนักเรียนทุกคนสามารถค้นหาและรับข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนได้จากเพจและเว็บไซต์โรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๑.๒ เพจและเว็บไซต์โรงเรียนมีข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน สามารถสื่อสารกับผู้เกี่ยวข้องได้

๓.๒.๓ ผู้ดูแลเพจและเว็บไซต์โรงเรียนสามารถจัดการเว็บไซต์ได้อย่างต่อเนื่อง

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมผู้ดูแลเพจและเว็บไซต์ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมคณะทำงาน ๒. จัดอบรม ๓. สรุป/รายงานผล	พ.ค.๖๖- มิ.ย. ๖๖	นางสาวสุภัทร จินปรี และคณะ
๒	กิจกรรมที่ ๒ จัดซื้ออุปกรณ์ในการพัฒนาเพจและเว็บไซต์ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมคณะทำงาน ๒. จัดซื้อ ๓. สรุป/รายงานผล	ก.ค. ๖๖ – ม.ค. ๖๗	นางสาวสุภัทร จินปรี และคณะ
๓	กิจกรรมที่ ๓ นำเสนองาน รร. ประชาสัมพันธ์ลงในเพจและเว็บไซต์อย่างต่อเนื่อง ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมคณะทำงาน ๒. จัดซื้อ ๓. สรุป/รายงานผล		
๔	กิจกรรมที่ ๔ กำกับติดตามพัฒนางาน ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมคณะทำงาน ๒. กำกับ/ติดตามงาน ๓. สรุป/รายงานผล	ก.พ.๖๖- มี.ค. ๖๖	นางสาวสุภัทร จินปรี และคณะ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๓,๕๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑.	ขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-
๒.	ศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา	-	-	-	-
๓.	แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-	-
๔.	ประชุมวางแผน	-	-	-	-
๕.	ดำเนินการตามแผน ๑. จัดอบรม ๒. จัดซื้ออุปกรณ์ ๓. ต่ออายุเว็บไซต์	-	-	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐
๖.	ติดตาม ประเมินผล	-	-	-	-
๗.	สรุป รายงานผล	-	-	-	-
รวม		-	-	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐

๗. การประเมินผล

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ผู้ดูแลเว็บไซต์มีเวลาว่างจากงานการจัดการเรียนรู้ค่อนข้างน้อย

๑.๒ ขาดการกำกับดูแล และนิเทศภายในอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ใช้หลักการมีส่วนร่วมของผู้ดูแลเว็บไซต์หลายคน

๒.๒ ใช้รูปแบบการนิเทศที่หลากหลายและต่อเนื่อง

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. เว็บไซต์โรงเรียนมีข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน สามารถสื่อสารกับผู้เกี่ยวข้องได้	ระดับดี
๒. ร้อยละของครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงข่าวสารข้อมูลจากทางเว็บไซต์โรงเรียน	ร้อยละ ๘๐

๙. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. เว็บไซต์โรงเรียนเป็นปัจจุบันทันสมัย	- สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถาม
๒. ครูและนักเรียนได้ใช้ข่าวสารข้อมูลจากทางเว็บไซต์โรงเรียน	- สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถาม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ ครูและนักเรียนได้ใช้ข่าวสารข้อมูลจากทางเว็บไซต์โรงเรียนที่มีความเป็นปัจจุบันและทันสมัย

๑๐.๒ เว็บไซต์โรงเรียนเป็นแหล่งข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ และเผยแพร่ผลงานแก่นักเรียนและคนทั่วไปได้

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุภัทร จินปฐ)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวินัย อ้อมวิหิต)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดเขตพื้นที่อนุสรณ์)

โครงการ	พัฒนางานประชาสัมพันธ์และโสตทัศนศึกษาโรงเรียน
แผนงาน	บริหารทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอำพร เย็นเพชร นางสาวพิมพ์ชนก ลิ้โธสง และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. หลักการและเหตุผล

การประชาสัมพันธ์ต่างๆเป็นการสื่อสารให้เกิดความเข้าใจแก่บุคลากรภายในบุคคลทั่วไปและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลข่าวสารโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นจำนวนมาก จึงจำเป็นที่จะต้องมีการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารอย่างสม่ำเสมอเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุคลากรในโรงเรียน/บุคคลภายนอกและผู้ที่มีความเกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูล ข่าวสารตลอดเวลาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นจึงต้องมีการส่งเสริมงานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียนเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ประสพผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกคนได้รับบริการสารสนเทศจากการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์เสียงตามสายเวลาพักกลางวันระหว่างวันจันทร์

ถึงวันศุกร์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนอนุบาลนางรองมีแหล่งบริการและให้ข้อมูลเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

๓.๑.๒ ครูและนักเรียนทุกคนได้รับบริการด้านการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๑.๒ โรงเรียนมีสื่อประชาสัมพันธ์ที่เป็นระบบ ทันสมัยและเพียงพอ

๓.๒.๓ มีการประชาสัมพันธ์งานด้านต่างๆของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๓ นักเรียนได้จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์เสียงตามสายในระหว่างพักกลางวันทุกวัน

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมคณะทำงาน ๒. เสนอปัญหา/แนวทางแก้ไข ๓. สรุป/รายงานผล	พ.ค.- มิ.ย. ๖๖	นายอำพร เย็นเพชร และคณะ
๒	กิจกรรมที่ ๒ พัฒนางานประชาสัมพันธ์ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมคณะทำงาน ๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๒.๑ งานจัดหาครุภัณฑ์ ๒.๒ งานระบบอินเทอร์เน็ต ๒.๓ งานกิจกรรมหน้าเสาธง ๒.๔ งานเสียงตามสาย ๓. สรุป/รายงานผล	ก.ค.๖๖ – ม.ค. ๖๗	นายอำพร เย็นเพชร และคณะ
๓	กิจกรรมที่ ๓ กำกับติดตามพัฒนางาน ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมคณะทำงาน ๒. กำกับ/ติดตามงาน ๓. สรุป/รายงานผล	ก.พ.๖๗ – มี.ค. ๖๗	นายอำพร เย็นเพชร และคณะ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑.	ศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา	-	-	-	-
๒.	แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-	-
๓.	ประชุมวางแผน	-	-	-	-
๔.	ดำเนินการตามแผน	-	-	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๕.	ติดตาม ประเมินผล	-	-		
๗.	สรุป/รายงาน	-	-	-	-

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดเขตพื้นที่อนุสรณ์)

รวม	-	-	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
-----	---	---	--------	--------

๗. การประเมินผล

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ครูมีงานการจัดการเรียนรู้มากไม่มีเวลาว่างในการพัฒนางานประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

๑.๒ ขาดการกำกับดูแล และนิเทศภายในอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ พัฒนาทีมงาน โดยใช้เทคนิคการมีส่วนร่วมแบบกัลยาณมิตร

๒.๒ ใช้รูปแบบการนิเทศที่หลากหลายและต่อเนื่อง

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. โรงเรียนมีแหล่งให้บริการด้านการประชาสัมพันธ์	ระดับดี
๒. ร้อยละของครูและนักเรียนได้รับบริการด้านงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐

๙. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. โรงเรียนโรงเรียนมีแหล่งให้บริการด้านการประชาสัมพันธ์	- สำรวจความต้องการและความพึงพอใจ	- แบบสำรวจ
๒. ครูและนักเรียนได้รับบริการด้านงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ ครูและนักเรียนทั้งโรงเรียนอนุบาลนางรองได้รับบริการด้านงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน

๑๐.๒ นักเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสียงตามสายประจำวันทุกวัน

๑๐.๓ โรงเรียนมีระบบและเครื่องมือประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นายอำพร เย็นเพชร)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวินัย อ้อมวิหาร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดเขตพื้นที่)

โครงการ	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)
แผนงาน	วิชาการ
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธีระ คนชุม นางภาวิณี สุขเกษม และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้ และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการศึกษาประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์) ได้ดำเนินการพัฒนางานวิชาการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์) พ.ศ.๒๕๖๖ หลักสูตรรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งทำให้ได้ทราบถึงข้อบกพร่องของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์) พ.ศ.๒๕๖๔ ประกอบปัจจุบันสภาพบ้านเมืองมีการเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างมาก มีผลทำให้ต้อง มีการปรับปรุงหลักสูตร ให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาปัจจุบันและความต้องการ ของชุมชน และสังคมโลก ด้วยความจำเป็นอย่างยิ่งว่าโรงเรียนจึงต้องจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนา และจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์) พุทธศักราช ๒๕๖๖ หลักสูตร Intensive English Program (IEP) สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)

๒.๒ เพื่อพัฒนา ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังฆกฤษฎณ์ อนุสรณ์) พุทธศักราช ๒๕๖๖ ของโรงเรียน

๒.๓ เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์) ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจ และความต้องการของชุมชน

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ โรงเรียนมีหลักสูตรดังต่อไปนี้
 หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) พุทธศักราช ๒๕๖๖
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ หลักสูตร Intensive English Program (IEP)
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 โรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรเพื่อเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) และมีหลักสูตรที่มีคุณภาพพร้อมใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ๑.๑ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ๑.๒ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๑.๓ ดำเนินการอบรมครู ๑.๔ ประเมินผลการอบรมครู	๑ เมษายน๖๖ ๓๐ เมษายน๖๖	นายธีระ คนชุม นางณัฏฐชญา ยอดทองเมือง นางภาวิณี สุขเกษม นางจิรวนา เสงี่ยมศักดิ์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และ คณะกรรมการ
๒	กิจกรรมที่ ๒ การจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร - หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ - หลักสูตร Intensive English Program (IEP) ๒.๑ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๒.๒ ประชุมชี้แจงครู ๒.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดทำหลักสูตร ๒.๔ ประเมินผลการจัดทำหลักสูตร	๑๗ พ.ค.๖๖ - ๓๐ มิถุนายน๖๖	นายธีระ คนชุม นางณัฏฐชญา ยอดทองเมือง นางภาวิณี สุขเกษม นางจิรวนา เสงี่ยมศักดิ์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และ คณะกรรมการ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๖ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ ห้องประชุมสัตตบงกช โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์)

๖. งบประมาณ

- ๖.๑ งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไป แผนงานวิชาการ ระดับประถมศึกษา จำนวน - บาท
 ๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ	
-----	----------------	--------------	--

		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร				
๒	กิจกรรมที่ ๒ การจัดทำพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร				
รวม					

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ความพร้อมด้านครูผู้สอนภาษาอังกฤษ อาคารสถานที่ และผู้ปกครอง ในการใช้หลักสูตร

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- มีการรับย้ายครูเอกภาษาอังกฤษและจัดหาเพิ่มเติมให้เหมาะสมกับโครงสร้างของหลักสูตรที่เพิ่มขึ้น

- จัดเตรียมสถานที่ให้มีความพร้อมในการใช้หลักสูตร
- มีการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรให้ผู้ปกครองทราบ

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๘.๑ ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖	ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถาน พุทธศักราช ๒๕๖๖
๘.๒ โรงเรียนมีหลักสูตรดังต่อไปนี้ - หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์) พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ - หลักสูตร Intensive English Program (IEP)	-ครูมีความรู้และสามารถนำหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์) พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ไปใช้ในการเรียนการสอนได้ -ครูใช้หลักสูตร Intensive English Program (IEP) ในการจัดการเรียนการสอนได้

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๙.๑ ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์) พุทธศักราช ๒๕๖๖ หลักสูตร Intensive English Program (IEP) สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class)	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. สอบถามครู นักเรียน ผู้ปกครอง ๓. ทดสอบความรู้	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบทดสอบความรู้

Standard School)		
๙.๒ การประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖	ประเมินการใช้หลักสูตร	แบบประเมินการใช้หลักสูตร
๙.๓ มีหลักสูตรสถานศึกษาสนองตอบต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจ และความต้องการของชุมชน	ประเมินหลักสูตร	แบบประเมินหลักสูตร

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) พุทธศักราช ๒๕๖๖ หลักสูตร Intensive English Program (IEP)

๑๐.๒ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) พุทธศักราช ๒๕๖๖ หลักสูตร Intensive English Program (IEP) เพื่อเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)

๑๐.๓ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสนองตอบต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจ และความต้องการของชุมชน ทำให้สามารถพัฒนาการจัดการศึกษาให้ดีขึ้นต่อไป

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางภาวินี สุขเกษม)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางณัฏฐชญา ยอดทองเมือง)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระ คนชุม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)

โครงการ	พัฒนาโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ
แผนงาน	วิชาการ
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธีระ คนชุม ,นางทิพวรรณ อารณพงษ์ และคณะครูปฐมวัย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑.หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัยที่จัดให้เด็กที่มีอายุระหว่างแรกเกิด - ๖ ปี เป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการจัดการศึกษาของมนุษย์ เด็กวัยนี้เริ่มชีวิต ถือว่าเป็นวัยทองของชีวิต เพราะเป็นวัยที่มีพัฒนาการทุกด้าน ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา เจริญเติบโตในอัตราสูงสุด โดยเฉพาะในด้านระบบประสาทและสมองจะเติบโตได้ถึงร้อยละ ๘๐ ของผู้ใหญ่ เป็นระยะที่เกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด เป็นวัยสดใส มองโลกสวยงาม มีความสงสัยใคร่รู้ มีจินตนาการกว้างไกล ทั้งเป็นช่วงชีวิตที่กำลังสร้างบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยพื้นฐานของตนเอง ซึ่งจะติดตัวต่อเนื่องไปจนกระทั่งเติบโตเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยนี้จำเป็นต้องพึ่งพาผู้ใหญ่ หากได้รับการอบรมเลี้ยงดู ส่งเสริมอย่างถูกต้อง และได้รับการตอบสนองขั้นพื้นฐานอย่างเพียงพอ เท่ากับได้วางรากฐานที่ดี ๆ ให้กับเด็กปฐมวัยที่จะมีความสุขในชีวิตข้างหน้า และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศไทยในอนาคต

การจัดการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน แม้จะไม่เป็นการศึกษาภาคบังคับ แต่รัฐบาลก็ให้การสนับสนุน ส่งเสริมอย่างเต็มที่ โดยมุ่งที่จะเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ตลอดจนอบรมเลี้ยงดูให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยขึ้นเพื่อเป็นหลักสูตรแกนกลางในการจัดการศึกษาให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ สถานศึกษาต่าง ๆ ในท้องถิ่นสามารถนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับเด็ก ครูผู้สอน สภาพสถานศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ ความพร้อม เอกลักษณ์ ภูมิปัญญา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของท้องถิ่นได้

จากความสำคัญของเด็กปฐมวัยและแนวการจัดการศึกษา โดยมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยดังกล่าวข้างต้น การนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการหาแนวปฏิบัติและส่งเสริมให้การจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุผลให้มากที่สุด การมีแบบอย่างหรือต้นแบบที่ดีจะเป็นวิธีการหนึ่งที่ช่วยได้ ดังนั้นจึงจัดให้มีศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบขึ้น ซึ่งโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ได้เป็นศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ มุ่งสนับสนุน เด็กทุกประเภท และเน้นการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม รวมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้และศูนย์ประสานงานให้บริการ ทางวิชาการ เป็นแหล่งศึกษา วิจัย

ทดลอง และพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม อย่างไรก็ตามก็ต้องปรับปรุงพัฒนาระบบการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อ การสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในศูนย์ ตลอดจนการประสานองค์กรที่เกี่ยวข้อง ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ทุกคน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓.๑.๒ ครูผู้สอนมีความชำนาญในการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรักและเข้าใจเด็กทุกประเภท

๓.๑.๓ จัดสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็กศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ให้มีวัสดุอุปกรณ์เหมาะสมเพียงพอ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูปฐมวัยได้รับการอบรมให้มีความรู้และเทคนิคในการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรักและเข้าใจเด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ

๓.๒.๓ ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) เป็นห้องเรียนคุณภาพ เป็นแหล่งรวมความรู้และเป็นศูนย์ประสานงานด้านการศึกษาปฐมวัย

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑ (P)	- ประชุมวางแผน จัดเก็บข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล วางแผนปฏิบัติงาน - เสนอและขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤษภาคม ๖๖	นายธีระ คนชุม
๒ (D)	ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนโครงการ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมค่ายวิชาการหรือค่ายอื่น ๆ ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน กิจกรรมที่ ๓ เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมพัฒนาให้เป็นห้องเรียนคุณภาพโดยจัดแหล่งเรียนรู้ในห้องศูนย์ฯ ให้	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางทิพย์วรรณ อาภรณ์พงษ์ และคณะ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	เป็นห้องเรียนคุณภาพ		
๓ (C)	ตรวจสอบ สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน	ธันวาคม ๖๖	นางทิพย์วรรณ อาภรณ์พงษ์ และคณะ
๔ (A)	แก้ไข ปรับปรุงการปฏิบัติงาน	มีนาคม ๖๗	นางทิพย์วรรณ อาภรณ์พงษ์ และคณะ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎ์อนุสรณ์)

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน - บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓				
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมค่ายวิชาการหรือค่ายอื่น ๆ ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน				
๓	กิจกรรมที่ ๓ เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ				
๔	กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมพัฒนาให้เป็นห้องเรียนคุณภาพโดยจัดแหล่งเรียนรู้ในห้องศูนย์ฯ ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ				
รวม					

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ครูมีภาระงานมากทำให้การเตรียมตัวจัดกิจกรรมขาดประสิทธิภาพ

๑.๒ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนยังไม่เสถียร

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ ลดภาระงานครูให้มีความเหมาะสม สามารถมีเวลาในการคิดกิจกรรมเพื่อมาเตรียมการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยขึ้น

๒.๒ ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพกว่านี้

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	ร้อยละ ๙๕
๒. ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่เข้าค่ายวิชาการหรือค่ายอื่นๆ	ระดับมาก
๓. ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อย	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๔. ห้องศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ มีสภาพแวดล้อมให้ตอบสนองต่อการเรียนรู้	ดีมาก

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	ประเมินพัฒนาการ	ประเมินพัฒนาการ
๒. ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่เข้าค่ายวิชาการหรือค่ายอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมิน
๓. ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	การเข้าอบรมพัฒนาตนเองของครู	จำนวนครั้งที่เข้าอบรมพัฒนา
๔. ห้องศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ มีสภาพแวดล้อมให้ตอบสนองต่อการเรียนรู้	การสังเกต / การสอบถาม	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสอบถาม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ เด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) มีผลพัฒนาการเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ทุกด้าน ในระดับดีมาก

๑๐.๒ ครูและบุคลากรปฐมวัยได้รับการพัฒนาต่อเนื่อง มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

๑๐.๓ ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ได้รับการพัฒนาเป็นห้องเรียนคุณภาพ เป็นแหล่งรวมความรู้และเป็นศูนย์ประสานงานด้านการศึกษาก่อนปฐมวัย

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางทิพย์วรรณ อารณพงษ์)
หัวหน้าระดับปฐมวัย

(นางณัฐชญา ยอดทองเมือง)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดเขตพื้นที่อนุรักษ์)

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย
แผนงาน	วิชาการ
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดเขตพื้นที่อนุรักษ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชญาดา อึ้งวานิช และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติและเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาติ เพื่อช่วยกระตุ้นและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของภาษาไทยตลอดจนความร่วมมือกันทำนุบำรุง ส่งเสริม และอนุรักษ์ของภาษาไทยให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป และจากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ยังมีนักเรียนที่อ่านและเขียนไม่คล่องอยู่เป็นจำนวนมาก เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทยให้เพิ่มขึ้น จึงเห็นควรให้มีโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ให้อ่านและเขียนคำพื้นฐานของแต่ละระดับชั้นได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๒.๓ เพื่อกระตุ้นและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่า และความสำคัญของภาษาไทยตลอดจนร่วมมือกันทำนุบำรุง ส่งเสริมและอนุรักษ์ เอกลักษณ์ของภาษาไทย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑,๒๕๕ คน อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑,๒๙๕ คน อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมวางแผน ๑.๒ ขออนุมัติโครงการ ๑.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤษภาคม ๖๖ พฤษภาคม ๖๖ พฤษภาคม ๖๖	ครูกลุ่มสาระภาษาไทย และครูทุกระดับชั้น
๒	ขั้นตอนการดำเนินงาน ดำเนินการตามกิจกรรม ๒.๑ จัดทำบัญชีค่าพื้นฐานชั้น ป.๑-๖ ๒.๒ กิจกรรมวันสุนทรภู่ ๒.๓ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ๒.๔ การสอนเสริมเพื่อเตรียมสอบ O-NET, NT การสอบโดยใช้ ข้อสอบกลาง ๒.๕ กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ๒.๕ กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยผังมโนทัศน์ ๒.๕ กิจกรรมการเรียนรู้ด้วย Cooperative Learning	ตลอดปีการศึกษา ๒๖ มิถุนายน ๖๖ ๒๙ กรกฎาคม ๖๕๖๖ พฤศจิกายน ๖๖- กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	ครูกลุ่มสาระภาษาไทย และครูทุกระดับชั้น
๓	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	
๔	ติดตามผล สรุป รายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๗	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)

๖. งบประมาณ จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	

๑	จัดทำบัญชีคำพื้นฐานชั้น ป.๑-๖			๒๕,๐๐๐	
๒	กิจกรรมวันสุนทรภู่				
๓	กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ				
๔	การสอนเสริมเพื่อเตรียมสอบ O-NET, NT การสอบโดยใช้ ข้อสอบกลาง				
รวม				๒๕,๐๐๐	

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

ครู นักเรียนต้องให้ความร่วมมือและรับผิดชอบกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

กระตุ้น สร้างแรงจูงใจให้ทุกฝ่ายมีความตระหนักของภาษาไทย

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑,๒๙๕ คน	อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑,๒๙๕ คน อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียน คล่องเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	ผลการสอบ O-NET, NT การสอบ โดยใช้ข้อสอบกลาง	แบบทดสอบ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑,๒๙๕ คนอ่านและเขียนคำพื้นฐานได้
ตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓นักเรียนตระหนักถึง
คุณค่าและความสำคัญของภาษาไทย ตลอดจนร่วมมือกันทำนุบำรุง ส่งเสริมและอนุรักษ์ภาษาไทยให้คงอยู่คู่ชาติ
ไทยตลอดไป

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชญาดา อึ้งวานิช)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางณัฏฐ์ชญา ยอดทองเมือง)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระ คนชุม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดเขตพื้นที่อนุรักษ์)

โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
แผนงาน วิชาการ
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดเขตพื้นที่อนุรักษ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชिरาพรรณ วรณโพธิ์กลาง และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อที่ ๒พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด
ความสามารถในการแข่งขัน

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตราที่ ๒๔ ได้ระบุไว้ว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ดังนั้น การจัดกระบวนการเรียนรู้จึงต้องเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยสมองด้วยกาย และด้วยใจ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง โดยให้เป็นการเชื่อมโยงกับธรรมชาติ จินตนาการ มาตามปัญหาและฐานความจริง ในสาระความรู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาการคิดของผู้เรียนคือคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ทำให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดมีเหตุผล เป็นระบบระเบียบ สามารถวิเคราะห์ปัญหาได้ดีเป็นอย่างยิ่งอีกทั้งยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์จึงมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดเขตพื้นที่อนุรักษ์) จึงมีความจำเป็นในการหาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ต้องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ๕ กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี และมีวิสัยทัศน์และมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กลุ่มสาระคณิตศาสตร์จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นจึงจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น
- ๒.๒ เพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนคณิตศาสตร์
- ๒.๓ เพื่อจัดหาสื่อ/นวัตกรรมให้เพียงพอและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ร้อยละ ๘๕ มีทักษะการคิดเลขเร็วเพิ่มขึ้น

๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ร้อยละ ๘๕ มีทักษะการแก้โจทย์ปัญหาเพิ่มขึ้น

๓.๑.๓ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ร้อยละ ๘๐ มีทักษะการคิดคำนวณเพิ่มขึ้น

๓.๑.๔ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ผลการประเมิน NT และ O-net เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) มีพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ การแก้โจทย์ปัญหา อยู่ในระดับดี

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑ (P)	- ประชุมวางแผน จัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล วางแผนปฏิบัติงาน - เสนอและขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๖	นางสาววชิราพรณ วรรณโพธิ์กลาง และคณะ
๒ (D)	ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนโครงการ กิจกรรมที่ ๑ การนำนักเรียนเข้าสอบวัดความรู้คณิตศาสตร์ภายนอกโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	กิจกรรมที่ ๒ จัดทำแบบฝึกทักษะ คิดคำนวณคล่องทั้งห้องเรียน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	กิจกรรมที่ ๓ ทิวเข้ม NT และ O-net	ธันวาคม ๒๕๖๖ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	กิจกรรมที่ ๔ แข่งขันท่องสูตรคูณ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	กิจกรรมที่ ๕ ค่ายพัฒนาความคิดทางคณิตศาสตร์	สิงหาคม ๒๕๖๖	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	กิจกรรมที่ ๖ สอบแข่งขันวัดความรู้คณิตศาสตร์	มกราคม ๒๕๖๗	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	กิจกรรมที่ ๗ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑	พฤศจิกายน ๒๕๖๖-มกราคม ๒๕๖๗	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๓ (C)	ตรวจสอบ สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	นางสาววชิราพรรณ วรรณโพธิ์กลาง
๔ (A)	แก้ไข ปรับปรุงการปฏิบัติงาน	มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาววชิราพรรณ วรรณโพธิ์กลาง

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	ค่ายคณิตศาสตร์				
๒	จัดทำแบบฝึกทักษะคิดคำนวณคล่องทั้งห้องเรียน				
๓	สอบแข่งขันวัดความรู้คณิตศาสตร์				
๔	การแข่งขันท่องสูตรคูณ				
๕	การนำนักเรียนเข้าสอบวัดความรู้คณิตศาสตร์ภายนอกโรงเรียน				
๖	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑	-	-	-	-
รวม					๒๕,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ครูมีงานอื่นนอกเหนือจากงานการจัดการเรียนการสอนมาก

๑.๒ ครูขาดทักษะในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๓ ขาดการกำกับดูแลและนิเทศภายในอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ พัฒนาทีมงาน โดยใช้เทคนิค การมีส่วนร่วมแบบกัลยาณมิตร

๒.๒ ใช้รูปแบบการนิเทศที่หลากหลายทั้งการนิเทศภายใน และนิเทศภายนอก

๒.๓ จัดทำแผนและปฏิทินการนิเทศภายใน ที่เน้นการมีส่วนร่วม

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการคิดเลขเร็วเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๕
๒. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการแก้โจทย์ปัญหาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๕

๓. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๕
๔. ผลการประเมิน NT ป.๓ และ O-net ป. ๖ เพิ่มขึ้น	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการคิดเลขเร็วเพิ่มขึ้น	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๒. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการแก้โจทย์ปัญหาเพิ่มขึ้น	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๓. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณเพิ่มขึ้น	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๔. ผลการประเมิน NT ป.๓ และ O-net ป.๖ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ทดสอบ	แบบทดสอบ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น

๑๐.๒ ผู้เรียนสามารถท่องสูตรคูณได้อย่างคล่องแคล่ว

ลงชื่อผู้เสนอโครงการ ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาววิชาพรณ วรรณโพธิ์กลาง) (นางณัฏฐ์ชญา ยอดทองเมือง)
 ตำแหน่ง ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ
 (นายธีระ คนชุม)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)

โครงการ	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
แผนงาน	วิชาการ
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุทิวรรณ รักสัตย์ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	สพฐ. ข้อที่ ๒

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตราที่ ๒๔ ได้ระบุไว้ว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ดังนั้น การจัดกระบวนการเรียนรู้จึงต้องเน้น ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยสมองด้วยกาย และด้วยใจ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง โดยให้เป็นการเชื่อมโยงกับธรรมชาติ จินตนาการ มาตามปัญหาและฐานความจริง ในสาระความรู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาการคิดของผู้เรียนคือวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทำให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดมีเหตุ มีผล เป็นระบบระเบียบ สามารถวิเคราะห์ปัญหาได้ดีเป็นอย่งยิ่งอีกทั้งยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตลอดจนศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องวิทยาศาสตร์จึงมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) จึงมีความจำเป็นในการหาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ต้องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ๕ กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี และมีวิสัยทัศน์และมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นจึงจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้สูงขึ้น

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีโลกทัศน์ วิสัยทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ที่กว้างไกลจากการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริง และมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์จากการจัดกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์

๒.๓ เพื่อจัดหาสื่อ/นวัตกรรม/ห้องปฏิบัติการให้เพียงพอและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกษณ์อนุสรณ์) ร้อยละ ๘๕ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น

๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกษณ์อนุสรณ์) ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์

๓.๑.๓ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกษณ์อนุสรณ์) มีผลการประเมิน O-net สูงกว่าระดับประเทศ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกษณ์อนุสรณ์) มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์จากการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับดี

๓.๒.๒ มีการผลิต จัดหาสื่อ/นวัตกรรม และห้องปฏิบัติการ เหมาะสมและเพียงพอ

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑ (P)	- ประชุมวางแผน จัดเก็บข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล วางแผนปฏิบัติงาน - เสนอและขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๖	นางสุทธีวรรณ รักสัตย์ และคณะ
๒ (D)	ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนโครงการ กิจกรรมที่ ๑ ผลิตและจัดหาสื่อ/นวัตกรรม โต๊ะและเก้าอี้ห้องปฏิบัติการ ปรับปรุงระบบน้ำและไฟฟ้าภายในห้องปฏิบัติการ	พฤษภาคม- มิถุนายน ๒๕๖๖	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	กรกฎาคม – สิงหาคม ๒๕๖๖	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	กิจกรรมที่ ๓ ทิวเข้ O-net	ธันวาคม ๒๕๖๖- กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	กิจกรรมที่ ๔ การสอบแข่งขันทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	กิจกรรมที่ ๕ การเรียนรู้ด้วยกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	โครงการ	๒๕๖๖	เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	กิจกรรมที่ ๖ การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมผังมโนทัศน์ (Mind Mapping)	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	กิจกรรมที่ ๗ การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓ (C)	ตรวจสอบ สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	นางสุทธีวรรณ รักสัตย์
๔ (A)	แก้ไข ปรับปรุงการปฏิบัติงาน	มีนาคม ๒๕๖๖	นางสุทธีวรรณ รักสัตย์

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	ผลิตและจัดหาสื่อ/โต๊ะเก้าอี้ห้องปฏิบัติการ	-	-		
	/ปรับปรุงระบบน้ำและไฟฟ้า				
๒	กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	-	-		
๓	ติวเข้ม O Net	-	-		
๔	สอบแข่งขันวัดความรู้วิทยาศาสตร์ฯ	-	-		
๕	การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโครงการ	-	-		
๖	การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมผังมโนทัศน์ (Mind	-	-		
๗	การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	-	-		
รวม		-	-		๒๕,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ครูมีงานอื่นนอกเหนือจากงานการจัดการเรียนการสอนมาก

๑.๒ ครูขาดทักษะในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ พัฒนาทีมงาน โดยใช้เทคนิค การมีส่วนร่วมแบบกัลยาณมิตร

๒.๒ ใช้รูปแบบการนิเทศที่หลากหลายทั้งการนิเทศภายใน และนิเทศภายนอก

๒.๓ จัดทำแผนและปฏิทินการนิเทศภายใน ที่เน้นการมีส่วนร่วม

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. มีการผลิตและจัดหาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และเพียงพอ	ระดับดี
๒. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๕
๓. ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์	ระดับมาก
๔. ผลการประเมิน O-net ป. ๖ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
๕. ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. มีการผลิตและจัดหาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และเพียงพออยู่ในระดับดี	สำรวจ	แบบสำรวจ
๒. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๓. ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์	ประเมิน	แบบประเมิน
๔. ผลการประเมิน O-net ป. ๖ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๕. ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	การเข้าอบรมพัฒนาตนเองของครู	จำนวนครั้งที่เข้าอบรมพัฒนา

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๐.๑ มีสื่อ นวัตกรรม ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และเพียงพอ
- ๑๐.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น
- ๑๐.๓ ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ เข้ารับการอบรมปฏิบัติการทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๑๐.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ในระดับมาก
- ๑๐.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบ O-NET ในรายวิชาวิทยาศาสตร์มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

ลงชื่อผู้เสนอโครงการ (นางสุทิวรรณ รักสัตย์) ตำแหน่ง ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ (นางณัฐชญา ยอดทองเมือง) ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ
---	---

ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ
 (นายธีระ คนชุม)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎ์อนุสรณ์)

โครงการ	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนงาน	วิชาการ
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพิมพ์ชนก ลิ้โสง และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของแต่ละบุคคล ตลอดจนการวัดผลและประเมินผลการเรียนตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เน้นวิธีการวัดผลจากสภาพจริง โดยเน้นการแสดงออกของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะ ความสามารถที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จึงเห็นความสำคัญของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนเองตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มีมารยาทตามแบบอย่างชาวพุทธที่ดี ปลุกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข การเรียนรู้ประเพณีและวันสำคัญของชาติ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้รู้พัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมมาใช้ในการบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต ส่งผลให้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องตามหลักสูตร ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนและครู มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้การออกแบบกิจกรรม การผลิตสื่อ ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครู และนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องตามหลักสูตร ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม
- ๓.๑.๒ ครูและนักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้การออกแบบกิจกรรม การผลิตสื่อ ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย
- ๓.๑.๓ ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ เช่น ระดับกลุ่ม ระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติ และองค์กรต่างๆ เป็นต้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะที่สอดคล้องตามหลักสูตร ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม
- ๓.๒.๒ ครูและนักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๓ ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

๔. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นตอนการวางแผน ๑.๑ ประชุมวางแผน ๑.๒ ขออนุมัติโครงการ ๑.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤษภาคม ๖๖	-	ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๒	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมพุทธศาสนิกชนที่ดี เนื่องในวันสำคัญทางศาสนา ทำบุญตักบาตร เวียนเทียน ฟังธรรมเทศนา - การสวดมนต์ก่อนเรียนภาคบ่าย - การจัดทำโครงงานคุณธรรมระดับห้องเรียนและระดับชั้นเรียน	พฤษภาคม ๖๖ – มีนาคม ๖๗	-	ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและครูทุกระดับชั้น
	๒. กิจกรรมการบูรณาการวันสำคัญของชาติ - การออกแบบแผนผังความคิดวันสำคัญของชาติ - การจัดป้ายนิเทศเนื่องในวันสำคัญของชาติ	พฤษภาคม ๖๖ – มีนาคม ๖๗	-	ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและครูทุก

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ระดับชั้น
๒	๓. กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ ออกแบบสื่อ กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามความสนใจของผู้เรียน (การอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้)	มิถุนายน ๖๖ – มีนาคม ๖๗	-	ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
	๔. กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริม ครูและนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ เช่น ระดับกลุ่มระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติ และองค์กรต่างๆ เป็นต้น	มิถุนายน ๖๖ – มีนาคม ๖๗	-	ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและครูทุกระดับชั้น
๓	ขั้นตอนการประเมินผลการจัดกิจกรรม	กุมภาพันธ์ ๖๗	-	ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๔	ขั้นตอนติดตามผล สรุป รายงานผล	มีนาคม ๖๗	-	ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๕. ระยะเวลาดำเนินการ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๖. งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร

๕.๒.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๕.๒.๒ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ขาดงบประมาณในการสนับสนุนในการทำกิจกรรมกิจกรรม
- ครูขาดทักษะ ความชำนาญ ในการการผลิตสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยี

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดหางบประมาณนอกมาสนับสนุน - ส่งเสริมการผลิตสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยี

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่สอดคล้องตามหลักสูตร ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ ๘๐
๒. ครูและนักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย	ร้อยละ ๘๐

ตนเอง รักการเรียนรู้ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการผลิตสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน	
๓. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๗๐

๙. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมิน
๑	นักเรียนมีความรู้และทักษะที่สอดคล้องตามหลักสูตร ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม	สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม
๒	ครูและนักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการผลิตสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน	สัมภาษณ์ สอบถาม	แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม
๓	ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ	รางวัล ผลงาน	เกียรติบัตร

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓ ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพิมพ์ชนก ลิ้โธสง)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางณัฏฐ์ชญา ยอดทองเมือง)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระ คนชุม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังขกฤษณ์อนุสรณ์)

โครงการ	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอนงนาฏ บรรหาร และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและทำงานอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพที่คาดหวังดังกล่าวแล้ว การที่นักเรียนได้มีการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษที่หลากหลายในแต่ละทักษะจะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้การใช้ภาษาจากสภาพจริงและมีประสบการณ์ทางภาษามากขึ้น

ในยุคโลกาภิวัตน์ที่สถานการณ์โลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ประเทศต่างๆในโลกได้ให้ความสำคัญกับการรวมตัวกันในภูมิภาคเพื่อเพิ่มอำนาจต่อรองและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลก ภาษาอังกฤษจึงได้มีบทบาทสำคัญเป็นภาษาสากลทั่วโลก และจำเป็นที่จะต้องติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นในสถานการณ์ต่างๆทั้งในชีวิตประจำวันและอาชีพ ฉะนั้นการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีความจำเป็นที่จะพัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้ครบทุกกิจกรรม โดยได้จัดกิจกรรมทางด้านภาษาที่หลากหลายเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษโดยมีคณะครูในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นวิทยากรผู้ให้ความรู้และมีวิทยากรภายนอก(เจ้าของภาษา) มาให้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางภาษาทั้งปวงด้วยเหตุผลดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น
- ๒.๒. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ได้เหมาะสมตามระดับชั้น
- ๒.๓. เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารได้เหมาะสมตามระดับชั้นได้ร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ได้เหมาะสมตามระดับชั้นได้ร้อยละ ๘๐
๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ได้ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนได้มีการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ดีมาก
๒. นักเรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ได้เหมาะสมตามระดับชั้นได้ดีมาก
๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ และมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

๔. การดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมชี้แจงโครงการ	๑๗ -๒๗ พ.ค.๒๕๖๖	นายธีระ คนชุม นางณัฏฐ์ชญา ยอดลงเมือง นางสาวอนงนาฏ บรรหาร และคณะ
๒.	ขออนุมัติโครงการ	พ.ค.๒๕๖๕	นางสาวอนงนาฏ บรรหาร และคณะ
๓.	แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค.๒๕๖๕	นางสาวอนงนาฏ บรรหาร และคณะ
๔.	ดำเนินงานตามกิจกรรมดังนี้ ๔.๑ กิจกรรม Morning Talk ๔.๒ กิจกรรมท่องคำศัพท์ Oxford ๓๐๐๐ (A๑ Level) ในชั้นเรียน ๔.๓ จัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ๔.๔ ค่ายภาษาอังกฤษ (ECD) ๔.๕ กิจกรรมการอบรมให้ความรู้เพื่อ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ (Zoommeeting) ๔.๖ กิจกรรมวันคริสต์มาส	จัดกิจกรรมทุกวัน จัดกิจกรรมทุกวัน ตลอดปีการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒	นางสาวอนงนาฏ บรรหาร และคณะ
๕.	กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน	ตลอดปีการศึกษา	
๖.	กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยผังมโนทัศน์	ตลอดปีการศึกษา	
๗.	กิจกรรมการเรียนรู้ด้วย Cooperative Learning	ตลอดปีการศึกษา	
๘.	ประเมินผล สรุปการจัดกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๖	นางสาวอนงนาฏ บรรหาร

			และคณะ
--	--	--	--------

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท (เงินอุดหนุนระดับประถมศึกษา)

เงินนอกงบประมาณ - บาท (เงินบริจาคผู้ปกครองทุกระดับชั้น)

๖.๒.รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ/กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑.	ประชุมชี้แจงโครงการ	-	-	-	-
๒.	ขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-
๓.	แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-	-
๔.	กิจกรรม Morning Talk	-	-	-	-
๕.	กิจกรรมสมุดคำศัพท์ Oxford ๓๐๐๐ (A๑ Level)	-	-	-	-
๖.	จัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๗.	ค่ายภาษาอังกฤษ (ECD)	-	-	-	-
๘.	กิจกรรมการอบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ(Zoom Meeting)	-	-	-	-
๙.	กิจกรรมวันคริสต์มาส	-	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๑๐.	กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน	-	-	-	-
๑๑.	กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยผังมโนทัศน์	-	-	-	-
๑๒.	กิจกรรมการเรียนรู้ด้วย Cooperative Learning	-	-	-	-
๑๓.	ประเมินผล	-	-	-	-
๑๔.	สรุปรายงานผล	-	-	-	-
	รวม	-	-	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง -

๗.๒ แนวทางบริหารความเสี่ยง

-

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ	นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้การใช้ภาษาอังกฤษได้ร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้น	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นทุกระดับชั้น
๓. นักเรียนมีความตระหนักและให้ความสำคัญในการเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนcv	สร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอังกฤษได้สูงขึ้น	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอังกฤษได้สูงขึ้น

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Output) ๑. นักเรียนมีความรู้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ ๒. นักเรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้น ๓. นักเรียนมีความตระหนักและให้ความสำคัญในการเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอังกฤษได้สูงขึ้น	๑. สอบถาม สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. ประเมินจากการทำกิจกรรม	๑. แบบสอบถาม สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. ประเมินจากการทำกิจกรรม ๔. ประเมินจากความพึงพอใจของนักเรียน
ผลลัพธ์ (Outcome) ๑.นักเรียนเห็นความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ ๒.นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มั่นใจกล้าสื่อสารกับชาวต่างชาติ ๓.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๑. สอบถาม สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. ประเมินจากการทำกิจกรรม	๑. แบบสำรวจ ๒. แบบทดสอบ ๓. ประเมินจากการทำกิจกรรม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความรู้ ความสามารถมีทักษะ กระบวนการทางด้านภาษา ทุกทักษะทางภาษาไม่ว่าจะเป็นทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก กล้าลองผิดลองถูก นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ มีความตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ต้องให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนบ่อยๆจนเกิดความชำนาญ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางด้านภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นให้ได้เกินกว่าร้อยละ ๘๐

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอนงนาฏ บรรหาร)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางณัฏฐ์ชญา ยอดทองเมือง)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระ คนชุม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดกลุ่มอนุรักษ์)

โครงการ	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
แผนงาน	วิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดกลุ่มอนุรักษ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายจุฬพงษ์ ประสงค์ทรัพย์ และคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. หลักการและเหตุผล

กลุ่มสาระศิลปะ เป็นวิชาที่ว่าด้วยเรื่องของความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ และการแสดงออกทั้งงานทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ เน้นกระบวนการเรียนการสอนแบบปฏิบัติ ควบคู่กับทฤษฎี จัดให้มีการเรียนการสอนทั้งในวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม เพื่อการพัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ การฝึกทักษะ

การส่งเสริมความสามารถด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และแหล่งเรียนรู้ทางศิลปะ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้าง อนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย โดยมุ่งให้พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศตาม มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนด

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านศิลปะให้นักเรียนในด้านของสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ให้สามารถพัฒนาความสามารถทางด้านศิลปะได้เต็มศักยภาพ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถสูงทางด้านศิลปะมีพื้นที่ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ได้มีโอกาส แสดงความสามารถทางด้านศิลปะในสถานที่ที่เหมาะสมกับอิริยาบถในการทำงานที่ถูกต้องทั้งในด้านการ แสดง

ผลงานศิลปะและการประกวดแข่งขันผลงานศิลปะในโอกาสต่างๆตามสมควร

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรักในการทำงานศิลปะสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และมีความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง โดยสามารถมีห้องเรียนที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้และการสร้างสรรค์ผลงาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะทางด้านงานทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนและคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพก้าวสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นกว่าเดิม

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมวางแผน ๑.๒ ขออนุมัติโครงการ ๑.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤษภาคม ๖๖ พฤษภาคม ๖๖ พฤษภาคม ๖๖	ครูกลุ่มสาระศิลปะและ ครูทุกระดับชั้น
๒	ขั้นตอนการดำเนินงาน ดำเนินการตามกิจกรรม ๒.๑ กิจกรรม ค่ายทัศนศิลป์ ๒.๒ กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคีย์บอร์ด ๒.๓ กิจกรรมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ - ห้องเรียนดนตรี - ห้องเรียนศิลปะ - ห้องเรียนนาฏศิลป์ ๒.๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านศิลปะสู่ ความเป็นเลิศ	๒๕ กรกฎาคม ๖๖ พฤษภาคม ๖๖ ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตุลาคม ๒๕๖๖	ครูกลุ่มสาระศิลปะและ ครูทุกระดับชั้น
๓	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	
๔	ติดตามผล สรุป รายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๗	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์)

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	กิจกรรม ค่ายทัศนศิลป์		-	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
๒	กิจกรรม พัฒนาห้องเรียนคีย์บอร์ด	-	-		
๓	กิจกรรมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ - ห้องเรียนดนตรี - ห้องเรียนศิลปะ - ห้องเรียนนาฏศิลป์	- - -	- - -		
๔	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านศิลปะสู่ความเป็นเลิศ	-	-		
รวม		๕,๐๐๐	-	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

ระยยะเวลาน้อย ไม่เพียงพอกับการฝึกทักษะศิลปะ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

พัฒนาทีมงาน โดยใช้เทคนิค สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การมีส่วนร่วมแบบกัลยาณมิตร

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละ ๗๐

๒. นักเรียนมีทักษะทางด้านงานทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์	ร้อยละ ๘๐
---	-----------

๙. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมิน
๑	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	การประเมิน	แบบประเมิน
๒	นักเรียนมีทักษะทางด้านงานทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์	การประเมิน	แบบประเมิน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. นักเรียนมีทักษะทางด้านงานทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์
๓. นักเรียนมีนิสัยรักขาบซึ่งด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายจุฬพงษ์ ประสงค์ทรัพย์) (นางณัฐชญา ยอดทองเมือง)
 ตำแหน่ง ครู ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายธีระ คนชุม)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎ์อนุสรณ์)

โครงการ	พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
แผนงาน	วิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพรแสง ฤทธิวงษ์ นางนวลเพ็ญ เสาวกุล และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจสติปัญญาความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หลักสูตรการเรียนการสอนได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสติปัญญา และด้านสังคม

โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)ให้ความสำคัญกับสาระสุขศึกษาและพลศึกษามากเพราะสาระสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพการสร้างสรรค์เสริมสุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน การจัดกิจกรรมเป็นผลจากการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำมาใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง ได้นำความรู้และทักษะจากการเรียนรู้มาใช้ในชีวิตจริง ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม การจัดการ การแก้ปัญหา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะในการดำรงชีวิต ที่ดีมีคุณภาพ ดังนั้นจึงจัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ นักเรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง
- ๒.๒ นักเรียนดูแลรักษาสุขภาพตนเองได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
๒. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์
๓. นักเรียนทุกคนเล่นกีฬาได้คนละหนึ่งชนิดกีฬา
๔. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เล่นกีฬาที่ตนเองถนัด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนดูแลตนเองให้มีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ เล่นกีฬาที่ตนเองถนัดได้ดี

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผน	๑๘ – ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖	นางพรแสง ฤทธิวงษ์ นางนวลเพ็ญ เสาวกุล และคณะ
๒	กิจกรรมที่ ๒ ขออนุมัติโครงการ	๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖	
๓	กิจกรรมที่ ๓ แต่งตั้งคณะทำงาน	๑ – ๙ มิถุนายน ๒๕๖๖	
๔	กิจกรรมที่ ๔ ดำเนินงานตามกิจกรรม ๔.๑ สำรวจอุปกรณ์ที่ใช้จัดการเรียนการสอน ๔.๒ สำรวจอุปกรณ์ที่ใช้ทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ๔.๓ จัดหาจัดซื้ออุปกรณ์ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๔.๔ ทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ๔.๕ จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ๔.๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๑๒-๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๖ ๑๙-๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ ๒๖-๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ ๓ กรกฎาคม - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ ภาคเรียนที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ - ภาคเรียนที่ ๒	
๕	กิจกรรมที่ ๕ ประเมินและสรุปรายงานผลการดำเนินการ	มีนาคม ๒๕๖๗	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไป จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	

๑	อุปกรณ์กีฬาที่ใช้จัดการเรียนการสอน	-	-	๑๐,๐๐๐	
๒	อุปกรณ์ที่ใช้ทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน	-	-	-	
๓	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ	-	๑๐,๐๐๐	-	
๔	การแข่งขันกีฬาระหว่างกลุ่มโรงเรียน	-	๕,๐๐๐	-	
รวม			๑๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ใช้งบประมาณมากผลการดำเนินงานอาจจะไม่บรรลุตามเป้าหมาย
- ครูขาดทักษะ ความชำนาญ ในการการผลิตสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยี

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- การนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงาน
- ส่งเสริมการผลิตสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยี

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. นักเรียนทุกคนได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์	ร้อยละ ๑๐๐
๓. นักเรียนทุกคนเล่นกีฬาได้ หนึ่งชนิดกีฬา	ร้อยละ ๑๐๐
๔. นักเรียนได้รับการส่งเสริมเล่นกีฬาที่ตนเองถนัด	ร้อยละ ๘๐

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
แผนการดำเนินงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	-การตรวจสอบแผนการดำเนินงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	-แบบตรวจสอบแผนการดำเนินงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา -นักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๑ ขึ้นไป -นักเรียนมีเวลาเรียนร้อยละ ๘๐ -นักเรียนประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนสื่อความ ผ่านเกณฑ์	- การตรวจสอบโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	- แบบตรวจสอบโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา -ใบ ปพ ๖ -แบบบันทึกการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนสื่อความ -แบบบันทึกคุณลักษณะที่พึง

-นักเรียนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ -นักเรียนประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์		ประสงค์ -แบบบันทึกสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
การทำงานของคณะกรรมการโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	การตรวจสอบคณะกรรมการโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	แบบตรวจสอบการทำงานของคณะกรรมการโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ผลการสำรวจอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ผลการสำรวจอุปสรรคการทดสอบสมรรถภาพทางกาย นักเรียนทดสอบสมรรถภาพทางกาย นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา -นักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ	-การสำรวจอุปสรรคการจัดการเรียนการสอน -การสำรวจอุปสรรคการทดสอบสมรรถภาพ -การประเมินผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย - การบันทึก/ภาพการแข่งขันกีฬา -การบันทึกรายชื่อนักเรียนที่แข่งขัน/ภาพ	-แบบบันทึกสำรวจอุปสรรคการจัดการเรียนการสอน -แบบบันทึกสำรวจอุปสรรคการทดสอบสมรรถภาพ -แบบบันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพ -รายงานผลโครงการกีฬา -แบบประเมินความพึงพอใจ -แบบบันทึกผลการแข่งขัน/เกียรติบัตร

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ นักเรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง

๑๐.๒ นักเรียนดูแลรักษาสุขภาพตนเองได้

ลงชื่อผู้เสนอโครงการ
(นางพรแสง ฤทธิวงศ์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางณัฏฐ์ชญา ยอดทองเมือง)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระ คนชุม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังขกฤษฎ์อนุสรณ์)

โครงการ	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ
แผนงาน	วิชาการ
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายนิพล ทองคำดี และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตรงตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้นั้น มีสาระสำคัญในมาตรา ๒๒ และ มาตรา ๒๔ ว่าด้วยการจัดการศึกษาต้องยึดหลักการจัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน มีความรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ การจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน ฝึกทักษะในการคิดให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการสอน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

หลักการสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ คือ การพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมเป็นผู้ที่มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน และชาญฉลาดโดยงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพขึ้น เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนอย่างหลากหลายยิ่งขึ้น เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพของผู้เรียนในปัจจุบันและอนาคตต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน รวมทั้งเห็นความสำคัญของการงานอาชีพ
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาส่งเสริมกิจกรรมทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันสำหรับนักเรียน
- ๒.๔ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้มีอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอเพื่อเพิ่มประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๘๐
- ๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะงานอาชีพตามวัย
- ๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
- ๓.๔ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ๓.๕ คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ มีอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอเพื่อเพิ่มประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนเรียนรู้การงานอาชีพโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เน้นกิจกรรม Active Learning ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนาของโรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของกลุ่มสาระการงานอาชีพ
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑ P(Plan)	๑. ประชุมคณะทำงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเพื่ออนุมัติโครงการ ๒. วางแผนการดำเนินกิจกรรม ได้แก่ <u>กิจกรรมที่ ๑</u> พัฒนาเสริมสร้างทักษะอาชีพ (OCOP) อาทิเช่น การผลิต น้ำยาล้างจาน เจลล้างมือ ยาสระผม น้ำยาซักผ้า พิมเสนน้ำ การบูรหอม การประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าใยบัว ดอกไม้จากแป้งข้าวเหนียว ฯลฯ <u>กิจกรรมที่ ๒</u> การเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ได้แก่	พ.ค ๖๖ - มี.ค. ๖๗	นายนิพล ทองคำดี และคณะ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ป. ๑ ปลุกผักกะเพรา ป. ๒ ปลุกต้นหอม ป. ๓ ปลุกผักชี ป. ๔ ปลุกโหระพา ป. ๕ ปลุกผักบุ้ง , กวางตุ้ง , คะน้า ป. ๖ ปลุกพริก ข่า ตะไคร้ (เครื่องแกง) กิจกรรมที่ ๓ เพาะเห็ดขอนมัยเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมที่ ๔ เพาะขยายพันธุ์ไม้สวนแห้งและไม้สวนชื้น กิจกรรมที่ ๕ การเรียนรู้แบบ Active Learning อาทิเช่น การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นต้น		
๒ D(Do)	ขั้นตอนการ ๑. จัดหาวัสดุ – อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ ๒. จัดการเรียนรู้ตามกิจกรรมกลุ่มสาระการงานและตามระดับชั้น	มิถุนายน ๖๖ - มี.ค. ๖๗	นายนิพล ทองคำดี และคณะ
๓ C (Check)	๑. ติดตามผลภาคทฤษฎีและปฏิบัติงาน ๒. ประเมินผลด้วยการสังเกต , สัมภาษณ์ ๓. ประเมินผลด้วยรูปภาพการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชั้น ป.๑ - ๖	มิถุนายน ๖๖ - มี.ค. ๖๗	นายนิพล ทองคำดี และคณะ
๔ A (Action)	๑. ประเมินความพึงพอใจด้วยแบบสอบถาม ๒. รายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค. ๖๗	นายนิพล ทองคำดี และคณะ

๕. งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนา เสริมสร้างทักษะอาชีพ (OCOP) อาทิเช่น การผลิต น้ำยาล้างจาน เจลล้างมือ ยาสระผม น้ำยาซักผ้า พืมน้ำ การบูรหอม การประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้า ใยบัว ดอกไม้จากแป้งข้าว เหนียว ฯลฯ	-	-	๖,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	กิจกรรมที่ ๒ การเกษตรเพื่อ อาหารกลางวัน ได้แก่ ป. ๑ ปลุกผักกะเพรา ป. ๒ ปลุกต้นหอม ป. ๓ ปลุกผักชี ป. ๔ ปลุกโหระพา ป. ๕ ปลุกผักบุ้ง , กวางตุ้ง , คะน้า ป. ๖ ปลุกพริก ข่า ตะไคร้ (เครื่องแกง)	-	-	๔,๐๐๐	
	กิจกรรมที่ ๓ เพาะเห็ด อนามัยเพื่ออาหารกลางวัน	-	-		
	กิจกรรมที่ ๔ เพาะ ขยายพันธุ์ไม้สวนแห้งและไม้ สวนชื้น	-	-		
๒	จัดหาสื่อ/นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีวศึกษา	-	-	-	-
๓	จัดซื้อ/จัดหา /วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับดูแล กิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีวศึกษา ชั้น ป.๑-๖	-	-		
๔.	จัดหา/จัดทำ/บัญชีเงิน สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีวศึกษา	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
	รวม			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๗.๑.๑ ข้อจำกัดด้านสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ ด้านการเกษตร เพื่ออาหารกลางวันตามระดับชั้นเรียน

๗.๑.๒ นักเรียนขาดประสบการณ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ

๗.๑.๓ ความคาดหวังในกำไรจากการผลิตสินค้าของนักเรียน

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๗.๒.๑ จัดหาสถานที่ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ ด้านการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามระดับชั้นเรียน และปรับเปลี่ยนตามข้อจำกัด บริบทของโรงเรียน เช่น เปลี่ยนจากการปลูกลงในแปลง เป็นการปลูกในกระถางหรือตะกร้า เป็นต้น

๗.๒.๒ ครูผู้สอนหาแนวทาง ปรับกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. มีการผลิตและจัดหาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และเพียงพอ	ระดับดีมาก
๒. มีผลผลิตทางการเกษตรส่งโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน	ระดับดีมาก
๓. มีพัฒนาการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม Active Learning	ระดับดีมาก
๔. มีผลผลิต OCOP ออกจำหน่ายภายในโรงเรียน	ระดับดีมาก
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพที่สูงขึ้น	ระดับดีมาก

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. กลุ่มสาระการงานอาชีพมีจำนวนวัสดุ อุปกรณ์ที่อยู่ในสภาพที่ใช้การได้	การสำรวจ	แบบสำรวจ
๒. ผลผลิตทางการเกษตรส่งโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน ตามระดับชั้น	การสอบถาม/ตรวจสอบผลผลิต	แบบบันทึก/บัญชี
๓. ผลงานการเรียนรู้กิจกรรม Active Learning	การสอบถาม/ตรวจสอบผลผลิต	แบบบันทึก/บัญชี
๔. มีผลผลิต OCOP ออกจำหน่ายภายในโรงเรียน	การสอบถาม/ตรวจสอบผลผลิต	แบบบันทึก/บัญชี
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการสอน	การทดสอบ	แบบทดสอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่.....		
------------------------------	--	--

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
- ๙.๒ นักเรียนทุกคนมีพื้นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ (Ocop)
- ๙.๓ นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
- ๙.๔ นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ๙.๕ โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายนิพล ทองคำดี) (นางณัฐชญา ยอดทองเมือง)
 ตำแหน่ง ครู ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ
 ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
 โครงการ วิจัยในชั้นเรียน
 แผนงาน วิชาการ
 หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
 ผู้รับผิดชอบโครงการ ฝ่ายบริหารงานโรงเรียน หัวหน้าสายชั้น ครูวิชาการ
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
 ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
 สอนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 สอนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปี พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้จัดการศึกษาโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนต้องมีการวิจัยในชั้นเรียนทุกคน จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนและเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการทำการวิจัยในชั้นเรียน
๒. เพื่อให้ครูสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ครูทุกคนได้รับการอบรมในการทำวิจัยในชั้นเรียน
๒. ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน

๔. วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การวางแผน(Planning) ๑. นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๒. จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อชี้แจง ขอบข่ายการทำงานและจัดทำปฏิทินการ ปฏิบัติงาน	๑๗ พ.ค.๖๖	นางฐพัชร์ นิยมกุลและคณะครู
๓. มอบหมายผู้รับผิดชอบ ๒. การดำเนินงาน(Doing) ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนในเนื้อหาที่มีปัญหาและ เขียนรายงานการวิจัย	๑๗ พ.ค.๖๖- ๓๑ มี.ค.๖๗	นางฐพัชร์ นิยมกุลและคณะครู
๓. ตรวจสอบติดตาม/ประเมินผล(Check) -รายงานชื่อผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน เสนอผู้บริหารทราบ	๑ ต.ค.๖๖ - ๑๕มี.ค.๖๗	
๔. ปรับปรุงพัฒนา(Action) ประชุมเพื่อสรุปผลงานและนำข้อบกพร่องมา ปรับปรุงแก้ไข	๓๑ มี.ค.๖๗	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน - .บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ความไม่แน่นอน ของราคาค่าวัสดุ อุปกรณ์ ค่าแรง ค่าเช่า มีความเปลี่ยนแปลง ความรู้ความสามารถ
ความชำนาญการของครูบุคลากรทำให้เกิดปัญหากับโครงการ

๒. ระยะเวลาการดำเนินการที่มีการประเมินความเสี่ยงไว้แล้วก็อาจผิดพลาดได้ เป็นเหตุให้ต้องเพิ่ม
ค่าใช้จ่ายและยืดระยะเวลาการปฏิบัติการออกไปอีกซึ่งจะทำให้ผลผลิตหรือผลิตภัณฑ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย หรือ
โครงการประสบความล้มเหลวได้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. มีการวางแผน การประเมินราคาค่าวัสดุ อุปกรณ์ ค่าแรง ค่าเช่า ความเสี่ยงด้านต่างๆ การตรวจสอบ เพื่อกำหนดประมาณการด้านงบประมาณเพิ่ม ๒๐ % ล่วงหน้าเพื่อให้ความเสี่ยงลดลง

๒. ร่วมมือกันแก้ปัญหาในขั้นตอนสุดท้ายของกำหนดการปฏิบัติงาน เมื่อสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้เกิดขึ้น คือ เวลาและทรัพยากรลดน้อยลง

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ครูในโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดเขตพื้นที่อนุสรณ์) ทุกคนเข้าร่วมโครงการ มีความสามารถในการ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาวิธีการของตนเอง	ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ
ครูในโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดเขตพื้นที่อนุสรณ์)มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา	ครูในโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดเขตพื้นที่อนุสรณ์) แลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของครูที่มีความรู้ความ เข้าใจในการทำการวิจัยในชั้นเรียน	สอบถามความคิดเห็นของครู	แบบสอบถาม
๒. ร้อยละของครูที่สามารถทำการ วิจัยในชั้นเรียนได้อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	สำรวจจำนวนของครูที่ทำวิจัย	แบบสำรวจรายการ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูมีพื้นฐานในการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคน

๒. ครูสามารถสร้างนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาการเรียนของนักเรียนได้

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางฐพัชร์ ฉิมกุล)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางณัฏฐ์ชญา ยอดทองเมือง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดเขตพื้นที่อนุสรณ์)

โครงการ	ห้องเรียนคุณภาพ
แผนงาน	บริหารวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธีระ คนชุม นางณัฏฐ์ชญา ยอดทองเมือง และคณะฝ่ายบริหาร
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้นำเสนอแนวคิดเรื่อง “ห้องเรียนคุณภาพ” เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ในการบริหารจัดการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงคุณภาพ ในสถานศึกษา บนพื้นฐานความเชื่อว่า หากการจัดการเรียนการสอนระดับรายวิชา มีคุณภาพตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพแล้ว สถานศึกษาแห่งนั้นก็จะกลายเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพหรือมีคุณภาพเป็นเลิศ โดยมีการปฏิบัติ ในหน่วยเล็กๆ ของโรงเรียน คือห้องเรียน ดังนั้นความหมายของห้องเรียนคุณภาพ จึงน่าจะหมายถึง การจัดการเรียน การสอนระดับรายวิชา หรือระดับชั้นเรียน โดยครูผู้สอน หรือครูประจำชั้น ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี หรือ ความมั่งคั่งของผู้เรียน หรือส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน โดยมีกระบวนการที่จะต้องนำไปปฏิบัติ ๕ ประการ ได้แก่ ๑) ครูคือผู้นำการเปลี่ยนแปลง ๒) การจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ๓) การสร้างวินัยเชิงบวก ๔) การวิจัยในชั้นเรียน และ ๕) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน โรงเรียน เป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษากับเยาวชน เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดี มีทักษะ ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ได้รับโอกาสในการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ ทำให้ผู้เรียนมี คุณภาพเพื่อก้าวสู่การเปลี่ยนแปลงสู่ยุคศตวรรษที่ ๒๑ โครงการห้องเรียนคุณภาพ จึงเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นให้ โรงเรียนบริหารจัดการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงคุณภาพในระดับปฏิบัติ คือ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ให้นักเรียนเกิดความคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ รู้จักการบริหาร

จัดการที่เหมาะสม รู้จักใช้วิธีการบูรณาการ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับรายวิชาโดยครูผู้สอน รวมทั้งการปฏิบัติ การพัฒนาหรือส่งเสริม ศักยภาพของนักเรียนโดยครูผู้สอนแต่ละรายวิชา ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพแล้ว ก็จะกลายเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพหรือมีความเป็นเลิศ (Excellence School) ในที่สุด ที่สำคัญคือ การให้ นักเรียนตระหนักเห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนเพื่อเป็นกำลังสำคัญของชาติต่อไป จากแนวคิดดังกล่าวนี้ โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) จึงจัดทำโครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเป็นนักเรียนที่เป็นแบบอย่างได้ทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน

๒.๒ เพื่อปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

๒.๓ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ มุมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนอย่างน้อย ๑ จุด

๓.๑.๒ บอร์ดให้ความรู้และป้ายนิเทศต่างๆ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ห้องเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย

๓.๒.๒ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผนเพื่อดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖	-	นายธีระ คนชุม นางณัฏฐิญา ยอดลองเมือง และคณะ
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖	-	นายธีระ คนชุม นางณัฏฐิญา ยอดลองเมือง

๓	กิจกรรมที่ดำเนินการ มีดังนี้ ๓.๑ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อตกแต่งห้องเรียน ๓.๒ ดำเนินการตกแต่งห้องเรียน ๓.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ๓.๔ จัดทำเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ๓.๕ ประเมินห้องเรียนคุณภาพ เดือนละ ๑ ครั้ง ๓.๖ ประกาศผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓.๗ มอบเกียรติบัตรแก่ห้องเรียนที่ได้รับรางวัล ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓.๘ กิจกรรมนิเทศการนักเรียน	๑๕ พฤษภาคม- มิถุนายน ๒๕๖๖ ๑ มิถุนายน- กรกฎาคม ๒๕๖๖ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๖ มิถุนายน ๒๕๖๖ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๖ และ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๖ และ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ มิถุนายน ๒๕๖๖ และ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	- - - - - - -	คณะครูและบุคลากร คณะครูและบุคลากร นายธีระ คนชุม นางณัฐชญา ยอดคลองเมือง และคณะ คณะกรรมการประเมิน นางณัฐชญา ยอดคลองเมือง ผู้อำนวยการ/ประธาน คณะกรรมการสถานศึกษา นางณัฐชญา ยอดคลองเมือง และคณะ
ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔	ประเมินโครงการ	๔-๖ มีนาคม ๒๕๖๗	-	นางณัฐชญา ยอดคลองเมืองและคณะ
๕	สรุปผลการดำเนินโครงการ	๑๐-๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗	-	นางณัฐชญา ยอดคลองเมืองและคณะ
๖	รายงานผลการดำเนินโครงการ	๑๘-๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗	-	นางณัฐชญา ยอดคลองเมืองและคณะ
รวมงบประมาณเป็นเงิน				

๕. ระยะเวลาดำเนินการ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๖. งบประมาณที่ใช้ งบประมาณปี ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ เป็นเงิน.....บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๗.๑ ฝ่ายอาคารสถานที่

๗.๒ ฝ่ายการเงิน-พัสดุ

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ห้องเรียนมีความสะอาด และสวยงาม	สังเกต	แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
๒. มีการจัดบอร์ด และป้ายต่างๆ อย่างเป็นระเบียบ และครบถ้วน	สังเกต	แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๓. มีการจัดวางตำแหน่งโต๊ะ เก้าอี้ ได้อย่างเหมาะสม กับสภาพของห้องเรียน	สังเกต	แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
๔. มีการดูแล รักษา ซ่อมแซม สิ่งต่างๆ ของห้องให้อยู่ในสภาพปกติและปลอดภัย	สังเกต	แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
๕. มีการจัดมุมแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า ในรายวิชาที่สอนหรือสอนเสริมเพิ่มเติม	สังเกต	แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
๖. มีการจัดวางจัดเก็บสิ่งของต่างๆ ภายในห้องเรียนได้อย่างเป็นระบบ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	สังเกต	แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
๗. มีสื่อด้านเทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกต	แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
๘. มีสื่อประเภทวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน	สังเกต	แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน

๙.๒ มีห้องเรียนคุณภาพตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สูงขึ้น

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางณัฏฐ์ชญา ยอดทองเมือง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางณัฏฐ์ชญา ยอดทองเมือง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดกฤษฎีกาอนุสรณ์)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลนางรอง

แผนงาน บริหารทั่วไป

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนอนุบาลนางรองฯ สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายธีระ คนชุม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางณัฏฐ์ชญา ยอดทองเมือง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายพสุชา อิศรพล	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔. นางภาวิณี สุขเกษม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๕. นางวชิราพรรณ ศรีวรรณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคคล	รองประธานกรรมการ

๖. นางธีรภัทร์ สุขไสยาสน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
๗. นางทิพย์วรรณ อารณพงษ์	ครู/หัวหน้าช่วงชั้นปฐมวัย	กรรมการ
๘. นางศิริพร ประสงค์	ครู/หัวหน้าช่วงชั้น ป.๑-๓	กรรมการ
๙. นางเกศินี ป้อมหิน	ครู/หัวหน้าช่วงชั้น ป.๔-๖	กรรมการ
๑๐. นายวินัย ออมวิหาร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ
๑๑. นางโกสุม สวัสดิ์พูน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ/เลขานุการ
๑๒. นายธีระวัฒน์ ศรีวิชัย	ครู	ผู้ช่วยกรรมการ/เลขานุการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖- ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗	
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง	
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	

หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี “๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งเป็นนโยบายที่สอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า “จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทั่วประเทศ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน เป็นต้นแบบโรงเรียนที่มีคุณภาพ โดยโรงเรียนสามารถให้บริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูมีความพร้อมด้านสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ สร้างการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการบริหารจัดการจัดการสถานศึกษาของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งถือเป็นหลักประกันกับชุมชนว่า โรงเรียนคุณภาพเหล่านี้จะส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับความรู้ กระบวนการ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงตน ดำรงชีวิตในการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ ตลอดจนเป็นศูนย์รวมหรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน นำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชน ร่วมกันจัดกิจกรรมทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จะเริ่มดำเนินการขับเคลื่อนในโรงเรียนประถมศึกษา ระดับตำบลก่อน และปีงบประมาณ ๒๕๖๓ พัฒนาไปสู่โรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับอำเภอ โรงเรียนพื้นที่พิเศษ (Stand Alone) ตามลำดับ ซึ่งถือได้ว่าเป็นการพัฒนาการศึกษาไทยในเชิงระบบอย่างแท้จริง

โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาได้รับมอบหมายนโยบายจากนายกรัฐมนตรีให้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยเร่งดำเนินการโครงการให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ต้องมีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

๒. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหาร การจัดการเรียนการสอน สร้างคลังนวัตกรรมการเรียนการสอน คลังความรู้อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน

๓. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้กับเยาวชนที่ขาดแคลนได้เติบโตเป็นพลเมืองดี มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

๔. เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านสติปัญญา (Intelligence Quotient) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) มีทัศนคติ (Attitude) มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical) และมีพัฒนาทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ ปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ มีคุณลักษณะตามโรงเรียนสุจริต มีคุณธรรมอัตลักษณ์ตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ (Moral Quotient) สามารถรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เมื่อจบการศึกษามีงานทำ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

๕. เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความรัก ห่วงเห่นและความภูมิใจในชาติโดยใช้แนวคิดแบบ STAR STEMS และแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยนักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีการเรียนรู้แบบเสมือนเหตุการณ์จริง โดยใช้หลักเหตุและผล หลักภูมิปัญญาไทยและศาสตร์พระราชา หลักประสิทธิภาพ ระบบและการสื่อสารภาษาอังกฤษหลักพิสูจนด้วยหลักตรรกะและคุณธรรม และหลักความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับภูมิสังคมในการพัฒนาทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ รวมถึงปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ (Moral Quotient)

๖. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่าง เอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม และมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

เป้าหมายโครงการ (Outputs)

๑. โรงเรียนประจำตำบลอย่างน้อยตำบลละ ๑ โรงเรียน ต้องมีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน คลังนวัตกรรมการเรียนการสอน

๒. นักเรียนทุกคนในตำบลได้รับโอกาสและเข้าถึงการบริการและสวัสดิการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมในท้องถิ่นชนบท

๓. นักเรียนมีการพัฒนาด้านสติปัญญา (Intelligence Quotient) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) มีทัศนคติ (Attitude) มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical) และมีพัฒนาทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ ปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ มีคุณลักษณะตามโรงเรียนสุจริต มีความรักห่วงเห่นและความ

ภูมิใจในชาติโดยใช้แนวคิดแบบ STAR STEMS และมีคุณธรรมอัตลักษณ์แนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย (Moral Quotient). สามารถรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เมื่อจบการศึกษามีงานทำ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

๔. ทุกภาคส่วนทั้งเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา อย่างน้อยตำบลละ ๑ โรงเรียน

การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล(๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)

ให้การสนับสนุน งบประมาณ สถานที่ แหล่งเรียนรู้ องค์ความรู้ บุคลากร จำแนกเป็น ๓ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ โครงสร้างพื้นฐาน

๑. อาคารเรียน อาคารประกอบ โรงอาหาร โรงพลศึกษา สนามฟุตบอล
๒. ระบบคมนาคม เช่น บริการรถรับ-ส่ง นักเรียน (รถตู้ หรือ รถบัส) ถนน ไฟถนน ไฟจราจรป้ายบอกทาง ทางเท้า
๓. ระบบไฟฟ้าระบบพลังงานทางเลือก
๔. ระบบประปา น้ำดื่ม ระบบป้องกันน้ำท่วม ระบบบำบัดน้ำเสียท่อระบายน้ำระบบการส่งน้ำ
๕. เครือข่ายโทรศัพท์เครือข่ายโทรศัพท์มือถือสัญญาณโทรศัพท์ และสัญญาณวิทยุเคเบิลทีวีสัญญาณอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ที่รองรับระบบ
๖. เครื่องคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์พกพา และอุปกรณ์อื่นๆ
๗. ระบบบำบัดขยะระบบบำบัดน้ำเสียโรงขยะรีไซเคิลและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
๘. โภชนาการและสุขภาพของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการหรือผู้มีความต้องการพิเศษ

ด้านที่ ๒ ส่งเสริมการศึกษา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาที่โรงเรียนเลือก
๒. ส่งเสริมสนับสนุนสะเต็มศึกษา (STEM Education)
๓. ส่งเสริมด้านอาชีพสร้างลักษณะเฉพาะของการเป็นผู้ประกอบการ
๔. ให้การสนับสนุนค่าวัสดุรายหัวของนักเรียน
๕. ให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือต่างๆที่ส่งเสริมการเรียนการสอนและทักษะด้านอาชีพ
๖. ให้การสนับสนุนองค์ความรู้ วัสดุอุปกรณ์ และร่วมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เชื่อมโยงเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๗. ให้การสนับสนุนโรงเรียนเข้าถึง เข้าใช้แหล่งเรียนรู้ขององค์กรได้
๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลได้รับการพัฒนาทักษะที่สำคัญและจำเป็นที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน

๙. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ให้ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ และเอื้อต่อการสร้างทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพต่อผู้เรียน

๑๐. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสื่อและนวัตกรรมด้านการบริหารและด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นคลังความรู้ให้กับโรงเรียน

๑๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลได้รับการพัฒนาทักษะที่สำคัญและจำเป็นที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน

๑๒. ถอดบทเรียนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ประสบความสำเร็จ

๑๓. สร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ด้านที่ ๓ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

๑. สร้างเครือข่ายการพัฒนาโดยเปิดโอกาสให้หน่วยงานในท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ผ่านความร่วมมือกับศึกษาธิการจังหวัด

๒. สนับสนุนความร่วมมือระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๓. ส่งเสริมทักษะการสื่อสารและความร่วมมือให้กับผู้บริหารและครู เพื่อต่อยอดการพัฒนาทั้งด้านกายภาพ การบริหารจัดการ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๔. ส่งเสริมการเขียนแผนพัฒนาระดับโรงเรียน เพื่อขอรับงบประมาณสนับสนุนจากทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๕. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖. พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

๑. จำนวนโรงเรียนประจำตำบลอย่างน้อยตำบลละ ๑ โรงเรียน

๒. จำนวนโรงเรียนประจำอำเภออย่างน้อยอำเภอละ ๑ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนประจำอำเภอ ต้องมีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน คลังนวัตกรรมการเรียนการสอน

๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับโอกาสและเข้าถึงการบริการและสวัสดิการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และเป็นธรรม

๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีการพัฒนาด้านสติปัญญา (Intelligence Quotient) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) มีทัศนคติ (Attitude) มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical) และ

มีพัฒนาทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ ปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ มีคุณลักษณะตามโรงเรียนสุจริต มีความรัก ห่วงเห่นและความภูมิใจในชาติ โดยใช้แนวคิดแบบ STAR STEMS และมีคุณธรรมอัตลักษณ์แนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ (Moral Quotient) สามารถรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เมื่อจบการศึกษา มีงานทำ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

๕. ร้อยละ ๘๐ ได้รับความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุนจากทุกภาคส่วนทั้งเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน ในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ความสำเร็จของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล คือ เป็นโรงเรียนที่ให้โอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเข้มแข็งทั้งด้านวิชาการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดนตรี กีฬา ศิลปะ และจิตสาธารณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพร้อมด้านกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุครุภัณฑ์ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยเป็นโรงเรียนที่เน้นการพัฒนาพื้นฐานด้านอาชีพ และการเป็น “โรงเรียนของชุมชน” ที่มีความร่วมมือกับท้องถิ่นและบริการโรงเรียนเครือข่ายและชุมชนอย่างเข้มแข็ง ซึ่งภาพความสำเร็จของโรงเรียนด้านต่างๆ ดังนี้

๑. นักเรียน เข้าถึงการบริการและสวัสดิการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นธรรม มีสติปัญญา (Intelligence Quotient) สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) ทักษะชีวิตที่ดี (Attitude) พัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical) ทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ และปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ (Moral Quotient) มีทักษะด้านเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ มีทักษะด้านภาษา ๔ ภาษา มีสมรรถนะที่สำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะอาชีพมุ่งสู่การมีงานทำ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

๒. ครู มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน คลังนวัตกรรมการเรียนการสอน มีจรรยาบรรณ มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทันสมัย ส่งเสริมความกระตือรือร้นใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการพัฒนาตนเองแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างต่อเนื่อง

๓. ผู้บริหาร มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

๔. โรงเรียน มีโครงสร้างพื้นฐานด้านกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวก มีคุณภาพด้านสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ มีบรรยากาศอบอุ่น ปลอดภัย ทันสมัย และมีมาตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน มีความโดดเด่นในการเป็นโรงเรียนหลักที่สามารถในการให้บริการโรงเรียนในบริเวณใกล้เคียง มีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย

เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ผ่านการมีส่วนร่วม ทั้งร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

๕. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาทุกภาคส่วนทั้งเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน ให้การยอมรับ เชื่อถือต่อคุณภาพของโรงเรียน ครู และผู้บริหาร และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียน

คุณภาพประจำตำบล ให้ความสนใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีความต้องการให้บุคลากรเข้ารับการศึกษา และให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการดำเนินงานการจัดการศึกษาเสมือนเป็นเจ้าของโรงเรียน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นายวินัย อ้อมวิหาร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการตำแหน่ง

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวินัย อ้อมวิหาร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)

โครงการ	พัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ
แผนงาน	วิชาการ
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางณัฏฐชญา ยอดทองเมือง และคณะครูงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๒๒ กล่าวว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่า

ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสังคมโลกปัจจุบันจำเป็นต้องพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปตามยุคสมัย และสนับสนุนนโยบายการพัฒนาของรัฐ เพื่อให้การศึกษาของเยาวชนไทย ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีความพร้อมในการพัฒนาประเทศชาติ ต่อไป

ระบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน นับเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สนับสนุนการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียนอันได้แก่ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการซ่อมเสริมการเรียนรู้การพัฒนาระบบทะเบียนจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนให้เป็นปัจจุบันนำไปใช้ในการวางแผนงานการพัฒนากระบวนการวัดผลและประเมินผลการเรียน การจัดการประเมินผลการเรียนรู้ผู้สอนนำมาพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสังคมปัจจุบันและเสริมสร้างการพัฒนาท้องถิ่นซึ่งการพัฒนาดังกล่าวนี้นี้จำเป็นต้องใช้วัสดุอุปกรณ์บุคลากรและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ดังนั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ
- ๒.๒ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพในการดำเนินการงานวิชาการ
- ๒.๓ เพื่อการกำกับติดตามบุคลากรในกลุ่มงานวิชาการ ให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่ทางราชการ
- ๒.๔ เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการให้มีความเป็นเอกภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. บุคลากรในกลุ่มงานวิชาการ จำนวน ๓๐ คน
๒. รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่เป็นเอกภาพ ๑ รูปแบบ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

เป้าหมายด้านคุณภาพ	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การวัดประเมินผล	ผู้ประเมิน
๑. นักเรียนครูและผู้บริหาร มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ	๑. ร้อยละครูที่มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ	๘๐ - ๑๐๐ = ดีเยี่ยม ๗๐ - ๗๙ = ดี ๕๐ - ๖๙ = พอใช้ ๐ - ๔๙ = ปรับปรุง	ครู
๒. ครูมีความสะดวกและคล่องตัวในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๒. ร้อยละของครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๘๐ - ๑๐๐ = ดีเยี่ยม ๗๐ - ๗๙ = ดี ๕๐ - ๖๙ = พอใช้ ๐ - ๔๙ = ปรับปรุง	ผู้อำนวยการ และ ฝ่ายบริหาร
๓. ครูสามารถพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและทันสมัย	๓. ร้อยละของครูที่มีผลงานวิชาการที่เกิดจากกระบวนการสอน	๘๐ - ๑๐๐ = ดีเยี่ยม ๗๐ - ๗๙ = ดี ๕๐ - ๖๙ = พอใช้	ผู้อำนวยการ และ ฝ่ายบริหาร

		๐ - ๔๙ = ปรับปรุง	
--	--	-------------------	--

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นเตรียมการ (Plan) ๑. วิเคราะห์ข้อมูล จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา อุปสรรค ของการดำเนินงาน ตามโครงการพัฒนาระบบบริหารงาน วิชาการ ๒. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ ประชุมคณะกรรมการเพื่อแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๖	นางณัฏฐชญา ยอดทองเมือง
๒	ขั้นดำเนินการ (Doing) ๑. กำหนดรูปแบบการพัฒนาร่วมกัน ๒. พัฒนารูปแบบการบริหารงาน ๓. ดำเนินการตามรูปแบบ ๔. ใช้สื่อ นวัตกรรม แพลตฟอร์มช่วยในการบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพ ๕. สร้างเครือข่ายในการบริหารงานรอบ ด้านทั้งระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และอื่นๆ	พฤษภาคม ๒๕๖๖	นางณัฏฐชญา ยอดทองเมือง นางภาวิณี สุขเกษม นางจิรวนา เสี่ยงยศศักดิ์ และคณะ
๓	ขั้นติดตามตรวจสอบ (Check) ๑. กำกับติดตามตรวจสอบ การดำเนินงานตามกิจกรรม ๒. บันทึกการจัดกิจกรรม ๓. ประเมินความเสี่ยง ปัญหา อุปสรรค	เดือนละ ๑ ครั้ง	นางณัฏฐชญา ยอดทองเมือง คณะครูวิชาการ
๔	ขั้นประเมินผล (Action) ๑. ประเมินผลจากการดำเนินงานตาม กิจกรรม ๒. สรุปรายงานผลของการดำเนินงาน ๓. ประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการ โดยใช้ CIPP-Model เพื่อ ตรวจสอบคุณภาพ ปัญหา อุปสรรค เป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการดำเนินงาน ในปีถัดไป ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีนาคม ๒๕๖๗	นางณัฏฐชญา ยอดทองเมือง นางรุพพัชร์ ฉิมกุล

๕. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณจำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	ขั้นเตรียมการ (Plan)				
๒	ขั้นดำเนินการ (Doing)			๕,๐๐๐	
๓	ขั้นติดตามตรวจสอบ (Check)				
๔	ขั้นประเมินผล (Action)				
รวม				๕,๐๐๐	

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

ใช้งบประมาณมากผลการดำเนินงานอาจจะไม่บรรลุตามเป้าหมาย

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

บริหารแบบมีส่วนร่วมในการการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ	ร้อยละ ๙๐
๒. ครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ร้อยละ ๙๐
๓. ครูมีผลงานวิชาการที่เกิดจากกระบวนการสอน	ร้อยละ ๙๐

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. ครูร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ	- สอบถามครูและนักเรียน	- แบบสอบถาม
๒. ครูร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	- สอบถามครูและนักเรียน	- แบบสอบถาม
๓. ครูร้อยละ ๙๐ มีผลงานวิชาการที่เกิดจากกระบวนการสอน	- การประเมินผลงานครูประจำปี การศึกษา	- แบบบันทึกคะแนน การประเมิน
๔. ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู	- สอบถามผู้ปกครองและนักเรียน	- แบบสอบถาม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนดำเนินการประเมินผลการเรียนผู้เรียนเพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. โรงเรียนสามารถส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทาง เพื่อตอบสนองความถนัด ความสามารถ และ ศักยภาพของผู้เรียนได้หลากหลาย เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน
๓. ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางณัฐชญา ยอดทองเมือง) (นางณัฐชญา ยอดทองเมือง)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายธีระ คนชุม)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)

โครงการ	พัฒนาระบบการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ (งานพัสดุ)
แผนงาน	งบประมาณ
หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางธีรภัทร์ สุขไสยาสน์ , นางेमอร ปุ่นประโคน นางเพ็ญติณิ ศิริถาวรวงศ์ และคณะ
ลักษณะของโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจของสถานศึกษา แบ่งเป็น ๔ กลุ่มงาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และ งานบริหารทั่วไป ในส่วนการบริหารงบประมาณ จะมุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา การบริหารงบประมาณมีขอบข่าย คือ การจัดทำและเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน การบริหารบัญชี และการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ซึ่งการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ที่มีประสิทธิภาพ จะเป็นส่วนสำคัญที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถจัดซื้อ จัดหา วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ศูนย์การเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม การบริหารพัสดุและสินทรัพย์มีขอบข่ายงานที่สำคัญ ดังนี้ ๑. การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา ๒. การจัดหาพัสดุ ๓.การกำหนดรูปแบบรายการหรือลักษณะเฉพาะและจัดซื้อจัดจ้าง ๔. การควบคุมบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ เพื่อให้เป็นไปตามกรอบงานดังที่กล่าวมาข้างต้น แต่จากผลการประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า การจัดทำระบบฐานข้อมูล การจัดหาพัสดุ กำหนดรูปแบบรายการ การจัดซื้อ จัดจ้าง การควบคุม บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ยังไม่ถูกต้อง เกิดความล่าช้า ไม่เป็นปัจจุบัน เนื่องจากครูขาดความรู้ ทักษะ การดำเนินงานด้านพัสดุและสินทรัพย์ และมีการปฏิบัติงานที่ต้องรับผิดชอบ จึงไม่สามารถอุทิศเวลาเพื่อดำเนินงาน ด้านนี้ได้เต็มที่ ดังนั้น จึงต้องจัดให้มีโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนางานการเงิน พสดุ และสินทรัพย์ให้เหมาะสม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านสินทรัพย์ของสถานศึกษาให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบการจัดหาพัสดุ การกำหนดรูปแบบรายการ การจัดซื้อจัดจ้าง
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาระบบการควบคุม บำรุงรักษา และการจำหน่ายพัสดุ
- ๒.๔ เพื่อปรับปรุงการบริหารงานการเงิน การบัญชี การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลด้านสินทรัพย์ที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
- ๓.๒ โรงเรียนมีระบบการจัดหาพัสดุ การกำหนดรูปแบบรายการ การจัดซื้อ จัดจ้าง ที่มีความเสี่ยงน้อยเหมาะสม มีประสิทธิภาพ
- ๓.๓ โรงเรียนมีระบบการควบคุม บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ ที่มีประสิทธิภาพ
- ๓.๔ โรงเรียนมีระบบการบริหารงานการเงิน การบัญชี ที่มีประสิทธิภาพ
- ๓.๕ โรงเรียนมีเครือข่ายอุปถัมภ์ด้านการศึกษา ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๔. ผลผลิต

ผลผลิต (Out-put)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Indicator) เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
ผลผลิตที่ ๑ มีระบบฐานข้อมูลด้านสินทรัพย์ ที่	<u>เชิงปริมาณ</u>

ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน กิจกรรมที่ ๑ : พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านสินทรัพย์ โดยใช้ ระบบ ICT ผลผลิตที่ ๒ การจัดหาพัสดุ การกำหนดรูปแบบรายการ การจัดซื้อ จัดจ้าง มีความเสี่ยงน้อยลง กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาการกำหนดรูปแบบรายการลดความเสี่ยงการจัดซื้อ จัดจ้างให้น้อยลง ผลผลิตที่ ๓ :กิจกรรมที่ ๓ จัดทำเอกสารและดำเนินการตรวจสอบพัสดุและสินทรัพย์	<u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.โรงเรียนบริหารการพัสดุและสินทรัพย์ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุดต่อการจัดการศึกษา ๒. จัดทำคู่มือการตรวจสอบการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
---	--

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ ระยะเวลาในการดำเนินงาน

กิจกรรมหลัก	จำนวน	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ(๑๕ พ.ค. ๒๕๖๖-๓๐ เม.ย.๒๕๖๗)											
			พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค..	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
ผลผลิตที่ ๑ ประชุมวางแผนการบริหารพัสดุและสินทรัพย์		-												
ผลผลิตที่ ๒ ดำเนินการบริหารพัสดุและสินทรัพย์		๕,๐๐๐ บาท												
กิจกรรมหลัก	จำนวน	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ (๑๕ พ.ค. ๒๕๖๖-๓๐ เม.ย.๒๕๖๗)											
			พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค..	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
ผลผลิตที่ ๓ จัดทำเอกสารและตรวจสอบการบริหารพัสดุและสินทรัพย์														

๖. งบประมาณ

เป็นเงินงบประมาณหมวดเงินอุดหนุนทั่วไป จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๗. การประเมินผล

๗.๑ผลผลิตที่ ๑

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนการบริหารพัสดุและสินทรัพย์

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : โรงเรียนสามารถวางแผนบริหารการพัสดุและสินทรัพย์ได้อย่างเหมาะสม
สอดคล้องคล่องตัวกับการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : โรงเรียนบริหารการพัสดุและสินทรัพย์อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อการศึกษาอย่างสูงสุด

การประเมินผลการดำเนินงาน : รายละเอียด

๑. สามารถดำเนินงานวางแผนบริหารพัสดุและสินทรัพย์ได้รวดเร็ว ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

๗.๒ ผลผลิตที่ ๒

กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ ใช้งบประมาณ บาท

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ สามารถบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ได้รวดเร็ว ถูกต้อง

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ บริหารงานพัสดุได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ

การประเมินผลการดำเนินงาน บริหารพัสดุและสินทรัพย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การประเมินผลการดำเนินงาน: รายละเอียด

๑. ดำเนินการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ได้รวดเร็วถูกต้อง ตรงกับความต้องการการจัดการศึกษา

๗.๓ ผลผลิตที่ ๓ จัดทำเอกสารและดำเนินการตรวจสอบพัสดุและสินทรัพย์

กิจกรรมที่ ๓ จัดทำคู่มือและดำเนินการตรวจสอบพัสดุและสินทรัพย์

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ จัดทำค่าการดำเนินงานการบริหารพัสดุและสินทรัพย์

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ดำเนินการบริหารและตรวจสอบพัสดุโดยใช้คู่มือเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ
อย่างมีประสิทธิภาพ

การประเมินผลการดำเนินงาน : รายละเอียด

๑. ใช้คู่มือและเอกสารในการตรวจสอบการบริการพัสดุและสินทรัพย์ได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีระบบฐานข้อมูลด้านสินทรัพย์ของสถานศึกษาให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

๒. มีระบบการจัดหาพัสดุ การกำหนดรูปแบบรายการ การจัดซื้อจัดจ้าง

๓. มีระบบการควบคุม บำรุงรักษา และการจำหน่ายพัสดุ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเพ็ญศิริ ศิริถาวรวงศ์) (นางธีรภัทร์ สขสยาสน์)

ตำแหน่ง ครู

ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์)

โครงการ	พัฒนาระบบการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ (งานการเงิน)
แผนงาน	งบประมาณ
หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเอมอร ปุ่นประโคน และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นหน่วยงานย่อยซึ่งต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับงานการเงิน การบัญชี การบริหารงานดังกล่าว

ต้องดำเนินไปตามระเบียบ ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ แต่จากการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาพบว่าครูมีหน้าที่หลักคืองานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานการเงินเป็นงานพิเศษที่ต้องรับผิดชอบเพิ่มเติม อีกทั้งการปฏิบัติงานต้องติดต่อประสานงานกับงานบริหารอื่นๆ ในหน่วยงาน เพื่อประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหารจัดการงาน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบงานการเงิน เพื่อพัฒนาระบบการทำงาน ซึ่งประกอบด้วยงานการเงินและบัญชี ให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนงานของทุกกลุ่มงาน / ฝ่ายให้สามารถดำเนินไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อตรวจสอบระบบงานการเงิน การบัญชีของโรงเรียนให้ดำเนินการอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน

๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบงานการเงิน การบัญชี ของโรงเรียน และมีการปฏิบัติงานที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ ระบบงานการเงิน การบัญชี ของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับงานธุรการ การเงินได้อย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๒ ด้านคุณภาพ

โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์) มีระบบงานการเงิน การบัญชี ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้

๔. วิธีดำเนินการ

๔.๑ ขั้นเตรียมการ (P)

๔.๑.๑ ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและ สพฐ.ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ

๔.๑.๒ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ

๔.๑.๓ จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร

๔.๒ ขั้นดำเนินการ (D)

๔.๒.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯและมอบหมายภาระงาน

๔.๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการฯ

● กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน

- จัดสรรงบประมาณของโรงเรียน

- งานตรวจสอบการเงินทุกครั้งที่มีการรับ-จ่าย
- งานตรวจสอบเมื่อสิ้นปีงบประมาณ
- กิจกรรมพัฒนาระบบงานธุรการ
 - การดำเนินการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำนักงานในการบริหารระบบงานธุรการ

๔.๓ ชั้นนิเทศติดตามผล (C)

ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด

๔.๔ ชั้นประเมินและรายงานผล (A)

๔.๔.๑ สรุปประเมินโครงการฯ

๔.๔.๒ จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร

๕. ผู้เข้าร่วมโครงการฯ

๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์)

๕.๒ คณะครูโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์)

๕.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์)

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ต.ค. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๗. สถานที่

โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์)

๘. งบประมาณในการดำเนินการ

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P)			
๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ	-	เม.ย ๖๖	คณะทำงาน
๒. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ	-	เม.ย ๖๖	คณะทำงาน
๓. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	-	เม.ย ๖๖	
ขั้นดำเนินการ (D)			

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน		เม.ย ๖๖	คณะทำงาน
๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ			
๒.๑ กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน		เม.ย ๖๖	คณะทำงาน
- การจัดสรรงบประมาณ		ตลอดปี	คณะทำงาน
- งานตรวจสอบการเงินทุกครั้งที่มีการรับ-จ่าย		การศึกษา	
- งานตรวจสอบเมื่อสิ้นปีงบประมาณ		ก.ย.๖๖	คณะทำงาน
๒.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบงานธุรการ		ตลอดปี	
- ระบบงานธุรการ		การศึกษา	คณะทำงาน
ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตาม การดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก ใน การดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม ภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	-	ตลอด ปีการศึกษา	คณะทำงาน
ขั้นประเมินและรายงานผล (A)			
๑. สรุปประเมินโครงการ	-	มี.ค. ๖๗	คณะทำงาน
๒. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอ ฝ่ายบริหาร	-	มี.ค. ๖๗	คณะทำงาน
รวมงบประมาณ			
- เงินงบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท			
- เงินนอกงบประมาณ บาท			

๙. การประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ด้านปริมาณ ๑. ระบบงานการเงิน การบัญชี ของโรงเรียนถูกต้องตาม ระเบียบเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ในระดับดี		
● จัดสรรงบประมาณของโรงเรียน	แบบประเมินผล	แบบประเมินผล
● กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน	แบบสังเกต	แบบสังเกต
● งานตรวจสอบการเงินทุกครั้งที่มีการรับ-จ่าย	แบบสำรวจ	แบบสำรวจ
● งานตรวจสอบเมื่อสิ้นปีงบประมาณ	แบบประเมินผล	แบบประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๒. ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับงานธุรการ การเงินได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบและเกิดประสิทธิภาพ ● กิจกรรมจัดสรรงบประมาณ ● กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน ● งานตรวจสอบการเงินทุกครั้งที่มีการรับ-จ่าย ● งานตรวจสอบเมื่อสิ้นปีงบประมาณ	แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์แบบ ประเมินผล แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบประเมินผล แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินผล แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบประเมินผล แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์
ด้านคุณภาพ โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังกัดเขตพื้นที่อนุสรณ์)มีระบบงานการเงิน การบัญชี ถูกต้อง เป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้	ประเมินผล สังเกต สำรวจ สัมภาษณ์	แบบประเมินผล แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังกัดเขตพื้นที่อนุสรณ์) มีระบบงานการเงิน การบัญชี ถูกต้อง เป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้

๒. โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังกัดเขตพื้นที่อนุสรณ์) พัฒนาระบบงานการเงิน การบัญชี งานธุรการของโรงเรียน และมีการปฏิบัติงานที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางเอมอร ปุ่นประโคน)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางธีรภัทร์ สุขไสยาสน์)
ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังกัดเขตพื้นที่อนุสรณ์)

โครงการ	พัฒนาระบบบริหารทั่วไป (งานธุรการ)
แผนงาน	บริหารทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวผาสุก เฉลยผล
ระยะเวลา	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้ระบบการบริหารงาน การจัดการองค์การ โครงสร้าง มีความคล่องตัวเป็นสากล และปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการงานธุรการอย่างเป็นระบบและถูกต้องเกิดความพึงพอใจต่อผู้ใช้บริการ มีการจัดการควบคุมภายในองค์การ ดังนั้น เพื่อให้การบริหารองค์การและงานธุรการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ กลุ่มงานบริหารทั่วไปจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารทั่วไปและงานสารบรรณขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาองค์การให้มีการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อให้ระบบงานธุรการดำเนินการได้รวดเร็วและถูกต้องตามระเบียบฯ
๓. เพื่อให้หน่วยงานในองค์การมีการจัดระบบควบคุมภายใน
๔. เพื่อให้ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. จัดทำทะเบียนรับ-ส่งหนังสือ และบริการรับ-ส่งหนังสือ / พัสดุ
๒. พัฒนางค์กรการบริหารงานของกลุ่มงานบริหารทั่วไป

ด้านคุณภาพ

๑. มีการบริหารจัดการของกลุ่มงานบริหารทั่วไป มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๒. มีระบบงานธุรการที่ดำเนินการได้รวดเร็วถูกต้องตามระเบียบฯ
๓. หน่วยงานในองค์การมีการจัดระบบควบคุมภายใน
๔. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีบริหารจัดการ

๔. การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	พัฒนาระบบงานสารบรรณ - ประชุมครู/หัวหน้ากลุ่มงาน - พัฒนาระบบจัดเก็บงาน สารบัญ - จัดระบบงานสารบัญ ตามระเบียบ - ติดตามประเมินผล	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวผาสุก เฉลยผล
๒.	พัฒนางานสารสนเทศ - ประชุมครู/หัวหน้ากลุ่มงาน - พัฒนาข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	พ.ค. ๖๖	

๓	- จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ - ติดตามประเมินผล		
	การจัดระบบการควบคุมภายใน หน่วยงาน วิธีดำเนินการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน - จัดทำเอกสารแบบฟอร์มต่าง ๆ - ดำเนินการรับ-ส่งหนังสือ - จัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	พ.ค.๖๖ มิ.ย.๖๖ ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	
๔	จัดทำเอกสารแบบฟอร์มต่าง ๆ - ดำเนินการรับ-ส่งหนังสือ - จัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.๖๗ ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา มี.ค.๖๗	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังกัดชุมชนอนุรักษ์)

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑	ประชุมชี้แจงโครงการ					
๒	แต่งตั้งคณะทำงาน					
๓	ดำเนินงานตามโครงการ			๖๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐

๔	ประเมินผล					
๕	สรุป รายงานผล					
รวม				๖๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑. บุคลากรไม่มีเวลา ความรู้ความสามารถและไม่เพียงพอ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. จัดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถให้เพียงพอกับงาน

๒. จัดงบประมาณให้เพียงพอ

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. จัดทำทะเบียนรับ-ส่งหนังสือ ๒.บุคลากรกลุ่มงานบริหารทั่วไปได้รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเองปีละ ๑ ครั้ง ๓. มีการจัดการข้อมูล	๑. จัดทำทะเบียนรับ-ส่งหนังสือ และบริการรับ-ส่งหนังสือ / พัสดุ ๒. พัฒนาศักยภาพการบริหารงานของกลุ่มงานบริหารทั่วไป
๑.สารสนเทศของกลุ่มงานบริหารทั่วไปที่ถูกต้อง ครบคลุม เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน ๒. มีการบริหารจัดการของกลุ่มงานบริหารทั่วไปมีประสิทธิภาพผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	๑. พัฒนาศักยภาพการบริหารงานของกลุ่มงานบริหารทั่วไป ๒. มีการบริหารจัดการของกลุ่มงานบริหารทั่วไป มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๓. มีระบบงานธุรการที่ดำเนินการได้รวดเร็วถูกต้องตามระเบียบฯ
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓. มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนางานอย่างเป็นระบบครบวงจร ๔. ดำเนินการกำหนดแนวทางในการป้องกันความเสี่ยงของงานในกลุ่มงานต่าง ๆ	๔. การบริหารจัดการของกลุ่มงานบริหารทั่วไป มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๕. มีระบบงานธุรการที่ดำเนินการได้รวดเร็วถูกต้องตามระเบียบฯ ๖. หน่วยงานในองค์การมีการจัดระบบควบคุมภายใน

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
---------------------	----------------	------------------

๑. ทะเบียนรับ-ส่งหนังสือ	๑. สอบถาม สัมภาษณ์	๑. แบบสอบถาม
๒. รายงานผลการดำเนินงาน	๒. สังเกต	๒. แบบประเมินโครงการ
๓. โครงสร้างการบริหารงานสารสนเทศ	๓. ประเมินโครงการ	๓. แบบสอบถามความพึงพอใจ
๔. รายงานการใช้เทคโนโลยีบริหารจัดการ		๔. แบบสำรวจ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. การบริหารจัดการของกลุ่มงานบริหารทั่วไป มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ
๒. สถานศึกษามีระบบงานธุรการที่ดำเนินการได้รวดเร็วถูกต้องตามระเบียบฯ
๓. หน่วยงานในองค์การมีการจัดระบบควบคุมภายใน
๔. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีบริหารจัดการ

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวผาสุก เฉลยผล)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวินัย อ้อมวิหาร)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์)

โครงการ

พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนงาน

บริหารบุคคล

หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ

โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์)

ผู้รับผิดชอบ

นางสาวประภาภรณ์ วงศ์เป็นพันธุ์,นางวชิราพรรณ ศรีวรรณ และคณะ

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองกลยุทธ์ สพฐ.

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 7 มาตรา 52 กล่าวถึง การเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิตและพัฒนาครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง โดย กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางในการการพัฒนาที่เน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น ในการพัฒนาครูและบุคลากรในการศึกษาจึงจำเป็นต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ ภารกิจและนโยบายทางการศึกษาของชาติตามมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิทยฐานะ ภายใต้กรอบ มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู บุคคลแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ไม่มีใครเหมือนกันทั้งหมด การที่จะบังคับ ควบคุมเพื่อให้กระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งตามที่ต้องการ ย่อมมีความแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับความรู้ และระดับ ความสามารถของแต่ละคน แต่ก็ไม่ใช่เรื่องที่ทำยาก ขอเพียงเข้าใจความเป็นไป เข้าใจภูมิหลังของบุคคลนั้นๆ แล้ว จึงค้นหาวิธีการในการพัฒนาขีดความสามารถ ให้แสดงออกเป็นรูปธรรมเป็นผลงานที่ถูกต้องชัดเจนและสัมผัสได้ การพัฒนาคนถือเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าและยั่งยืนที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับการลงทุนประเภทอื่นๆ ทั้งนี้ เพราะ ความสำเร็จขององค์กรขึ้นอยู่กับศักยภาพของบุคลากร องค์กรใดหากมีทรัพยากรบุคคลที่มีความสามารถสูง มี คุณธรรม จริยธรรม ย่อมสามารถสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขัน นำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และเป้าหมายที่ต้องการได้อย่างยั่งยืนตลอดไป

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นสิ่งจำเป็นมากในการพัฒนาองค์กรและการพัฒนาชาติ ซึ่งจะส่งผลต่อ คุณภาพนักเรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักที่สำคัญที่สุด หากบุคลากรได้รับการพัฒนาให้พร้อมทุกด้านก็จะทำให้การ พัฒนาองค์กรเป็นไปด้วยดี และมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลยิ่งขึ้น การให้การศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมให้กับ บุคลากรของหน่วยงาน ผู้บริหาร ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว จึงจำเป็นที่หน่วยงานของรัฐจะต้องให้ความสำคัญ เป็นอย่างยิ่ง เพื่อการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาปรับปรุง ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาองค์กร

โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) ได้เล็งเห็นความสำคัญของเรื่องดังกล่าว จึงได้จัดทำ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้เพิ่มเติมในด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ โดย การศึกษาคูณโรงเรียนต้นแบบหรือโรงเรียนที่มีความพร้อม อย่างน้อย ๑ โรงเรียน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้เพิ่มเติมในการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ สู่มาตรฐานสากล โดยพัฒนาตนเองตามความประสงค์

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ - สวัสดิการ ครู บุคลากรทางการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

บุคลากรในโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดฯ) ได้รับการพัฒนาทุกคน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

บุคลากรในโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดฯ) นำประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาดูงาน มาปรับปรุง ประยุกต์ใช้ และพัฒนาตนเองและองค์กรให้ก้าวหน้าอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐

(๔). การดำเนินงานและกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการ ดำเนินการ	ระยะเวลา												งบ ประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖			๒๕๖๗										
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
๑	กิจกรรมศึกษาดูงาน ๑.๑ เสนอโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๑.๓ ศึกษาดูงาน โรงเรียน ต้นแบบการจัดการเรียน การสอนด้านต่าง ๆ ๑.๔ สรุปรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ						*		*	*				๑๐๐,๐๐ ๐	นางสาวประภาภรณ์ วงศ์เป็นพันธุ์ และคณะ
๒	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ครู และบุคลากรตาม ความประสงค์ ๒.๑ เสนอโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งครูเข้ารับ การอบรมเพื่อพัฒนา ตนเอง ตามระยะเวลาที่ สพฐ.กำหนด ๒.๓ สรุปรายงานผลการ ดำเนินโครงการ					*		*				*			
๓	กิจกรรมอบรมเสริมสร้าง วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู						*								

	๓.๑ เสนอโครงการ ๓.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๓.๓ อบรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณครู ๓.๔ สรุปรายงานผลการ ดำเนินโครงการ							*				*			
๔	กิจกรรมจัดงานมุทิตาจิต แด่ผู้เกษียณอายุราชการ ๔.๑ เสนอโครงการ ๔.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๔.๓ จัดงานมุทิตาจิต แด่ผู้ เกษียณอายุราชการ ประจำปี ๒๕๖๕ ๔.๔ สรุปรายงานผลการ ดำเนินโครงการ							*				*		*	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๖. งบประมาณ

(๖.๑). งบประมาณ จำนวนเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

(๖.๒). รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑.	ศึกษาดูงาน				๑๐๐,๐๐๐
๒.	พัฒนาศักยภาพครู				
๓.	อบรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม /จริยธรรม จัดงานมุทิตาจิต แด่ผู้เกษียณอายุราชการ				

รวม				๑๐๐,๐๐๐
-----	--	--	--	---------

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

(๗.๑). ปัจจัยความเสี่ยง

(๗.๒). แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๘.๑ ด้านปริมาณ บุคลากรในโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดฯ) ได้รับการพัฒนาทุกคน	บุคลากรในโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดฯ) ได้รับการพัฒนาทุกคน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่ สมศ.กำหนด มีระดับคุณภาพในระดับดีมาก
๘.๒ ด้านคุณภาพ บุคลากรในโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดฯ) นำประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาดูงานมาปรับปรุง ประยุกต์ใช้ และพัฒนาตนเองและองค์กรให้ก้าวหน้าอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพร้อยละ ๑๐๐	บุคลากรในโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดฯ) นำประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาดูงานมาปรับปรุง ประยุกต์ใช้ และพัฒนาตนเองและองค์กรให้ก้าวหน้าอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพร้อยละ ๑๐๐ มีค่าเป้าหมายผ่านเกณฑ์การประเมิน สมศ. ผลคุณภาพงานในระดับดีมาก

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๙.๑ ด้านปริมาณ บุคลากรในโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังกัดฯ) ได้รับการพัฒนาทุกคน ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่ สมศ.กำหนด ๙.๒ ด้านคุณภาพ บุคลากรในโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังกัดฯ) นำประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาดูงานมาปรับปรุง ประยุกต์ใช้ และพัฒนาตนเองและองค์กรให้ก้าวหน้าอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ มีค่าเป้าหมายผ่านเกณฑ์การประเมิน สมศ.	- สังเกต - การสอบถาม - การรายงานผลการปฏิบัติงาน	-แบบสอบถาม -แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรในโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดขอนแก่น) ได้รับการพัฒนาทุกคนและนำประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาดูงานมาปรับปรุง ประยุกต์ใช้ และพัฒนาตนเองและองค์กรให้ก้าวหน้าอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพร้อยละ ๑๐๐

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางวชิราพรรณ ศรีวรรณ)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวประภาภรณ์ วงศ์เป็นพันธุ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารบุคคล

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดขอนแก่น)

โครงการ	เสริมสร้างวินัยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ผู้บริหาร ครูบุคลากร และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ	บุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวประภาภรณ์ วงศ์เป็นพันธุ์,นางวชิราพรรณ ศรีวรรณ และคณะ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาองค์กรที่อยู่ใน ความรับผิดชอบ ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง หลีกเลียงอบายมุข ตอบสนองการป้องกันการทุจริตประกอบกับในปัจจุบันยังมีกรณีที่สุ่มเสี่ยงอาจก่อให้เกิดการทุจริต ทรัพย์สิน หรือเวลาในการปฏิบัติราชการที่อาจทำให้องค์กรเกิดความเสียหายได้ โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) ได้กำหนดการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ทั้งระบบ มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีในการปฏิบัติงาน ร่วมป้องกันการทุจริตปลูกจิตสำนึกให้กับบุคลากรในสังกัด ให้มีความรู้ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่ไปกับการพัฒนาเขตสุจริตอย่างบูรณาการ โดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีบทบาทในกระบวนการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใสตรวจสอบได้ เสมอภาคและเป็นธรรมจนเป็นวิถีชีวิต มีระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐอยู่ในระดับสูง ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) จึงจัดทำโครงการฯ นี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการ
๒. เพื่อสร้างคุณลักษณะความสุจริตสู่บุคลากรในองค์กรตามแนวทางเขตสุจริต
๓. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือในกรอบแผนงานโครงการสุจริตตามกำหนดในกรอบงานเขตสุจริต

๓. เป้าหมาย

๑. เชิงปริมาณ – ๑๐๐% ครูและบุคลากรในโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์)
๒. เชิงคุณภาพ –ครูและบุคลากรในโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์)ทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมภายใต้ธรรมาภิบาล ร้อยละ ๑๐๐

๔.วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษาดูงาน สร้างฐานความคิด	มิ.ย.๖๖- มี.ค ๖๗		ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๒. พัฒนาภารกิจสู่คุณธรรมและความโปร่งใส	มิ.ย.๖๖- มี.ค ๖๗		
๓. เสริมสร้างวินัย ใส่ใจบริการ	มิ.ย.๖๖- มี.ค ๖๗		
๔. ร่วมสร้างมาตรฐานงานเขตสุจริต	มิ.ย.๖๖- มี.ค ๖๗		

๕. ระยะเวลาดำเนินการ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๖. งบประมาณ งบประมาณประจำปี ๒๕๖๖ งบดำเนินงาน จำนวน - บาท

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูบุคลากรมีความตระหนักในการปฏิบัติงานสู่คุณลักษณะ ๕ ประการ ความโปร่งใสวัฒนธรรมคุณธรรม ในองค์กร และคุณธรรมในการ ทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการ ของบุคลากร	แบบประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูบุคลากร ปฏิบัติหน้าที่มีประสิทธิภาพเป็นที่ ยอมรับของผู้รับบริการ	๒. ประเมินผลการปฏิบัติงาน	แบบประเมินผลการ ปฏิบัติงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ครูและบุคลากรมีความสุจริตที่เน้นมาตรฐานการปฏิบัติงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการองค์กร

๒. ครูและบุคลากรของโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) มีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะ ๕ ประการของบุคลากร (กระบวนการคิด ซื่อสัตย์สุจริต พอเพียง วินัย จิตสาธารณะ) ส่งผลต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางวชิราพรรณ ศรีวรรณ)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวประภาภรณ์ วงศ์เป็นพันธุ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารบุคคล

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)

โครงการ	ประเมินประสิทธิภาพและการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
แผนงาน	บุคคล
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางฐพัชร์ ฉิมกุล และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๗๒ กำหนดให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่ ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีผลงานประจักษ์ ถือว่าผู้นั้นมีความรับผิดชอบ สมควรได้รับบำเหน็จความชอบ ซึ่งอาจเป็นบันทึกคำ ชมเชย รางวัลเชิดชูเกียรติ หรือการเลื่อนขั้นเงินเดือน หรือการบริหารงานบุคคลในเรื่องอื่น

อย่างไรก็ตาม ในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงเป็นบทบาทของผู้บังคับบัญชาในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานบนพื้นฐานของผลสำเร็จและผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก

กลุ่มบริหารงานบุคคล จึงเล็งเห็นความสำคัญในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของ ก.ค.ศ. โดยโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ได้กำหนดตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรม หลักธรรมาภิบาล และเป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงจัดทำโครงการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อมุ่งหวังให้การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ชัดเจน มีมาตรฐาน โปร่งใสและเป็นธรรม อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ในการประกอบภาระงาน การให้รางวัล และค่าตอบแทนอื่น ๆ ชัดเจน มีมาตรฐาน โปร่งใส และเป็นธรรม

๒.๒ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการบริหารจัดการภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติอันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

๒.๓ เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สนองตอบภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์

เขต ๓ มีเครื่องมือประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑.๒ โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ มีผลประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

๓.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาการบริหารงานทั้ง ๔ งาน ส่งผลให้เกิด Best Practice

๓.๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความพึงพอใจกับผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ส่งผลให้มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีแรงผลักดันและพลังในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	เมษายน ๒๕๖๖	นางฐพัชร์ นิมกุล และคณะ
๔.๒	จัดประชุมคณะกรรมการ เพื่อปรับปรุง/ชี้แจงเครื่องมือประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงาน	กันยายน ๒๕๖๖	นางฐพัชร์ นิมกุล และคณะ
ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔.๓	ออกประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรกฎาคม- กันยายน ๒๕๖๖ มกราคม-มีนาคม ๖๗	คณะกรรมการ
๔.๔	ประชุมสรุปผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กันยายน ๒๕๖๖ และ มีนาคม ๒๕๖๗	นางฐพัชร์ นิมกุล และคณะ
๔.๕	นำผลการประเมินไปใช้		นางฐพัชร์ นิมกุล และคณะ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๖- มีนาคม ๒๕๖๗

โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎ์อนุสรณ์)

๖. งบประมาณ จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

งบดำเนินงาน งบประมาณ - บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) เป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๕.๑	แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา				
๕.๒	จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อปรับปรุง/ ชี้แจงเครื่องมือประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหาร กลางวัน				
๕.๒	ออกประเมินประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ประเมิน ๒ ครั้ง				
ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๕.๓	ประชุมสรุปผลการประเมิน ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ดำเนินการ ๒ ครั้ง/ปี - จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑. แบบบันทึกข้อมูล ๑๒ หน้า	- - - -	- - - -		

จำนวน ๗๖ ชุด จัดทำปีละ ๒ ครั้ง ๒. แนวทางฯ ๑๒ หน้า จำนวน ๑๐๑ ชุด จัดทำปีละ ๒ ครั้ง ๓. แบบประเมินฯ ๖ หน้า จำนวน ๑๐๑ชุดจัดทำปีละ ๒ ครั้ง ๔. เอกสารประกอบประชุมอื่น ๆ				
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	-			

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ผลการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานไม่ตรงตามวิชาเอก

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดครูเข้าสอนตามวิชาเอกหรือตามความสามารถ

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	มีผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗๖ ชุด

๙. ประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	สังเกต/สอบถาม	แนวทางการประเมิน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ ผลการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษณ์อนุสรณ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน การให้รางวัลและค่าตอบแทนอื่น ๆ

๑๐.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษณ์อนุสรณ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

๑๐.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษณ์อนุสรณ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ มีผลงาน Best Practice

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางวชิราพรรณ ศรีวรรณ)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวประภาภรณ์ วงศ์เป็นพันธุ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารบุคคล

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)

โครงการ	ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์โรงเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวินัย อ้อมวิหาร,นายธีระวัฒน์ ศรีวิชัย,นายจุฬพงษ์ ประสงค์ทรัพย์ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์) เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพได้รับรางวัลต่างๆมากมายจนเป็นโรงเรียนยอดนิยมของชุมชนความสำเร็จดังกล่าวเกิดขึ้นได้เพราะได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชนและเป็นสถาบันหนึ่งที่มีบทบาทในการให้การศึกษาพัฒนาเด็กหรือเยาวชนให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข นอกจากนี้โรงเรียนจะต้องจัดบริการด้านต่างๆแก่นักเรียนคณะครูบุคลากรผู้ปกครองและหน่วยงานในท้องถิ่นให้เข้ามาใช้บริการเช่นห้องสมุดสนามกีฬาหอประชุมฯลฯ

สำหรับโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์) ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ในระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษาซึ่งสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่เป็นสิ่งสำคัญและช่วยส่งเสริมในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพการจัดสภาพแวดล้อมการซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่างๆการปรับภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้โรงเรียนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของนักเรียนคณะครูผู้ปกครองและผู้ให้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือใช้อาคารสถานที่ต่างๆในการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชนสภาพของอาคารเรียนต้องมีความแข็งแรงทนทานและพร้อมใช้งานจึงต้องดำเนินการจัดทำโครงการดังกล่าวเพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุขพร้อมทั้งมีแหล่งการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่หลากหลายมีสภาพแวดล้อมที่ดีมีอาคารเรียนที่มีความปลอดภัยระบบสาธารณูปโภคที่สมบูรณ์

ดังนั้นกลุ่มงานอาคารสถานที่จึงจำเป็นต้องซ่อมแซมพัฒนาปรับปรุงให้พร้อมใช้งานเกิดความปลอดภัยสูงสุดเพียงพอความต้องการของโรงเรียนและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อส่งผลให้โรงเรียนและนักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและนักเรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้อาคารสถานที่อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาดร่มรื่นปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

๒.๒ เพื่อให้สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๒.๓ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนจำนวน ๑,๖๐๗ คน บุคลากร ๙๗ คน
- ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป
- หน่วยงานทุกหน่วยงานในอำเภอนางรอง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- สภาพบริเวณสถานที่ที่มีบรรยากาศส่งเสริมให้การเรียนการสอนดีขึ้น นักเรียนมีสุขภาพกายจิตใจร่าเริงแจ่มใส
- โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
- สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาดร่มรื่นสวยงามมีความปลอดภัยมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- อาคารเรียนและสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียนอยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมครู ทำการศึกษา สภาพความต้องการในการพัฒนา	เม.ย. ๖๖	นายวินัย อ้อมวิหาร และคณะ
๒	วางแผนการดำเนินงาน	เม.ย. ๖๖	
๓	ดำเนินงานตามแผนการพัฒนา	พ.ค. ๖๖ – มี.ค. ๖๗	
๔	ประเมินผล ตรวจสอบผลการดำเนินงานเป็นระยะ		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

เริ่มโครงการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ สิ้นสุดโครงการ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไป จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ ปรับสภาพแวดล้อม			๓๐,๐๐๐	
รวม				๓๐,๐๐๐	๐,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง -

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี	ร้อยละ ๙๐
๒. ผู้ใช้บริการมีความพอใจ	ร้อยละ ๙๐
๓. สภาพของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมพร้อมใช้งาน	ร้อยละ ๙๐
๔. ผู้เรียนได้ใช้งานห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ต่างๆได้อย่างเต็มที่	ร้อยละ ๙๐
๕. สามารถจัดปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนได้อย่างสมบูรณ์	ร้อยละ ๙๐

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงามและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกต
ทุกคนสามารถใช้สถานที่ในการพักผ่อน หย่อนใจได้อย่างมีความสุข	สอบถาม	แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ความพึงพอใจ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. อาคารสถานที่ สะอาด สวยงาม
๒. โรงเรียนเป็นสถานที่ที่น่าอยู่ น่าเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงามและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓. สามารถให้บริการด้านอาคาร สถานที่แก่นักเรียนอย่างดีและทั่วถึง
๔. ทุกคนมีความสุขกายสุขภาพใจที่ดี

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายธีระวัฒน์ ศรีวิชัย) (นายวินัย อ้อมวิหาร)
 ตำแหน่ง ครู ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายธีระ คนชุม)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)

โครงการ	โรงเรียนปลอดขยะ (ZERO WASTE SCHOOL)
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายจุฬพงษ์ ประสงค์ทรัพย์, นายธีระวัฒน์ ศรีวิชัยและคณะ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีครู นักเรียน บุคลากร เป็นจำนวนมาก ส่งผลทำให้ขยะแต่ละวันมีปริมาณมาก การจัดการขยะจึงเป็นกระบวนการสำคัญ ที่ต้องมีการวางแผนการดำเนินงานโครงการเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว ซึ่งการจัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) จัดทำขึ้นเพื่อตอบสนอง วิสัยทัศน์ : โรงเรียนอนุบาลนางรองฯ ที่ว่า เป็นสถานศึกษาพอเพียงขั้นดี มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพื่อสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้เรียนโรงเรียนดีใกล้บ้าน และสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน ข้อที่ ๑ คือ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality SystemManagement) ข้อที่ ๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล (World - Class Standard School) และ ข้อ ๓ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาครู บุคลากร นักเรียนให้มี “วิถีพอเพียง” และมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ตามมาตรฐานการศึกษาและรักษความเป็นไทยมีเป้าหมาย และ สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ว่า “Anubannangrong Clean and Green) ดังนั้นโรงเรียนจึงมีนโยบายสนับสนุนแผนการดำเนินงานด้านนี้ จัดให้มีการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างวินัยในการจัดการขยะ ปลูกฝัง เสริมสร้าง การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการขยะ ดำเนินกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ โดยใช้หลัก ๓Rs ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืนของโรงเรียนปลอดขยะ ด้วยเหตุดังกล่าว โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) จึงจัดทำกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะขึ้นเพื่อสนองนโยบายของรัฐบาล ในการบริหารจัดการขยะมูลฝอย การสร้างจิตสำนึก และรณรงค์การคัดแยกขยะมูลฝอย ในสถานศึกษาและชุมชน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความตระหนัก จิตสำนึก การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดกับครู นักเรียน บุคลากร ในโรงเรียน

๒.๒ เพื่อให้ครู นักเรียน บุคลากร ดำเนินการกำจัดขยะอย่างครบวงจรโดยใช้หลัก ๓Rs

๒.๓ เพื่อประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์โรงเรียน “Anubannangrong Clean and Green” เป็นสถานศึกษาที่ปราศจากขยะ สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย

๒.๔ เพื่อสร้างรายได้เสริมให้แก่นักเรียน

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒๐ คน และนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้น ป.๖ จำนวน ๑,๖๐๗ คน เข้าร่วมกิจกรรม

ด้านคุณภาพ : นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการลดและคัดแยกขยะ โดยนำหลัก ๓Rs มาใช้ในชีวิตรประจำวัน

๔. วิธีการดำเนินการ

๔.๑ ขั้นเตรียมการ

๔.๑.๑ โรงเรียนสำรวจสถานที่ภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาส่งเสริมด้านการดำเนินงานโครงการโรงเรียน
ปลอดขยะ (Zero waste school)

๔.๑.๒ ประชุมคณะครู เพื่อกำหนดแนวทาง

๔.๑.๓ นำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

๔.๒ ขั้นตอนดำเนินงาน

๔.๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school)

๔.๒.๒ จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการกำจัดขยะ ให้กับบุคลากรและนักเรียนทุกคน

๔.๒.๓ ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ เพื่อร่วมกันวางแผนงาน และแบ่ง
หน้าที่รับผิดชอบ

๔.๒.๔ ดำเนินตามแผนที่วางไว้ ประกอบด้วยกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

- กิจกรรมรณรงค์โรงเรียนปลอดขยะ จัดค่ายให้ความรู้ด้านการคัดแยกขยะและจัดการขยะ
ตามหลัก ๓Rs

- กิจกรรมการจัดการขยะด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการ ด้านการจัดการขยะ
ในหลักสูตรสาระแกนกลาง หลักสูตรเพิ่มเติม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตั้งแต่ระดับอนุบาล - ชั้น ป.๖

- กิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล

- กิจกรรมคัดแยกขยะ ที่บ้านและที่โรงเรียนจัดให้มีการทำ MOU การดำเนินการด้านการ
จัดการขยะ ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ให้เป็นโรงเรียนปลอดขยะ เก็บรวบรวมข้อมูลก่อนเริ่มดำเนินการจัดการ
ขยะ และมีการเปรียบเทียบ จัดทำระบบสารสนเทศในการจัดการขยะ

- กิจกรรมปู้หมักชีวภาพ

- กิจกรรม Big Cleaning Day

- กิจกรรมสวนผักคนเมืองนางรอง

- กิจกรรม เกษตรอินทรีย์ ปลูกปลอดสารพิษ ผักกางมุ้ง

๔.๓ ขั้นสรุปรายงาน

๔.๓.๑ ออกแบบสอบถามเพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรม

๔.๓.๒ สรุปผลรายงานเป็นรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงาน

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

เริ่มโครงการ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุดโครงการ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไป จำนวน - บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ	รวม
-----	----------------	--------------	-----

		คำตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	กิจกรรมรณรงค์โรงเรียน ปลอดขยะ จัดค่ายให้มีความรู้ ด้านการคัดแยกขยะและ จัดการขยะตามหลัก ๓Rs				
๒	กิจกรรมการจัดการขยะด้วย หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง				
๓	กิจกรรมคัดแยกขยะ ที่บ้าน และที่โรงเรียน				
รวม					

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

-

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. บุคลากรและนักเรียนทุกคนมีความตระหนักในเรื่อง ขยะสามารถแยกขยะมูลฝอยได้	ร้อยละ ๙๐
๒. มีอุปกรณ์และสถานที่รองรับขยะที่เพียงพอ	ร้อยละ ๙๐
๓. ปริมาณขยะลดลง	ร้อยละ ๙๐

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๙.๑ ประเมินอย่างรอบด้านโดย ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน เครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน	- สังเกต - สอบถาม	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ความพึงพอใจ
๙.๒ วิธีการประเมินตามสภาพจริงจาก การปฏิบัติกิจกรรม	- สังเกต - สอบถาม	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบสอบถาม สัมภาษณ์

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ ครู บุคลากร และ นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๖.๒ โรงเรียนมีการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมที่ดี ดำเนินการกำจัดขยะอย่างครบวงจรโดยใช้หลัก ๓Rs

๖.๓ นักเรียนมีรายได้เสริมจากการขายขยะ

๖.๔ โรงเรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์โรงเรียน “Anubannangrong Clean and Green” ปราศจากขยะ สวยงาม ร่มรื่นปลอดภัย สภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน สะอาด น่าอยู่

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจุฬพงษ์ ประสงค์ทรัพย์) (นายวินัย อ้อมวิหาร)
ตำแหน่ง ครู ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระ คนชุม)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังขกฤษฎ์อนุสรณ์)

โครงการ	โรงเรียนเบอร์ ๕ ประหยัคค่าสาธารณูปโภค
แผนงาน	งบประมาณ
หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังขกฤษฎ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเอมอร ปูนประโคน และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

.....

๑. หลักการและเหตุผล

แนวทางการพัฒนางานของกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพการศึกษา ให้โรงเรียนเร่งดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา เพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบการบริการบุคลากรในสถานศึกษาให้ได้รับความสะดวกสบาย ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีวิสัยทัศน์กว้างไกล

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และได้รับประโยชน์อย่างคุ้มค่า
๒. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- โรงเรียนมีบริหารจัดการค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา
- โรงเรียนมีการใช้ไฟฟ้าและน้ำประปา ในปริมาณที่ลดลง

เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนมีระบบไฟฟ้า น้ำประปา ที่มีคุณภาพใช้

๔. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังขกฤษฎ์อนุสรณ์)

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

ตั้งแต่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

๖. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมจัดสรรงบประมาณภายใน โรงเรียน ๑.๑ ค่าไฟฟ้า ๑.๒ ค่าประปา ๑.๓ ค่าโทรศัพท์		๗๘๐,๐๐๐ ๒๔๐,๐๐๐ ๑,๓๐๐	นางเอมอร และคณะ
๒	กิจกรรมประหยัดไฟฟ้า ประปา (ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค)			

๗. งบประมาณ รวมเงินงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไป จำนวน ๑,๐๒๑,๓๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	ค่าไฟฟ้าเดือนละ ๖๕,๐๐๐ บาท/เดือน ค่าน้ำ ๒๐,๐๐๐ บาท/เดือน ค่าโทรศัพท์ ๑๐๑.๗๕/เดือน	ค่าไฟฟ้า ๑๒ เดือน ค่าน้ำประปา ๑๒ เดือน ค่าโทรศัพท์ ๑๒ เดือน		๗๘๐,๐๐๐ ๒๔๐,๐๐๐ ๑,๓๐๐		๗๘๐,๐๐๐ ๒๔๐,๐๐๐ ๑,๓๐๐
๒	กิจกรรมประหยัดไฟฟ้า ประปา (ค่าวัสดุปรับปรุง ระบบสาธารณูปโภค)					
	รวม			๑,๐๒๑,๓๐๐		๑,๐๒๑,๓๐๐

๘ .การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลลัพธ์ (Output) ๑. ร้อยละของงบประมาณที่ถูกใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๒. ร้อยละของบุคลากรที่พอใจในระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียน	- สังเกต - ตรวจสอบ - รายจ่ายค่าไฟฟ้า ประปา	- การสังเกต - แบบตรวจสอบ
ผลผลิต (Outcome) ๑. จำนวนงบประมาณที่ถูกใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๒. บุคลากรในสถานศึกษาตระหนักและช่วยกันประหยัดในการใช้ไฟฟ้า ประปา	- ตรวจสอบ - ตรวจสอบ	- แบบตรวจสอบ - แบบตรวจสอบ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ บุคลากรในโรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคที่ดีใช้ในโรงเรียน
- ๙.๒ โรงเรียนสามารถลดค่าน้ำ – ค่าไฟได้

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเอมอร ปุ่นประโคน)

ตำแหน่ง ครู

(นางธีรภัทร์ สุขไสยาสน์)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดเขตพื้นที่อนุสรณ์)

โครงการ	พัฒนางานเทคโนโลยีสารสนเทศ
แผนงาน	บริหารทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดเขตพื้นที่อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุภัทร จินปฐและคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา จะเห็นได้จากนโยบายด้านการศึกษาได้กำหนดให้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งปรากฏในจุดเน้นให้เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์และด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในสองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Excellence) และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๙ ว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษา มาตรา ๖๖ “ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายต่อเนื่องและทันสมัย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้มีแหล่งข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในการสืบค้นหรือนำเสนอข้อมูลของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและทันสมัย

๒.๒ เพื่อให้ครูและนักเรียนทุกคนได้รับบริการสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลบนระบบเครือข่ายได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนอนุบาลนางรองมีแหล่งข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่สามารถสืบค้นได้

๓.๑.๒ ครูและนักเรียนทุกคนได้ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๑.๒ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นระบบ ทันสมัยและเพียงพอ

๓.๒.๓ นักเรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่๑ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมคณะทำงาน ๒. เสนอปัญหา/แนวทางแก้ไข ๓. สรุป/รายงานผล	พ.ค.- มิ.ย. ๖๖	นางสาวสุภัทร จินปฐ และคณะ

๒	กิจกรรมที่ ๒ พัฒนางานเทคโนโลยีสารสนเทศ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมคณะทำงาน ๒. แต่งตั้งหัวหน้ากิจกรรม ๒.๑ งานถ่ายภาพและลงเฟสบุ๊ก ๒.๒ งานวีดิทัศน์ ๒.๓ งานเว็บไซต์ร.ร. ๒.๔ งานDLIT ๒.๕ งานเสียงตามสาย ๓. สรุป/รายงานผล	ก.ค.๖๖ – ม.ค. ๖๗	นางสาวสุภัทร จี้นปรุ และคณะ
๓	กิจกรรมที่ ๓ กำกับติดตามพัฒนางาน ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมคณะทำงาน ๒. กำกับ/ติดตามงาน ๓. สรุป/รายงานผล	ก.พ ๖๗	นางสาวสุภัทร จี้นปรุ และคณะ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน - บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑.	ขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-
๒.	ศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา	-	-	-	-
๓.	แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-	-
๔.	ประชุมวางแผน	-	-	-	-

๕.	ดำเนินการตามแผน ๑. แต่งตั้งหัวหน้ากิจกรรม ๒. พัฒนางาน	-	-	-	-
๖.	ติดตาม ประเมินผล	-	-	-	-
๗.	สรุป รายงานผล	-	-	-	-
รวม		-	-	-	-

๗. การประเมินผล

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ ครูมีงานการจัดการเรียนรู้มากไม่มีเวลาว่างในการพัฒนางานอื่นๆ

๑.๒ ขาดการกำกับดูแล และนิเทศภายในอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ พัฒนาทีมงาน โดยใช้เทคนิคการมีส่วนร่วมแบบกัลยาณมิตร

๒.๒ ใช้รูปแบบการนิเทศที่หลากหลายและต่อเนื่อง

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นระบบ ทันสมัยและเพียงพอ	ระดับดี
๒. ร้อยละของครูและนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐

๙. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีใช้กับการเรียนการสอน	- สำรวจความต้องการและความพึงพอใจ	- แบบสำรวจ
๒. ครูและนักเรียนได้พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	- ทดสอบ - สังเกตพฤติกรรม	- แบบทดสอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ ครูและนักเรียนทั้งโรงเรียนอนุบาลนางรองสามารถใช้ได้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง

ลงชื่อผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุภัทร จินปฐ)

ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวินัย อ้อมวิหาร)

ตำแหน่ง ครู

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดเขตพื้นที่อนุสรณ์)

โครงการ	ปรับปรุง สระว่ายน้ำ
แผนงาน	บริหารทั่วไป
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดเขตพื้นที่อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพรแสง ฤทธิวงษ์ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพฐ.

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจมีสติปัญญา ความรู้ความสามารถและมีคุณธรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มี ทักษะชีวิตในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยและอยู่อย่างมีความสุข

โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนว่ายน้ำเป็นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของนักเรียน ให้นักเรียนมีทักษะการว่ายน้ำ และสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นช่วยชีวิตผู้อื่นได้ เป็นการ ลดอุบัติเหตุเสียชีวิตจากการจมน้ำได้นอกจากนี้การออกกำลังกายในการว่ายน้ำเป็นการออกกำลังกายทุกส่วนของ ร่างกายจะส่งผลดีต่อสุขภาพอนามัยนักเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพอนามัยตนเองให้แข็งแรงสมบูรณ์ และปลอดภัย

๒.๒ นักเรียนมีทักษะในการพยางตัวในน้ำและการว่ายน้ำ

๒.๓ นักเรียนมีการป้องกันตัวไม่ให้เสียชีวิตจากการจมน้ำ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) เรียนว่ายน้ำทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) ว่ายน้ำเป็นทุกคน

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
-----	-----------------------------	-------------------	--------------

๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผน	๒๐-๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖	นางพรแสง ฤทธิวงศ์ และคณะ
๒	กิจกรรมที่ ๒ ขออนุมัติโครงการ	๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖	
๓	กิจกรรมที่ ๓ แต่งตั้งคณะทำงาน	๓-๗ มิถุนายน ๒๕๖๖	
๔	กิจกรรมที่ ๔ ดำเนินการตามกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	๔.๑ ประชาสัมพันธ์และสร้างความ เข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียน		
	๔.๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
	๔.๓ ดูแลบำรุงรักษาสระ		
	๔.๔ วัดผลประเมินผล		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไป จำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	สร้างที่เปลี่ยนชุดว่ายน้ำ	-	-	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
๒	ก่อสร้าง ปรับปรุง เทศาน รองรับอัมพันท์และพื้นสระ			๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐
รวม		-		-	๕๐๐,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง - ๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
- เด็กที่เรียนว่ายน้ำ มีร่างกายและปอดแข็งแรง	- เด็กที่เรียนว่ายน้ำ ร้อยละ ๙๐ มีร่างกายและ
- เด็กที่เรียนว่ายน้ำมีพัฒนาการทางสมองและร่างกาย	ปอดแข็งแรง ลดความเสี่ยงที่จะเป็นหอบหืด
สามารถควบคุมและประสานงานกล้ามเนื้อทุกส่วนได้ใน	-เด็กที่เรียนว่ายน้ำร้อยละ ๑๐๐มีพัฒนาการ
กิจกรรมเดียว	ทางสมองและร่างกาย สามารถควบคุมและ
- เด็กที่เรียนว่ายน้ำมีทักษะการเอาตัวรอดขึ้นพื้นฐานจาก	ประสานงานกล้ามเนื้อทุกส่วนได้ในกิจกรรม
อุบัติเหตุทางน้ำที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต	เดียว
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	- เด็กที่เรียนว่ายน้ำ ร้อยละ ๙๙ มีทักษะการ

	เอาตัวรอดขึ้นพื้นฐานจากอุบัติเหตุทางน้ำที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต
--	--

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
- นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพอนามัยตนเองให้แข็งแรงสมบูรณ์และปลอดภัย - นักเรียนในพยางค์ในน้ำและว่ายน้ำได้ - นักเรียนไม่เสียชีวิตจากการจมน้ำ	- การสังเกต - การปฏิบัติจริง - การสังเกตและปฏิบัติจริง	- แบบวัดและประเมินผลการว่ายน้ำ(สังเกต/ปฏิบัติจริง)

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพอนามัยตนเองให้แข็งแรงสมบูรณ์ และปลอดภัย

๑๐.๒ นักเรียนมีทักษะในการพยางค์ในน้ำและการว่ายน้ำ

๑๐.๓ นักเรียนมีการป้องกันตัวไม่ให้เสียชีวิตจากการจมน้ำ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางพรแสง ฤทธิวงศ์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวินัย อ้อมวิหาร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดกษณอนุสรณ์)

โครงการ

พัฒนาระบบไฟฟ้า-ประปา ถนนคอนกรีต และระบบสาธารณูปโภค

แผนงาน

บริหารทั่วไป

หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธีระวัฒน์ ศรีวิชัย,นายจุฬพงษ์ ประสงค์ทรัพย์ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑.หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีครู นักเรียน บุคลากร เป็นจำนวนมาก มีการพัฒนาระบบการเรียนการสอนมาอย่างต่อเนื่อง ในด้านการเรียนการสอน ทางโรงเรียนได้จัดท้าวสดุครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านการศึกษา ตลอดจนการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาให้บริการครู นักเรียนและประชาชนทั่วไปที่มีความสนใจ ด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนมีการขยายพื้นที่อาคาร เพื่อจัดทำเป็นสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ตลอดจนถึงการก่อสร้างอาคารเรียนอาคารประกอบการเพิ่มขึ้น เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครู นักเรียนและประชาชนทั่วไป อย่างทั่วถึง ตลอดระยะที่ผ่านมา โรงเรียนมีการพัฒนาและขยายตัวอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านอาคารสถานที่ ทั้งทางด้านวิชาการ ในการให้บริการ การอำนวยความสะดวกและการจัดระบบไฟฟ้า-ประปา ถนนคอนกรีต และระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ต่อระบบการเรียนการสอน นับว่ามีความสำคัญและจำเป็นอย่างมาก ตลอดระยะ ๔-๕ ปีที่ผ่านมา ทางโรงเรียนประสบกับปัญหาการจัดการเกี่ยวกับงานระบบไฟฟ้า-ประปา ถนนคอนกรีต และระบบสาธารณูปโภคมากพอสมควร เนื่องจากปัจจัยหลาย ๆ อย่างด้วยกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ปัญหาเรื่องระบบไฟฟ้า-ประปา ถนนคอนกรีต และระบบสาธารณูปโภคที่นับวันจะเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว แม้ทางหน่วยงานที่รับผิดชอบจะมีมาตรการรองรับอยู่ก็ตาม ในปีการศึกษานี้ ทางโรงเรียนโดยเฉพาะหน่วยงานที่รับผิดชอบ จึงได้จัดทำแผนงานซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า-ประปา ถนนคอนกรีต และระบบสาธารณูปโภคขึ้นเพื่อรองรับ และแก้ปัญหา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบไฟฟ้า-ประปาให้มีประสิทธิภาพ
 ๒. เพื่อปรับปรุงและปรับเปลี่ยนอุปกรณ์ไฟฟ้า-ประปาให้มีสภาพพร้อมที่จะใช้งานอยู่ตลอดเวลา
 ๓. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาถนนคอนกรีตโดยรอบโรงเรียนให้สมบูรณ์สามารถใช้งานได้
 ๔. เพื่อให้บริการซ่อมแซม แก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน
- ในเบื้องต้นอย่างทันทั่วทั้งที่
๕. เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน และการใช้งานให้เกิดประโยชน์สูงสุด และคุ้มค่า
 ๖. เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูนักเรียนและผู้ปกครองที่เข้ามาใช้บริการ

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ : พัฒนาระบบไฟฟ้า-ประปา ถนนคอนกรีต และระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและไม่เกิดปัญหาการใช้งาน

ด้านคุณภาพ : เกิดความปลอดภัยในทรัพย์สินของทางราชการ และการทำงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด คำนึงถึงและอำนวยความสะดวกให้กับครูนักเรียนและผู้ปกครองที่เข้ามาใช้บริการ

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
๑. จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ					เม.ย.๖๖	นายธีระวัฒน์
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน					เม.ย.๖๖	ผู้บริหาร
๓. ประชุมคณะทำงาน					พ.ค.๖๖	ผู้บริหาร
๔. ดำเนินงานตามโครงการ						
๔.๑ การพัฒนาและซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า					ตลอดปีการศึกษา	นายธีระวัฒน์และคณะ
๔.๒ การพัฒนาและซ่อมบำรุงระบบประปา					ตลอดปีการศึกษา	นายธีระวัฒน์และคณะ
๔.๓ การพัฒนาและซ่อมบำรุงระบบถนนคอนกรีต					ตลอดปีการศึกษา	นายธีระวัฒน์และคณะ
๔.๔ การพัฒนาและซ่อมบำรุงระบบสาธารณูปโภค					ตลอดปีการศึกษา	นายธีระวัฒน์และคณะ
๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม					พ.ค.๖๖-มี.ค.๖๗	คณะทำงาน
๖. ประเมินผล					ก.ย.๖๖- มี.ค.๖๗	คณะทำงาน
๗. สรุปและรายงานผล					ก.ย.๖๖- มี.ค.๖๗	นายธีระวัฒน์และคณะ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไป จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ	รวม
-----	----------------	--------------	-----

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดกลุ่มอนุรักษ์)

		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	การพัฒนาและซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า				
๒	การพัฒนาและซ่อมบำรุงระบบประปา				
๓	การพัฒนาและซ่อมบำรุงระบบถนนคอนกรีต				
๔	การพัฒนาและซ่อมบำรุงระบบสาธารณูปโภค				
รวม				๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง -

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ระบบไฟฟ้า-ประปา ถนนคอนกรีต และระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัย เพียงพอและ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ ๙๐
๒. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการระบบไฟฟ้า-ประปา ถนนคอนกรีต และระบบสาธารณูปโภค	ร้อยละ ๙๐

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. ระบบไฟฟ้า-ประปา ถนนคอนกรีต และระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัย เพียงพอและ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- สำรวจ - สอบถาม	- แบบบันทึกการสำรวจ - แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ความพึงพอใจ
๒. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการระบบไฟฟ้า-ประปา ถนนคอนกรีต และระบบสาธารณูปโภค	- สำรวจ - สอบถาม	- แบบบันทึกการสำรวจ - แบบสอบถาม สัมภาษณ์ ความพึงพอใจ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครู นักเรียน และผู้มาใช้บริการในโรงเรียน มีความสะดวก ปลอดภัย ในการใช้บริการระบบไฟฟ้า-ประปา
ถนนคอนกรีต และระบบสาธารณสุขปึก

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นายธีระวัฒน์ ศรีวิชัย)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวินัย อ้อมวิหาร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังกัดเขตพื้นที่อนุสรณ์)

โครงการ

ซ่อมแซมและจัดหาน้ำมันเชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่นสำหรับรถตู้โรงเรียน

แผนงาน	บริหารทั่วไป
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	รอง ผอ.วินัย อ้อมวิหาร และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

ด้วยฝ่ายบริหารทรัพยากรโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์) ได้รับผิดชอบเกี่ยวกับยานพาหนะทางราชการ ซึ่งรถยนต์มีความจำเป็นในการใช้ดำเนินงานเป็นยานพาหนะสำหรับเดินทางในราชการ ได้เล็งเห็นถึงความจำเป็นและความสำคัญในเรื่องของความปลอดภัยและน้ำมันเชื้อเพลิง ให้มีความพร้อมสำหรับใช้รถในทางราชการอยู่เสมอ ดังนั้นเพื่อให้มีประสิทธิภาพต่อการดำเนินงานต่างๆ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเตรียมความพร้อมในทุกๆ ด้านของยานพาหนะที่ใช้ในราชการให้พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสำรวจและตรวจสอบสภาพรถและน้ำมันเชื้อเพลิงให้มีการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพในการเดินทางราชการของโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์) ต่อไป

๒.๒ เพื่อให้การดำเนินการเกี่ยวกับสภาพรถและน้ำมันเชื้อเพลิง ซึ่งเป็นยานพาหนะของทางราชการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ น้ำมันเชื้อเพลิงของรถยนต์ทางราชการภายในโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์) ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ รถยนต์ทางราชการภายในโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์) มีน้ำมันพร้อมใช้งาน เพื่อใช้ในราชการที่มีความสะดวก ปลอดภัยต่อผู้ใช้

๔. กิจกรรมและขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑.วางแผนกิจกรรม	↔											

๒.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ												
๓.ประชุมปรึกษาหารือดำเนินการ												
๔.ดำเนินการ												
๕.สรุปและรายงานผล												

๕. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงินงบประมาณหมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ หรือใช้เงินบำรุงการศึกษา หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุเป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๔๐,๐๐๐ บาท

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๖.๑ ได้มีการสำรวจและตรวจสอบยานพาหนะให้มีน้ำมันเชื้อเพลิงพร้อมใช้ได้อย่างสม่ำเสมอ

๖.๒ มีการดำเนินการเกี่ยวกับน้ำมันเชื้อเพลิง ซึ่งเป็นยานพาหนะของทางราชการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นายวินัย อ้อมวิหาร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวินัย อ้อมวิหาร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์)

โครงการ

ส่งเสริมการดำเนินงานสมาคมผู้ปกครองและครู

	โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์)
แผนงาน	บริหารทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางทิพย์วรรณ อารมณ์พงษ์ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ลักษณะของโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ใช้ในการป้องกัน แก้ปัญหาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กอปรกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี และมีความสุขจึงจำเป็นต้องระดมทรัพยากร มาช่วยระดมจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ดังรายละเอียดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ว่าด้วยครูและผู้บริหาร ดังนี้

ให้มีกองทุนส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดสรรเป็นเงินอุดหนุนงานริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานดีเด่น และเป็นรางวัลเชิดชูเกียรติครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๕๖ การผลิตและพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนา มาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ และการบริหารงานบุคคลของข้าราชการหรือพนักงานของรัฐในสถานศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มาตรา ๕๗ ให้หน่วยงานทางการศึกษาระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

มาตรา ๕๘ ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนเอกชน องค์กรเอกชน

องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศมา ใช้จัดการศึกษา
ดังนี้

(๑) ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยอาจจัดเก็บภาษี
เพื่อการศึกษาได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

(๒) ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน
องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ระดมทรัพยากร
เพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สิน และทรัพยากรอื่น
ให้แก่สถานศึกษา และมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น
ทั้งนี้ ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมและให้แรงจูงใจในการระดมทรัพยากร
ดังกล่าว โดยการสนับสนุน การอุดหนุนและใช้มาตรการลดหย่อนหรือยกเว้นภาษี ตามความเหมาะสม
และความจำเป็น ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนดจะเห็นว่าผู้ปกครองและครูต่างก็มีบทบาทและ
ความสำคัญ ในการพัฒนาการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนตามนโยบายของโรงเรียน มีส่วนร่วมใน
การจัดกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน

๒.๒ เพื่อให้ผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบ้าน สถานศึกษา ในลักษณะของเครือข่าย
ผู้ปกครอง มีการติดต่อประสานงาน มีการสื่อสารที่รวดเร็ว ระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

๒.๓ เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และแนวความคิดระหว่าง ครู ผู้ปกครอง
และนักเรียนในโรงเรียน

๒.๔ เพื่อให้ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เพื่อเสริมความรู้
เสริมประสบการณ์ ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมประเพณี ส่งเสริมความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๒.๕ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเครือข่ายทั้งภายใน และภายนอก

๒.๖ ร่วมพัฒนาคุณภาพของการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียน

๒.๗ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ และทักษะชีวิต

๒.๘ ความชัดเจน โปร่งใส และตรวจสอบได้

๒.๙ มีความประสงค์ชัดเจน ในการที่จะรวมกลุ่ม และทำกิจกรรมของเครือข่ายอย่างต่อเนื่องใน
ทุกๆ ปีการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของสมาคม ต้องไม่เป็นการขัดนโยบายและการบริหารราชการของ
กระทรวงศึกษาธิการ และไม่ไปเพื่อพรรคการเมืองใดๆ หรือเพื่อลัทธิศาสนาใด

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ / เชิงคุณภาพ :

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	แต่งตั้งคณะทำงาน รื้อฟื้นสมาคมฯ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕	นางทิพย์วรรณ อาภรณ์พงษ์ นางโกสุม สวัสดิ์พูน
๒.	จัดทำระเบียบข้อบังคับสมาคมฯ		
๓.	รับสมัครสมาชิกของสมาคมฯ		
๔.	เลือกตั้งคณะกรรมการบริหารสมาคมฯ		
๕.	กำหนดการจัดทำกิจกรรมของสมาคมฯ		
๖.	ประเมินผลการปฏิบัติงาน		
๗.	รายงานผลการปฏิบัติงานของสมาคมฯ		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ

๖.๑.๑ เงินอุดหนุนสมาคมฯ จำนวน - บาท

๖.๑.๒ เงินสนับสนุนสมาคมฯ จำนวน - บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑.	แต่งตั้งคณะทำงาน รื้อฟื้นสมาคมฯ	-	-	-	-
๒.	จัดทำระเบียบข้อบังคับสมาคมฯ	-	-	-	-
๓.	รับสมัครสมาชิกของสมาคมฯ	-	-	-	-
๔.	เลือกตั้งคณะกรรมการบริหารสมาคมฯ	-	-	-	-
๕.	กำหนดการจัดทำกิจกรรมของสมาคมฯ	-	-		
๖.	ประเมินผลการปฏิบัติงาน	-	-		
๗.	รายงานผลการปฏิบัติงานของสมาคมฯ	-	-		
รวม		-	-		

๗. การประเมินผล

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๗.๑.๑. โรงเรียนขาดความเข้าใจในการบริหารจัดการเรื่องการบริหารสมาคมฯ

๗.๑.๒. ขาดการกำกับดูแล

๗.๒ แนวทางในการบริหารความเสี่ยง

๗.๒.๑. สร้างความตระหนัก ความคุ้มค่า และประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนและประโยชน์ของทางราชการจัดการบริหารสมาคมฯ

๘. ตัวชี้วัดและเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
การบริหารงานของสมาคมผู้ปกครองครู เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และประโยชน์แก่ทางราชการ	

๙. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
โรงเรียนมีสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีคุณภาพ		

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ การดำเนินงานของสมาคมได้ดำเนินไปตามวัตถุประสงค์อย่างมั่นคง

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางทิพย์วรรณ อารณพงษ์)

(นายวินัย อ้อมวิหาร)

ตำแหน่ง ครู

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังกัดเขตพื้นที่อนุสรณ์)

โครงการ

ส่งเสริมการดำเนินงานสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียน

แผนงาน	บริหารทั่วไป
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธีระวัฒน์ ศรีวิชัย และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) เป็นสถานศึกษาที่ก่อตั้งมานาน ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษากระจายอยู่ในหลายพื้นที่หลายสาขาอาชีพ อาจมีการรวมตัวกัน พบปะสังสรรค์กันอย่างไม่เป็นทางการ แต่ยังไม่มีการเชื่อมโยงกับโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โรงเรียนจึงกำหนดโครงการส่งเสริมการดำเนินงานสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนขึ้น เพื่อสร้างเครือข่าย ความสัมพันธ์ระหว่างศิษย์เก่ากับโรงเรียนและเพื่อบริการข้อมูลข่าวสารสำหรับศิษย์เก่า เน้นสร้างความภาคภูมิใจและนำสู่การพัฒนาโรงเรียนร่วมกันในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างศิษย์เก่าและโรงเรียนและประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน

๒.๒ เพื่อยกย่องให้รางวัลหรือประกาศเกียรติคุณศิษย์เก่าโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ที่มีผลงานดีเด่น ทำคุณประโยชน์แก่ชุมชนและประเทศชาติ

๒.๓ เพื่อจัดกิจกรรมชุมนุมศิษย์เก่า เทา-ชมพู่ สร้างความสัมพันธ์ที่ทำให้เกิดความภูมิใจระหว่างศิษย์เก่าศิษย์ปัจจุบัน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมกัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ศิษย์เก่าร้อยละ ๘๐ ได้รับข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนโดยผ่านศิษย์ปัจจุบัน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน

๒. ศิษย์เก่าทุกสาขาอาชีพ ที่มีผลงานดีเด่น ทำคุณประโยชน์แก่ชุมชนและประเทศชาติได้รับรางวัลและประกาศเกียรติคุณจากโรงเรียนอย่างน้อย ๑๐ คน

๓. ศิษย์เก่าร้อยละ ๖๐ มาร่วมงานชุมนุมศิษย์เก่า เทา-ชมพู่ ทอดผ้าป่าการศึกษาอุทิศส่วนกุศลให้แก่ครูบาอาจารย์และศิษย์เก่าที่ล่วงลับไปแล้ว

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ศิษย์เก่าได้รับข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนโดยผ่านศิษย์ปัจจุบัน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน
๒. ศิษย์เก่าทุกสาขาอาชีพ ที่มีผลงานดีเด่น ทำคุณประโยชน์แก่ชุมชนและประเทศชาติได้รับรางวัลและประกาศเกียรติคุณจากโรงเรียน
๓. ศิษย์เก่ามาร่วมงานชุมนุมศิษย์เก่า เทา-ชมพู ทอดผ้าป่าการศึกษาอุทิศส่วนกุศลให้แก่ครูบาอาจารย์และศิษย์เก่าที่ล่วงลับไปแล้ว

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑ (P)	- ประชุมวางแผน จัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล วางแผนปฏิบัติงาน - เสนอและขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๖	นายปริญญา อีร์วิโรจน์ และคณะ
๒ (D)	ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนโครงการ กิจกรรมที่ ๑ ประชาสัมพันธ์และ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ให้กับศิษย์เก่าโดยผ่านศิษย์ปัจจุบัน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน	พฤษภาคม- มิถุนายน ๒๕๖๖	นายปริญญา อีร์วิโรจน์ และคณะ
	กิจกรรมที่ ยกย่องให้รางวัลหรือ ประกาศเกียรติคุณศิษย์เก่า ที่มีผลงาน ดีเด่น ทำคุณประโยชน์แก่ชุมชนและ ประเทศชาติ	๑๑-๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๖	นายปริญญา อีร์วิโรจน์ และคณะ
	กิจกรรมที่๓ จัดกิจกรรมชุมนุมศิษย์เก่า เทา-ชมพู ทอดผ้าป่าการศึกษาอุทิศ ส่วนกุศลให้แก่ครูบาอาจารย์และศิษย์ เก่าที่ล่วงลับไปแล้ว	๑๑-๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๖	นายปริญญา อีร์วิโรจน์ และคณะ
๓ (C)	ตรวจสอบ สรุปและประเมินผลการ ดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	นายปริญญา อีร์วิโรจน์ และคณะ
๔ (A)	แก้ไข ปรับปรุงการปฏิบัติงาน	มีนาคม ๒๕๖๗	นายปริญญา อีร์วิโรจน์ และคณะ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวนบาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้กับศิษย์เก่า โดยผ่านศิษย์ปัจจุบัน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน	-	-		
๒	กิจกรรมที่ ๒ ยกย่องให้รางวัลหรือประกาศเกียรติคุณศิษย์เก่า ที่มีผลงานดีเด่น ทำคุณประโยชน์แก่ชุมชนและประเทศชาติ	-	-		
๓	กิจกรรมที่ ๓ จัดกิจกรรมชุมนุมศิษย์เก่า เทา-ชมพู ทอดผ้าป่าการศึกษาอุทิศส่วนกุศลให้แก่ครูบาอาจารย์และศิษย์เก่าที่ล่วงลับไปแล้ว	-	-		
รวม		-	-		

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๗.๑.๑ การประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนยังขาดความต่อเนื่อง

๗.๑.๒ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนยังไม่เสถียร

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๗.๒.๑ พัฒนาทีมงาน การประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนโดยใช้ เครือข่ายออนไลน์ Facebook และ Website

๗.๒.๒ ปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนให้ใช้ได้ดี

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ศิษย์เก่าได้รับข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนโดยผ่านศิษย์ปัจจุบัน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน	ร้อยละ ๘๐
๒. ศิษย์เก่า ที่มีผลงานดีเด่น ทำคุณประโยชน์แก่ชุมชนและประเทศชาติได้รับรางวัลและประกาศเกียรติคุณ	๑๐ คน
๓. ศิษย์เก่ามาร่วมกิจกรรมชุมนุมศิษย์เก่า เทา-ชมพู ทอดผ้าป่าการศึกษาอุทิศส่วนกุศลให้แก่ครูบาอาจารย์และศิษย์เก่าที่ล่วงลับไปแล้ว	ร้อยละ ๖๐

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. ศิษย์เก่าได้รับข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนโดยผ่านศิษย์ปัจจุบัน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน	สอบถาม	แบบสอบถาม
๒. ศิษย์เก่า ที่มีผลงานดีเด่น ทำคุณประโยชน์แก่ชุมชนและประเทศชาติได้รับรางวัลและประกาศเกียรติคุณ	ประเมิน	แบบประเมิน
๓. ศิษย์เก่ามาร่วมกิจกรรมชุมนุมศิษย์เก่า เทา-ชมพู ทอดผ้าป่าการศึกษาอุทิศส่วนกุศลให้แก่ครูบาอาจารย์และศิษย์เก่าที่ล่วงลับไปแล้ว	สังเกต	แบบสังเกต

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑. ศิษย์เก่าได้รับข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนโดยผ่านศิษย์ปัจจุบัน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน

๑๐.๒ ศิษย์เก่าทุกสาขาอาชีพ ที่มีผลงานดีเด่น ทำคุณประโยชน์แก่ชุมชนและประเทศชาติได้รับรางวัลและประกาศเกียรติคุณจากโรงเรียน

๑๐.๓ ศิษย์เก่ามาร่วมงานชุมนุมศิษย์เก่า เทา-ชมพู ทอดผ้าป่าการศึกษาอุทิศส่วนกุศลให้แก่ครูบาอาจารย์และศิษย์เก่าที่ล่วงลับไปแล้ว

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายธีระวัฒน์ ศรีวิชัย)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวินัย อ้อมวิหาร)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดเขตพื้นที่อนุสรณ์)

โครงการ

ส่งเสริมการดำเนินงานกองทุนเพื่อการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนางรอง

แผนงาน	บริหารทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆคุณอนุสรณ์)งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศิริพร ประสงค์ และคณะ
ระยะเวลาในการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

นักเรียนในเขตบริการของโรงเรียนสภาพปัจจุบัน ผู้ปกครองฐานะยากจน มีอาชีพรับจ้างเป็นส่วนใหญ่ จึงเป็นปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งโรงเรียนต้องให้เล็งเห็นความสำคัญของนักเรียน จึงได้หาแนวทางให้บริการและช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนในทุกๆด้าน ทางโรงเรียนจึงได้จัดตั้งกองทุนที่เกิดจากการผู้มีจิตศรัทธา และบุคลากรในโรงเรียนได้บริจาคทรัพย์ในแต่ละปี เพื่อที่จะได้เอื้ออำนวยต่อผลการเรียนของนักเรียน การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีระดับที่สูงยิ่งขึ้น และการเป็นการแก้ปัญหาออกกลางคันของนักเรียน ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนทางด้านทุนการศึกษาแก่นักเรียน พัฒนางานด้านวิชาการและคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลนางรอง

๓.๒ เพื่อให้บริการช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่ขาดแคลนของโรงเรียนอย่างทั่วถึงทุกคน และเป็นการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

๓.๓ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และมีความประพฤติดีได้มีโอกาสในการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ เพื่อแบ่งเบาภาระทางเศรษฐกิจของครอบครัวที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ นักเรียนที่ขาดแคลนทุกคนได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเพียงพอ

๓.๒ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/รายการ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงโครงการ	๑๗ - ๓๑ พ.ค. ๖๕	นางศิริพร ประสงค์ และคณะ
๒	ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงกำหนดแนวปฏิบัติ	๑๗ - ๓๑ พ.ค. ๖๕	นางศิริพร ประสงค์ และคณะ
๓	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	๑๗ - ๓๑ พ.ค. ๖๕	นางศิริพร ประสงค์ และคณะ
๔	ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้	ตลอดปีการศึกษา	นางศิริพร ประสงค์ และคณะ
๕	ติดตามประเมินผล	๒๘ ก.พ. ๖๖	นางศิริพร ประสงค์ และคณะ
๖	สรุปรายงานผล	๓๑ มี.ค.๖๖	นางศิริพร ประสงค์ และคณะ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎ์อนุสรณ์)

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน.....บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	ประชุมชี้แจงโครงการ	-	-	-	-
๒	ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงกำหนดแนวปฏิบัติ	-	-	-	-
๓	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-
๔	ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้	-	-	-	-
	๔.๑ ทุนการศึกษา	-			
๕	ติดตามประเมินผล	-	-	-	-
๖	สรุปรายงานผล	-	-	-	-

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑. ปัจจัยความเสี่ยง

- นักเรียนที่มีความขาดแคลนมีจำนวนมากกว่าทุน

๗.๒. แนวทางบริหารความเสี่ยง

- ระดมทุนเพิ่ม

๘. ตัวชี้วัดและเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
- นักเรียนขาดแคลน	- นักเรียนที่ขาดแคลนได้รับทุนการศึกษา ๑๐๐ %

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	วิธีการติดตามและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- การให้บริการช่วยเหลือเด็กนักเรียนขาดแคลนของโรงเรียนอย่างทั่วถึงทุกคน และเป็นการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. ประเมินโครงการ	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมินโครงการ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังกัดชุมชนอนุรักษ์) ที่ขาดแคลนทุกคนได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเพียงพอ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางศิริพร ประสงค์) (นายวินัย อ้อมวิหิต)
ตำแหน่ง ครู ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระ คนชุม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดชุมชนอนุรักษ์)

โครงการ

ส่งเสริมการดำเนินงานมูลนิธิการศึกษาอำเภอนางรอง

แผนงาน	บริหารทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางโกสุม สวัสดิ์พูน และคณะ
ระยะเวลาในการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

นักเรียนในเขตพัฒนาการศึกษาอำเภอนางรอง มีสภาพในปัจจุบัน ผู้ปกครองฐานะยากจน มีอาชีพรับจ้างเป็นส่วนใหญ่ จึงเป็นปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งทางเขตพัฒนาการศึกษาอำเภอนางรองต้องให้เล็งเห็นความสำคัญของนักเรียนในเขตบริการดังกล่าว จึงได้หาแนวทางช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนในทุกๆด้าน จึงได้จัดตั้งมูลนิธิการประถมศึกษาอำเภอนางรอง ที่เกิดจากการผู้มีจิตศรัทธาร่วมสมทบทุนได้บริจาคทรัพย์ในแต่ละปี เพื่อที่จะได้เอื้ออำนวยต่อผลการเรียนของนักเรียน การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีระดับที่สูงยิ่งขึ้น และการเป็นการแก้ปัญหาออกกลางคันของนักเรียน ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนทางด้านทุนการศึกษาแก่นักเรียน พัฒนางานด้านวิชาการและคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในเขตอำเภอนางรอง

๒.๒ เพื่อให้บริการช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่ขาดแคลนอย่างทั่วถึงทุกคน และเป็นการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเขตอำเภอนางรอง

๒.๓ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และมีความประพฤติดีได้มีโอกาสในการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ เพื่อแบ่งเบาภาระทางเศรษฐกิจของครอบครัวที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๒.๕ เพื่อบำเพ็ญการกุศล และสาธารณประโยชน์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ **เชิงปริมาณ** นักเรียนที่ขาดแคลนทุกคนได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเพียงพอ

๓.๒ **เชิงคุณภาพ** นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงยิ่งขึ้น

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	การดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงโครงการ	๑๖ -๓๑ พ.ค.๖๖	นางโกสุม สวัสดิ์พูนและคณะ
๒	ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงกำหนดแนวปฏิบัติ	๑๖ -๓๑ พ.ค.๖๖	นางโกสุม สวัสดิ์พูนและคณะ
๓	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	๑๖ -๓๑ พ.ค. ๖๖	นางโกสุม สวัสดิ์พูนและคณะ
๔	ดำเนินงานตามแผนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้	ตลอดปีการศึกษา	นางโกสุม สวัสดิ์พูนและคณะ
๕	ติดตามประเมินผล	๒๘ ก.พ. ๖๗	นางโกสุม สวัสดิ์พูนและคณะ
๖	สรุปรายงานผล	๓๑ มี.ค.๖๗	นางโกสุม สวัสดิ์พูนและคณะ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน.....บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	ประชุมชี้แจงโครงการ	-	-	-	-
๒	ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงกำหนดแนวปฏิบัติ	-	-	-	-
๓	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-
๔	ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ ๔.๑ ทุนการศึกษา	-	-	-	-
๕	ติดตามประเมินผล	-	-	-	-
๖	สรุปรายงานผล	-	-	-	-

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑. ปัจจัยความเสี่ยง

นักเรียนที่มีความขาดแคลนมีจำนวนมากกว่าทุน

๗.๒. แนวทางบริหารความเสี่ยง

ระดมทุนเพิ่ม

๘. ตัวชี้วัดและเป้าหมาย

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	วิธีการติดตามและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- การให้บริการช่วยเหลือเด็กนักเรียนขาดแคลนของโรงเรียนอย่างทั่วถึงทุกคน และเป็นการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. ประเมินโครงการ	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมินโครงการ

นักเรียนในเขตบริการอำเภอนางรอง ที่ขาดแคลนทุกคนได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเพียงพอ

[illegible]

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระ คนชุม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังกัดขอนแก่นสรณ์)

โครงการ ส่งเสริมการดำเนินงานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

แผนงาน	บริหารทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางหนึ่งฤทัย สีนชัย และคณะ
ระยะเวลา	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

การดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา ให้สนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข มีคุณธรรมนำความรู้เกิดคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ คือ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้ปกครองของนักเรียน ซึ่งถือว่ามีความสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ และการแก้ไขปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนั้นกลุ่มบริหารงานบุคคลได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดให้มีเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
๒. เพื่อแจ้งข่าวสาร ผลการเรียนรู้ของนักเรียน ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน และประสานความร่วมมือในการดำเนินการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความเข้าใจและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
๓. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
๔. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

เครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียนทุกคนประชุมร่วมกันเพื่อการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๒. เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วมในการทำงานเพื่อประสานประโยชน์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๔. การดำเนินงาน

ที่	การดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงโครงการ	๑๖ – ๓๑ พ.ค. ๖๖	
๒	แต่งตั้งคณะทำงาน	๑ – ๑๐ มิ.ย. ๖๖	
๓	ดำเนินงานตามโครงการ		
๔	ประเมินผล	๑ – ๒๘ ก.พ.๖๗	
๕	สรุป รายงานผล	๑ – ๒๘ มี.ค.๖๗	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑	ประชุมชี้แจงโครงการ	-	-	-	-	-
๒	แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-	-	-
๓	ดำเนินงานตามโครงการ					
๔	ประเมินผล	-	-	-	-	-
๕	สรุป รายงานผล	-	-	-	-	-

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. กลุ่มเป้าหมาย ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ทุกคน

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ประสานงานให้โรงเรียนแจ้งรายชื่อเข้าร่วมกิจกรรมก่อนวันดำเนินงาน

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
	เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วมในการทำงานเพื่อประสานประโยชน์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๙๐ ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการดูแลนักเรียน	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต ๓. ประเมินโครงการ	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมินโครงการ
๒. เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน มีการประชุมระดมความคิดในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	๑. การสอบถาม ๒. การสังเกต ๓. การสังเกต	๑. แบบสอบถามความพึงพอใจ ๒. แบบสำรวจ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครู ผู้ปกครอง ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แนวทางและร่วมมือ ประสานประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษาให้เต็มศักยภาพ

๒. ระดมความคิด ทรัพยากร เกิดการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชน บ้าน และโรงเรียน

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางหนึ่งฤทัย สิ้นชัย)

(นายวินัย ออมวิหิต)

ตำแหน่ง ครู

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังขฤกษ์อนุสรณ์)



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์)

ที่ ๑๕๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

.....

ด้วยโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) กำหนดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยจัดทำให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามกรอบภารกิจและเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายธีระ คนชุม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายวินัย อ้อมวิหาร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางณัฏฐ์ชญา ยอดรองเมือง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวประภาภรณ์ วงศ์เป็นพันธุ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕. นางโกสุม สวัสดิ์พูน	ครู/ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นางวชิราพรรณ ศรีวรรณ	ครู/ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นางภาวินี สุขเกษม	ครู/ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๘. นางธีรภัทร์ สุขไสยาสน์	ครู/ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ/
เลขานุการ		
๙. นางเอมอร ปุ่นประโคน	ครู/หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ/
ผู้ช่วยเลขานุการ		
๑๐. นางเพ็ญสินี ศิริถาวรวงศ์	ครู/หัวหน้างานพัสดุ	กรรมการ/
ผู้ช่วยเลขานุการ		

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ พิจารณาตัดสินใจ และอำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังขกฤษฎณ์อนุสรณ์) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

๑. นางเรไร หล่อเกร็	ครู ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑	กรรมการ
๒. นางสาวศรีสุตา เพ็งถา	ครู ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๒	กรรมการ

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

๑. นางสาวสุพัตรา กลิ่นสุคนธ์	ครู ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๑	กรรมการ
๒. นายณพศักดิ์ มีภักดิ์	ครู ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๒	กรรมการ
๓. นางอรุณ คำตา	ครู ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๓	กรรมการ
๔. นางทิพย์วรรณ อารมณ์พงษ์	ครู ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๔	กรรมการ

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๑. นางเครือวัลย์ ละเอียด	ครู ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑	กรรมการ
๒. นางสาวธมนพัชร จันทระจะบว	ครู ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒	กรรมการ
๓. นางสาวฝน วงศ์เพ็ง	ครู ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๓	กรรมการ
๔. นางสาวรัชฎาภรณ์ ภูวรางกุล	ครู ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๔	กรรมการ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. นางสาวลักษณณารดา อนันตสิริชัยกุล	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	กรรมการ
๒. นางสาวสุภัทร จินปุ	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	กรรมการ
๓. นางวันทา เวชศาสตร์	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	กรรมการ
๔. นางจัญญา สอนสวรรค์	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓	กรรมการ
๕. นางวิธูชา ธนเมธี	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๔	กรรมการ
๖. นางนิตยา ดึงสุวรรณ	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕	กรรมการ
๗. นางเอมอร ปุ่นประโคน	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๖	กรรมการ
๘. ส.ต.ท.จินตนา สุขงาม	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๖	กรรมการ
๙. นางฐานทอง อิศระวงศ์	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	กรรมการ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. นางอรอนงค์ พันธุ์วิเศษ	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	กรรมการ
๒. นายอรรถพล สุขสมบูรณ์	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	กรรมการ
๓. นายเกียรติศักดิ์ สิงห์ศรีโว	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	กรรมการ
๔. นางฐพัชร นิยมกุล	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓	กรรมการ
๕. นางกัมมสุตา ปุยะติ	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๔	กรรมการ
๖. นางศิริพร ประสงค์	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๕	กรรมการ
๗. นางสาววรรณภา พันธุ์อุดม	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๖	กรรมการ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. นางสาวศุภรัตน์า แบบอย่าง	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	กรรมการ
๒. นางจิรวนา เสี่ยงมศักดิ์	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	กรรมการ
๓. นางสาวตรีณัฐ พรมเม	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	กรรมการ

๔. นางหนึ่งฤทัย สิ้นชัย	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๓	กรรมการ
๕. นายจารุวิทย์ คงนันทะ	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๓	กรรมการ
๖. นางสาวพิมพ์ชนก ลิธสง	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔	กรรมการ
๗. นางศุภักษร โรจนเสวต	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๕	กรรมการ
๘. นายธนพงศ์ อรัญ	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๖	กรรมการ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
๑. นางพรรณราย กระมล	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	กรรมการ
๒. นายณฤทธิ์ บุญรอด	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	กรรมการ
๓. นางสุทธีวรรณ รักสัตย์	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	กรรมการ
๔. นางเพ็ญศิณี ศิริถาวรวงศ์	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓	กรรมการ
๕. นางอำไพวรรณ วิเศษหมื่น	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓	กรรมการ
๖. นางสาวชญาดา อึ้งวานิช	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๔	กรรมการ
๗. นางกนกวรรณ สิงห์ห่วย	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๕	กรรมการ
๘. นางสาวปานฟ้า สิงห์ศร	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๕	กรรมการ
๙. นายอำพร เย็นเพชร	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๖	กรรมการ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
๑. นายภูริภัทร พรหมพัย	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	กรรมการ
๒. นางเกศินี ป้อมหิน	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	กรรมการ
๓. นางทศพร สว่างใหญ่	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	กรรมการ
๔. นางสาวเดือนจิต พันธุมาศโกมล	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	กรรมการ
๕. นางสาวผาสุข เกลยผล	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓	กรรมการ
๖. นายธีระวัฒน์ ศรีวิชัย	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔	กรรมการ
๗. นายสุรเชษฐ์ วิทยากุลเดช	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕	กรรมการ
๘. นางพรแสง ฤทธิวงษ์	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕	กรรมการ
๙. นางวลัยภรณ์ เหมือนพร้อม	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๖	กรรมการ
๑๐. นายนิพล ทองคำดี	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๖	กรรมการ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
๑. นางรุ่งตะวัน สามารถ	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	กรรมการ
๒. นางวชิราพรรณ วรรณโพธิ์กลาง	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	กรรมการ
๓. นางนวลเพ็ญ เสาวกุล	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	กรรมการ
๔. นางสาวอนงนาฏ บรรหาร	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	กรรมการ
๕. นางศิริรัตน์ ทองคำดี	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๔	กรรมการ
๖. นางทรงสวรรค์ จำเริญกุล	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๕	กรรมการ
๗. นางพรนิชา ทะยอมใหม่	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๖	กรรมการ
๘. นายจุฬพงษ์ ประสงค์ทรัพย์	ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๖	กรรมการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎณ์อนุสรณ์) ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) นโยบายรัฐบาล นโยบาย

กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางธีรภัทร์ สุขไสยาสน์	ครู/ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	ประธานกรรมการ
๒. นางเอมอร ปุ่นประโคน	ครู/หัวหน้างานการเงิน	รองประธานกรรมการ
๓. นางเพ็ญศิณี ศิริถาวรวงศ์	ครู/หัวหน้างานพัสดุ	กรรมการ
๔. นางทรรศวรรณ จำเนียรกุล	ครู/เจ้าหน้าที่การเงิน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ประสานดำเนินงานและเป็นฝ่ายเลขานุการในการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยจนกว่าจะแล้วเสร็จ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เต็มความรู้ความสามารถ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ บังเกิดผลตามเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายธีระ คนชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง(สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์)