

แผนงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการ	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”		
แผนงาน	บริหารทั่วไป (นายธีระวัฒน์ ศรีวิชัย ,นายสุรเชษฐ์ วิทยากุลเดช)		
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลนางรองฯ สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓		
ผู้รับผิดชอบ			
๑. นายธีระ คนชุม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ	
๒. นายวินัย อ้อมวิหาร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ	
๓. นางณัฏฐ์ชญา ยอดทองเมือง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ	
๔. นางสาวประภาภรณ์ วงศ์เป็นพันธ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ	
๕. นางภาวินี สุขเกษม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	รองประธานกรรมการ	
๖. นางวชิราพรรณ ศรีวรรณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคคล	รองประธานกรรมการ	
๗. นางธีรภัทร์ สุขไสยาสน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ	รองประธานกรรมการ	
๘. นางทิพย์วรรณ อารณพงษ์	ครู/หัวหน้าช่วงชั้นปฐมวัย	กรรมการ	
๙. นางศิริพร ประสงค์	ครู/หัวหน้าช่วงชั้น ป.๑-๓	กรรมการ	
๑๐. นางเกศินี ป้อมหิน	ครู/หัวหน้าช่วงชั้น ป.๔-๖	กรรมการ	
๑๑. นางโกสุม สวัสดิ์พูน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ/เลขานุการ	
๑๒. นายธีระวัฒน์ ศรีวิชัย	ครู	กรรมการ/เลขานุการ	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗		
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง		
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ		
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ		

๑. หลักการและเหตุผล

การดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทยยุคปัจจุบันนี้ต้องต่อสู้ ต้านทาน แข่งขัน เพื่อให้มีชีวิตที่สุขสบายและให้ได้มาซึ่งสิ่งที่ตนเองปรารถนา ทำให้คนเราเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ของส่วนรวม ขาดสำนึกรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองทั้งทางกาย ทางวาจาและทางใจบางครั้งก็หลงลืมละเลยการเอาใจใส่ต่อบุคคลอื่น สิ่งแวดล้อมและสังคมรอบกายก่อให้เกิดปัญหาและผลกระทบด้านลบตามมาไม่น้อยในชุมชนใกล้ตัวของเราก็มีสภาพไม่แตกต่างกัน พฤติกรรมบริโภคนิยมมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของคนในสังคมโดยรวม และสุดท้ายก็จะส่งผล

ต่อพฤติกรรมของเยาวชนในวัยเรียนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ความสุขของการเป็นนักเรียนก็คือการได้เรียนร่วมกับเพื่อน ๆ อย่างมีความสุข ความหวังของพ่อแม่ก็คือการที่ลูกเรียนสำเร็จตามเกณฑ์

จากสถานการณ์ปัจจุบัน ปัญหาเด็กและเยาวชนเป็นปัญหาของสังคม ซึ่งมีสาเหตุหลากหลายปัญหามาจากครอบครัวที่ขาดการสื่อสารกันที่ถูกต้อง สื่อต่างๆ เข้าถึงได้โดยง่าย สภาพสิ่งแวดล้อม สภาพสังคมและค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป การขาดต้นแบบที่ดี รวมทั้งปัญหาที่เกิดจากตัวเด็กที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไม่เหมาะสม ซึ่งพบว่าปัญหาพื้นฐานนั้นเกิดจากเด็กยังขาดวินัยในตนเอง การไม่เคารพต่อกฎกติกาของสังคม จึงไม่สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดผิด สิ่งใดถูก และแก้ไขปัญหาแบบรู้เท่าไม่ถึงการณ์ทั้งนี้เพื่อเป็นการปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ และนักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมโรงเรียนจึงได้นำแนวคิดแนวทางการจัดกิจกรรม “โรงเรียนสุจริต” มาเป็นนโยบายในการบริหารจัดการ และการบูรณาการการเรียนการสอน เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณลักษณะ ๕ ประการ ดังนี้คือ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตอยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

โรงเรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการของนักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ “โรงเรียนสุจริต” จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อเนื่องถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงาน การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ “โรงเรียนสุจริต” ตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันการทุจริต และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้นักเรียนในโรงเรียน

๒.๒ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมป้องกันการทุจริตและการใช้ ชีวิตประจำวันด้วยความพอเพียงนำผลไปใช้ในการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใหญ่และบุคคลโดยทั่วไป

๒.๓ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญขององค์ประกอบต่าง ๆ ของโรงเรียนสุจริต เกิดความสำนึกพัฒนาดตนเองให้เป็นคนดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในเรื่องกระบวนการคิด ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๔ เพื่อให้มีเครือข่ายการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบูรณาการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทในการพัฒนาเด็กและเยาวชน อย่างบูรณาการ เพื่อให้เด็กและเยาวชนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ครูมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ “โรงเรียนสุจริต” ตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันการทุจริต และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้นักเรียนในโรงเรียน

๓.๒ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมป้องกันการทุจริตและการใช้ ชีวิตประจำวันด้วยความพอเพียงนำผลไปใช้ในการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใหญ่และบุคคลโดยทั่วไป

๓.๓ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญขององค์ประกอบต่าง ๆ ของโรงเรียน สุจริต เกิดความสำนึกพัฒนาตนเองให้เป็นคนดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมดีงามในเรื่องกระบวนการคิด ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะตามแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๓.๔ มีเครือข่ายการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบูรณาการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทในการพัฒนาเด็กและเยาวชน อย่างบูรณาการ เพื่อให้เด็กและเยาวชนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม

๔. ผลผลิต (Out-put) และตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผลผลิต (Out-put)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(Indicator) เชิงปริมาณ/คุณภาพ
ผลผลิตที่ ๑ : ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ “โรงเรียนสุจริต”ตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันการทุจริต และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้นักเรียนในโรงเรียน	เชิงปริมาณ : ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ “โรงเรียนสุจริต” เชิงคุณภาพ : ครูสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้นักเรียนในโรงเรียน
กิจกรรมที่ ๑ : อบรม ประชุม ชี้แจงให้คณะครูได้ทราบรายละเอียดและแนวดำเนินการโครงการ “โรงเรียนสุจริต” ผลผลิตที่ ๒ : นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมป้องกันการทุจริตและการใช้ ชีวิตประจำวันด้วยความพอเพียงนำไปใช้ในการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใหญ่และบุคคลโดยทั่วไป กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมหน้าเสาธง ท่องคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริต กิจกรรม ๕ ห้องชีวิต กิจกรรมที่ครูสอดแทรกในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระฯ นั้่งสมาธิ ของหายได้คืน กิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	เชิงปริมาณ : ครูทุกคนมีแผนการจัดกิจกรรมที่สามารถเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะสุจริตให้เกิดแก่ผู้เรียนได้ เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการเสริมสร้างให้มีคุณธรรม จริยธรรม ป้องกันการทุจริตและการใช้ ชีวิตประจำวันด้วยความพอเพียงนำไปใช้ในการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใหญ่และบุคคลโดยทั่วไป

ผลผลิตที่ ๓ : นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญขององค์ประกอบต่าง ๆ ของโรงเรียนสุจริต เกิดความสำนึกพัฒนาตนเองให้เป็นคนดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมดีงามในเรื่องกระบวนการคิด ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะตามแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมที่ ๓ : จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดทุกระดับชั้น	เชิงปริมาณ : นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญขององค์ประกอบต่าง ๆ ของโรงเรียนสุจริต ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดในทางที่ถูก เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดความสำนึกพัฒนาตนเองให้เป็นคนดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมดีงามในเรื่องกระบวนการคิด ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะตามแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ผลผลิตที่ ๔ : มีเครือข่ายการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบูรณาการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทในการพัฒนาเด็กและเยาวชนอย่างบูรณาการ เพื่อให้เด็กและเยาวชนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม	เชิงปริมาณ : ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการ
กิจกรรมที่ ๔ : สร้างเครือข่าย ในการส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการ มีการทำกิจกรรมร่วมกันในหลาย ๆ ด้าน	เชิงคุณภาพ : เด็กและเยาวชนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการ ตามต้องการ

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จด้านระยะเวลาในการดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	จำนวนหน่วย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ (๑๖ พ.ค.๖๕ – ๓๐ เม.ย. ๖๖)											
			พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ย.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
ผลผลิตที่ ๑ : ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ “โรงเรียนสุจริต” สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้นักเรียนในโรงเรียน														

ผลผลิตที่ ๒ : นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมป้องกันการทุจริตและการใช้ ชีวิตประจำวันด้วยความพอเพียงนำผล ไปใช้ในการประพฤติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีให้กับผู้ใหญ่และบุคคลโดยทั่วไป													
ผลผลิตที่ ๓ : นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักใน ความสำคัญขององค์ประกอบต่าง ๆ ของโรงเรียนสุจริต													
ผลผลิตที่ ๔ : มีเครือข่ายการส่งเสริม การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนใน การบูรณาการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทใน การพัฒนาเด็กและเยาวชน อย่าง บูรณาการ เพื่อให้เด็กและเยาวชนเป็น คนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่ดีงาม													

๖. งบประมาณ: หมวดเงินอุดหนุน บาท

๖.๑ ผลผลิตที่ ๑ : ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน การพัฒนาระบบ
การบริหารจัดการ “โรงเรียนสุจริต” สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม
คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้นักเรียนในโรงเรียน ใช้เงิน งบประมาณ บาท

กิจกรรมที่ ๑ : อบรม ประชุม ชี้แจงให้คณะครูได้ทราบรายละเอียดและแนวดำเนินการโครงการ
“โรงเรียนสุจริต”

ตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ : ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน การพัฒนาระบบการบริหาร
จัดการ “โรงเรียนสุจริต”

ตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพ : ครูสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรมและค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้นักเรียนในโรงเรียน

การประเมินผลการดำเนินงาน: ประเมินจากผลสำเร็จของการจัดกิจกรรม และประเมินจากการปฏิบัติ
ของคณะครู

๖.๒ ผลผลิตที่ ๒ : นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมป้องกันการทุจริตและการใช้ ชีวิตประจำวันด้วยความ
พอเพียงนำผลไปใช้ในการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใหญ่และบุคคลโดยทั่วไป

กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมหน้าเสาธง ท่องคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริต กิจกรรม ๕ ห้องชีวิต กิจกรรมที่ครู
สอดแทรกในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระฯนั้งสมาธิของหายได้คืน กิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ครูทุกคนมีแผนการจัดกิจกรรมที่สามารถเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ
 สุจริตให้เกิดแก่ผู้เรียนได้

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ครูทุกคนมีแผนการจัดกิจกรรมที่สามารถเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ
 สุจริตให้เกิดแก่ผู้เรียนได้

การประเมินผลการดำเนินงาน : ประเมินจากแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินกระบวนการจัด
 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดำเนินการ

๖.๓ ผลผลิตที่ ๓ : นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญขององค์ประกอบต่าง ๆ
 ของโรงเรียนสุจริต เกิดความสำนึกพัฒนาตนเองให้เป็นคนดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมดีงามในเรื่อง
 กระบวนการคิด ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะตามแนวคิดตามหลัก
 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมที่ ๓ : จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดทุกระดับชั้น

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญขององค์ประกอบ
 ต่าง ๆ ของโรงเรียนสุจริต ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดในทางที่ถูก

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดความสำนึกพัฒนาตนเองให้เป็นคนดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม
 ค่านิยมดีงามในเรื่องกระบวนการคิด ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ
 ตามแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินผลการดำเนินงาน: ประเมินจากการจัดกิจกรรมของนักเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมและ
 ประเมินจากการสังเกตและสัมภาษณ์นักเรียน

๖.๔ ผลผลิตที่ ๔ : มีเครือข่ายการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบูรณาการส่งเสริม
 คุณธรรมจริยธรรมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทในการพัฒนาเด็กและเยาวชน อย่างบูรณาการ เพื่อให้เด็กและเยาวชน
 เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม

กิจกรรมที่ ๕ : สร้างเครือข่าย ในการส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม มี
 คุณลักษณะสุจริต ๕ ประการ มีการทำกิจกรรมร่วมกันในหลาย ๆ ด้าน

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม
 จริยธรรม มีคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการ

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : เด็กและเยาวชนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการ
 ตามต้องการ

การประเมินผลการดำเนินงาน: ประเมินจากการจัดกิจกรรมของนักเรียนและเยาวชน การเข้าร่วมกิจกรรม
 และประเมินจากการสังเกตและสัมภาษณ์นักเรียนและเยาวชน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายธีระวัฒน์ ศรีวิชัย)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวินัย อ้อมวิหาร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีระ คนชุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังกัดเขตพื้นที่อนุรักษ์)